

дежью» РГПУ им. А. И. Герцена сотрудничает с Федеральным агентством по делам молодежи, Федеральным координационным центром развития кадрового потенциала молодежной политики, действующим в Московском гуманитарном университете М. А. Шолохова, региональными центрами работы с молодежью.

Выпускники, окончившие РГПУ им. А. И. Герцена по этой магистерской программе, подготовлены к работе в орга-

низациях и учреждениях государственного уровня, органах местного самоуправления, некоммерческих организациях, в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, молодежных информационных и консультационных центрах, дворцах и домах молодежи, молодежных объединениях, молодежных лагерях, спортивных и культурных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

*В. С. Пусвацет,
доцент кафедры педагогики*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ОПЫТ ГЕРМАНИИ

Новая парадигма фундаментализации педагогического образования ориентирована на формирование системных, синтетических, интегративных профессиональных знаний. Одним из путей осуществления интеграции профессиональных знаний в подготовке будущих учителей является выделение в содержании образования междисциплинарных модулей. В настоящее время отечественная высшая школа имеет небольшой опыт подготовки будущих учителей через междисциплинарные модули и в этой связи становится актуальным обращение к опыту других стран, которые имеют богатый опыт в этом направлении.

В данной статье представлен опыт организации междисциплинарных модулей в подготовке учителей Германии.

В Германии для всех учительских должностей университетская подготовка состоит из трех частей, каждая из которых имеет свои цели, принципы организации.

Первая часть — специальная — включает в себя изучение 2—3 учебных предметов, которые будут преподаваться в школе (специальности/группы предметов), и дидактику.

Вторая часть — педагогическая — предполагает обязательное изучение педагогических, психологических дисциплин и выборочное изучение одной из областей (на-

пример, философия, наука об обществе / политика, теология).

Третья часть — сопровождающее обучение — это школьные практики, которые отличаются от двухлетней педагогической практики — рефендарата.

Особое внимание в образовании учителя Германии уделяется воспитательно-научному компоненту (педагогическому), включающему такие дисциплины, как: педагогика, психология, социальные науки. На изучение педагогики и близких к ней наук в программах для всех учительских должностей отводится 25% всего учебного времени и осуществляется оно на основе междисциплинарной модели.

Согласно программным документам университетов, научно-воспитательное образование для всех должностей учителя осуществляется в тесном взаимодействии со специальным и дидактическим образованием.

Междисциплинарный подход заложен в целях и задачах научно-воспитательного образования, которое дает возможность будущим учителям совершенствоваться как личностям, которым необходимо:

- учитывать в каждом ребенке его неповторимость и содействовать развитию его способностей;

- быть терпимым к подрастающему поколению и служить ему;
- ценить широту знаний так же, как и многообразии различных культур и субкультур;
- испытывать радость в получении новых знаний и передаче их учащимся;
- отличаться индивидуальностью, подлинностью и самокритикой;
- развивать критическое восприятие общества и демократически ангажированно и ориентированно влиять на воспитание гуманистических идеалов.

Другими словами, для достижения поставленных целей и соблюдения основных принципов педагогической деятельности учителю необходимо владеть междисциплинарными знаниями, которые связаны в единое целостное явление.

Воспитательно-научное образование для всех должностей учителя включает в себя несколько междисциплинарных модулей. (На рис. представлен опыт одного из немецких университетов, расположенного в г. Потсдаме).

Потсдамская модель воспитательно-научного образования для учебных программ должности учителя

	Базовая учеба		Основная учеба
	Модуль 1 Профессиональное введение в школьную педагогику	Модуль 2 Профессионально-научное обоснование	Модуль 3 Профессионально-научное расширение компетенции, профиль профессионально-исследовательской деятельности
Область А Педагогика (мин. 11 SWS)	Введение в теорию школьной педагогики (семинары) 2 SWS	Общая дидактика (семинары с лекциями) 2 SWS Семинар по выбору 2 SWS	Углубленное изучение по собственному выбору интересующего вопроса 5 SWS
Область В Психология (мин. 11 SWS)	Психологические основы учения и обучения (семинары) 3 SWS	Семинарии углубления (из общего мин. 1 SWS семинары) 3 SWS	Психолого-педагогическая диагностика (практические семинары) 2 SWS Углубленные семинары (2 семинара на выбор в соответствии с учебным планом) 3 SWS
Область С Социальные науки (мин. 4 SWS)		Лекция семинар 2 SWS	Углубленное изучение (семинары) 2 SWS
Школьное право и управление			Школьное право и школьное управление (мин. 2 SWS)
Практика	Практика внедрения или интегрируемая вступительная практика	Изучение практики в педагогических полях действия	Психолого-диагностическая практика

Модель педагогической подготовки будущих учителей включает три междисциплинарных модуля:

Модуль 1. «Профессиональное введение в школьную педагогику».

Модуль 2. «Профессионально-научное обоснование».

Модуль 3. «Профессионально-научное расширение компетенции, профиль профессионально-исследовательской деятельности».

