

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 29 апреля 2010 года

**«О ГОТОВНОСТИ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ»**

Заслушав и обсудив доклад начальника учебно-методического управления О. В. Акуловой, Ученый совет *констатирует*, что в университете проводится целенаправленная работа по разработке основных образовательных программ в логике федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения.

Разработка и начало внедрения в практику новых образовательных стандартов — одно из важнейших событий последнего десятилетия в жизни высшей школы России. Впервые вузу предоставлена возможность самому определять стратегию и содержание подготовки выпускников. Эта масштабная работа позволяет на основе рамочных стандартов третьего поколения создать примерные образовательные программы по различным направлениям подготовки бакалавров и магистров, разработать учебные программы базовых и вариативных дисциплин, программы практики и другие методические материалы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» задает основополагающие ориентиры в выборе направления подготовки студентов и содержания образовательных программ, что важно учитывать каждому структурному подразделению университета при определении приоритетов своего развития.

Улучшение качества подготовки педагогических кадров напрямую связано с реализацией компетентного подхода, с удовлетворением меняющихся потребностей рынка труда.

Результаты реализации инновационной образовательной программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», достигнутые в университете, способствуют переходу на новое поколение федеральных образовательных стандартов. К таким результатам относятся: создание модульных образовательных программ, расширение исследовательской и проектной деятельности студентов, внедрение в образовательный процесс информационных образовательных технологий, обновление учебно-методических комплексов по всем циклам дисциплин, переход на компетентно-ориентированное обучение студентов, усиление их мотивации и ответственности.

В университете сложилась система подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием по двум образовательным моделям: линейная подготовка дипломированных специалистов (срок обучения 5 лет), уровневая подготовка с присвоением выпускнику степени (квалификации) «бакалавр» (срок обучения 4 года) и «магистр» (срок обучения 6 лет).

Ученый совет *отмечает*, что все факультеты и учебные институты имеют позитивный опыт реализации уровневого образования, понимают роль ценностного согласования разрабатываемых основных образовательных программ с работодателями, важность привлечения работодателей к оценке качества профессиональной подготовки педагогических кадров и экспертизе новых образовательных программ, признают значимость разработки учебно-методических материалов нового поколения по обеспечению образовательного процесса в вузе, в том числе для дистанционной поддержки обучающихся.

В настоящее время во всех структурных подразделениях университета полный переход на уровневую подготовку в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения является одной из наиболее актуальных задач. Основные направления решения этой задачи: проведение ревизии имеющихся и разработка новых конкурентоспособных программ подготовки бакалавров и магистров в соответствии с лучшими мировыми образцами, разработка новых форм организации самостоятельной работы студентов, систематическая работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

Переход к государственным стандартам третьего поколения вызывает необходимость внесения изменений в структурную организацию самого процесса обучения. Это предполагает новые подходы к изучению материала, а также изменение технологии оценки качества освоения студентами образовательных программ.

Ученый совет *одобряет*, что разработчики основных образовательных программ на факультетах уделяют особое внимание организации различных видов практики. На многих факультетах созданы рабочие группы по разработке концепции практики. Увеличение длительности практики в новом стандарте, конкретизация объекта и видов деятельности предполагают и интенсивное совершенствование форм взаимодействия с работодателями. Уже сейчас в этом отношении на факультетах реализуются различные формы взаимодействия: организуется волонтерская деятельность студентов на местах будущих баз практики; изучается мнение работодателей о необходимых будущим специалистам компетенциях (институт детства); планируется заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, центрами допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания (факультет безопасности жизнедеятельности); проводится непрерывный мониторинг потребностей в конкретных управленческих компетенциях, анализ удовлетворенности работодателей подготовленностью магистрантов (факультет управления); разрабатывается система сетевого взаимодействия с работодателем (филологический факультет).

В университете разработан ряд положений, регламентирующих организацию образовательного процесса в условиях перехода на новое поколение стандартов. К таким документам относятся: положение о модульной организации образовательного процесса, положение об академическом консультанте, положение об итоговой государственной аттестации выпускников и др.

Важно, что переход на новое поколение стандартов в университете сопровождается постоянным повышением квалификации сотрудников. В университете разработана программа повышения квалификации «Проектирование и реализация основных образовательных программ вуза при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения». Она ориентирована на деканов, ведущих кафедр, а также на преподавателей, которые будут участвовать в разработке и реализации новых образовательных программ. Слушатели курсов обучаются новым принципам проектирования и реализации вузовских основных образовательных программ — компетентностному подходу, модульному построению программ, применению системы зачетных единиц при организации учебного процесса, привлечению работодателей к проектированию и оценке качества образовательных программ, новым подходам к обеспечению внутренней и внешней академической мобильности.

Ученый совет **отмечает**, что переход университета на реализацию федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения является одним из важных направлений модернизации подготовки педагогических кадров и требует решения новых, значимых для университета задач. Первоочередными среди них являются:

- подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава и руководителей вузов к обеспечению перехода на новые образовательные программы;
- согласование разрабатываемых образовательных программ с работодателями;
- разработка современного научно-методического и учебно-методического обеспечения основных образовательных программ;
- развитие системы дополнительного образования.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения предполагает изменение в управлении новыми образовательными программами. Появляется необходимость в руководителе образовательной программы. В то же время статус таких специалистов в университете пока не определен.

Ученый совет обращает внимание на нерешенные вопросы. Образовательные программы, разработанные в логике федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, пока еще не полностью обеспечены конкретными учебными программами. Не по всем дисциплинам конечные результаты обучения соотношены с компетенциями. В содержании многих программ профессионального цикла не нашли отражения общекультурные компетенции. Фрагментарно представлены конкретные вопросы и задания для промежуточной и итоговой аттестации студентов по отдельным дисциплинам или модулям. Не конкретизирована самостоятельная работа студентов и не полностью разработано ее методическое обеспечение.

Ученый совет **постановляет**:

1. Признать в целом удовлетворительной работу университета по разработке образовательных программ в соответствии с федеральными государственными стандартами третьего поколения.

2. Провести ревизию реализуемых основных образовательных программ с точки зрения соответствия современным требованиям, осуществить их корректировку, определить приоритетные направления разработки новых программ, направленных на обеспечение реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Ответственные: деканы факультетов и директора учебных институтов и филиалов.

Срок: сентябрь 2010 г.

3. Организовать работу по подготовке программ дополнительного образования студентов, направленных на углубление и/или расширение основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров в рамках федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, а также с учетом накопленного опыта подготовки специалистов.

Ответственные: проректор по учебной и воспитательной работе, деканы факультетов и директора учебных институтов и филиалов.

Срок: ноябрь 2010 г.

4. Разработать новое положение о порядке утверждения в университете новых основных образовательных программ.

Ответственный: проректоры по учебной работе, начальник учебно-методического управления.

Срок: октябрь 2010 г.

5. Разработать и утвердить пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию новых образовательных программ в университете: положение о руководителе образовательной программы, положение о дистанционной поддержке образовательного процесса, положение об организации самостоятельной работы студентов и др.

Ответственный: начальник учебно-методического управления, деканы, директора учебных институтов и филиалов.

Срок: октябрь 2010 г.

6. Разработать и издать учебно-методические комплексы нового поколения по всем циклам дисциплин федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, материалы итоговой и промежуточной аттестации студентов по новым образовательным программам.

Ответственные: заведующие кафедрами, редакционно-издательская коллегия.

Срок: в течение 2010/11 учебного года.

7. Обсудить на ученых советах факультетов, учебных институтов, филиалов участие в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и принять программу действий по разработке и внедрению новых основных и дополнительных образовательных программ. Систематически рассматривать на ученых советах ход выполнения этой программы.

Ответственные: деканы факультетов и директора учебных институтов и филиалов.

Срок: май 2010 г.

8. Разработать новое положение о методических кабинетах и определить новый функционал заведующих методическими кабинетами.

Ответственные: начальники учебно-методического управления, управления кадров и социальной работы.

Срок: сентябрь 2010 г.

9. Разработать структуру «Герценовского портфолио достижений студентов».

Ответственный: начальник управления развитием воспитательной деятельности.

Срок: октябрь 2010 г.

10. Осуществлять постоянное повышение квалификации всех преподавателей, участвующих в разработке и реализации новых образовательных программ.

Ответственные: проректор по учебной и воспитательной работе, директор института постдипломного образования, деканы факультетов, директора учебных институтов и филиалов.

Срок: в течение года.