Каждый модуль включает области и разделы психолого-педагогических и близких к ним других гуманитарных наук и завершается педагогической практикой. Модель рассчитана как минимум 28 SWS (примерно 392 часов) на занятия и три педагогические практики. Потсдамская модель образования преподавателя состоит из базовой и основной учебы и структурирована в модули, которые функционально определены временной последовательностью, практиками и академическими ассортиментами.

Воспитательно-научное образование студентов начинается с 1-го или со 2-го семестра. Модули рассчитаны на один либо два семестра (в SWS — это количество учебных аудиторных часов в неделю, которые проводятся в течение семестра. Например, в модуле 1 изучение педагогики 2 SWS, т. е. каждую неделю в течение семестра).

Часы распределяются следующим образом:

- на педагогику отводится — 11 SWS;
- на психологию — 11 SWS;
- на социальные науки — 4 SWS;
- на школьное право/школьное управление — 2 SWS.

Учебная программа в этом университете включает 3 модуля.

Модуль 1. «Профессиональное введение в школьную педагогику». При изучении этого модуля студенты знакомятся с общими основами педагогики. Данный модуль отражает следующие дисциплины: педагогика (Введение в теорию школьной

педагогики), психология (Психологические основы учения и обучения), вводная педагогическая практика. Все занятия подтверждаются сертификатами об освоении этих дисциплин.

Модуль 2. «Профессионально-научное обоснование» — этот модуль должен сформировать у будущих учителей способность к методически контролируемому наблюдению, оценке и консультированию учеников. Модуль включает дисциплины: педагогика (Общая дидактика, Школьная педагогика и педагогические институты), психология (Психологические основы учения и обучения); социальные науки (Школа в обществе и государстве, Образовательные учреждения и политические системы, Система образования и политики в области образования).

Модуль 3. «Научно-педагогическое расширение компетенции, а также профилирование исследовательской и профессиональной деятельности». Этот модуль ориентирован на изучение общественных предпосылок воспитания (социология, педагогика), под которыми подразумеваются исторические и социальные факторы, влияющие на воспитание и образование — например, поликультурность, миграции, гендерные аспекты.

Особое место занимают школьные практики, где обязательными являются многонедельная школьная практика и отраслевая практика.

Каждый университет в Германии самостоятельно разрабатывает и реализует образовательные модели подготовки учителей, в которых сохраняется структура учебной программы государственного предписания.

Для успешного прохождения воспитательно-научного образования, необходимо подтвердить из 28 SWS минимум 20 SWS. Выполнение норм нужно подтвердить сертификатами о прохождении, что является допуском к зачету (модуль 1) и к экзаменам (модуль 2 и 3).

Междисциплинарная модель научно-воспитательного образования будущего

учителя в Германии является гибкой и вариативной, что определяется наличием предметов как обязательных, так и по выбору. Количество часов, отведенных на изучение обязательных для всех дисциплин и на дисциплины по выбору, примерно одинаковое, при этом количество обязательных дисциплин небольшое (5 предметов), а дисциплины по выбору представляют довольно широкий спектр. На каждый модуль отводится учебное время, в котором есть обязательное количество часов. В результате студент должен освоить определенное

количество дисциплин с определенным количеством часов. При этом он сам выбирает свой маршрут, следуя собственным интересам, потребностям и темпу освоения материала.

Изученный опыт междисциплинарных модулей в подготовке педагогических кадров в Германии может быть использован в содержании подготовки учителей в России при определенных условиях, среди которых особое место занимают тщательное изучение опыта, его оценка и адаптация в условиях страны.

*Т. В. Менг,
доцент кафедры педагогики*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВИСТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Одним из наиболее часто обсуждаемых понятий модернизации высшего образования является понятие «образовательная среда». Оно отражает изменения в подходах к содержанию, методам, формам обучения в новых условиях образования. В то же время понятие «образовательная среда» является наименее изученным и инструментально разработанным в педагогических исследованиях.

Накопленный опыт изучения и разработки образовательных сред в современном высшем образовании отражает большей частью процессы оснащения и овладения субъектами образования информационными технологиями, выражающиеся в создании разнообразных структур информационной образовательной среды и средств доступа к ним, а также проектных решений по созданию образовательной среды вуза, где среда рассматривается как управленческий феномен.

Для обслуживания процессов проектирования (дизайна) обучения в деятельности преподавателя понятие «образовательная среда» является достаточно новым для отечественной практики высшего образования.

В то же время в зарубежной дидактике образовательная среда как дидактическая категория разрабатывается с конца 70-х гг. прошлого века. Анализ зарубежных дидактических подходов к раскрытию содержания данного понятия показывает, что оно обслуживает конструктивистский подход к обучению, который противопоставляется объективистскому или традиционному. Причина появления данного подхода — неудовлетворенность традиционным подходом к обучению, в ходе которого обучающемуся передается готовое знание, которое подлежит последующему измерению, что делает ученика пассивным и не стимулирует ответственность за собственный процесс обучения.

Активная роль обучающегося становится источником конструктивизма как нового направления в дизайне обучения с конца прошлого века. Методологической основой конструктивистского подхода к обучению становятся идеи конструктивистской философии и эпистемологии.

Констатируя тот факт, что многие деятели образования и психологи использу-