

и объективным. Здесь ориентиром является рейтинг кафедр, который выстраивается в университете ежегодно, и востребованность научно-профессиональной компетенции наших коллег в системе образования за стенами университета.

И, наконец, пятый — *быть готовым к решению новых задач и не бояться инноваций*. Ведь важнейшим условием, обеспечивающим успешность любых реформ, является активное участие в реформах тех, на кого они оказывают непосредственное влияние.

Правительство, ректорат, деканат предоставляют условия для осуществления изменений педагогического характера. Мотивированное участие всех заинтересованных в развитии образования лиц очень важно и когда реформы планируются, и когда они находятся в стадии осуществления. Поэтому так важны наши встречи, на которых мы обсуждаем самые острые вопросы развития системы педагогического образования.

Будущее кафедры видится в том, чтобы кафедра педагогики стремилась продолжать традиции ленинградской, петербургской научно-педагогической школы. В этом заключается важнейшее условие развития потенциала кафедры, определяющее качество подготовки педагогических кадров, устойчивые формы деятельности научного сообщества, сохранение и преумножение его идеалов и норм. В «Очерках истории кафедры Герценовского университета», подготовленных к 85-летию кафедры, вошли воспоминания наших корифеев. А. К. Громцева написала: «... 90 лет! Это очень-очень много. Сейчас на склоне лет все чаще и чаще начинаешь думать о том, насколько прожитая тобою жизнь была счастлива, справедлива, удачна. И чем больше думаешь об этом, тем яснее осознаешь, что в моей жизни радость, счастье, значимость существования определялись в первую очередь работой».

Хочется верить, что и для всех нас кафедра также является, и будет являться мощным источником счастья и радостного мироощущения!

ПРИМЕЧАНИЕ

1. Шкорина Н. Л., Кириллова Г. Д. Педагогическое наследие Шолома Израилевича Ганелина и его дидактическая система. СПб., 2009. С. 178.

*Н. Ф. Радионова,
профессор кафедры педагогики*

*С. В. Ривкина,
доцент кафедры педагогики*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ С НИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики университета имеет прочные, длительные и постоянно развивающиеся связи с НИИ непрерывного педагогического образования. Можно выделить, по крайней мере, три группы вопросов, по которым эти связи реализуются весьма плодотворно.

Во-первых, сотрудники кафедры активно участвуют в научно-исследовательских проектах института. Так, с 2007 г. по настоящее время реализуется фундаментальное исследование в рамках ЕЗН «Исследование закономерностей развития инновационной сре-

ды высшего педагогического образования» (научный руководитель — доктор пед. наук, профессор Н. Ф. Радионова, ответственный исполнитель — доктор пед. наук, профессор Е. В. Пискунова; от кафедры педагогики — Т. В. Менг, В. С. Пусвацет, Ю. С. Матросова, А. А. Ахаян, О. В. Акулова, А. И. Сеницына, С. В. Ривкина).

В ходе этого исследования ученым удалось:

- выявить социокультурную обусловленность изменений образовательной сре-

- ды высшего профессионального образования;
- раскрыть сущность и структуру инновационной среды высшего педагогического образования;
- определить направления развития инновационной среды высшего педагогического образования;
- рассмотреть развитие школьного и высшего профессионального образования как источник инноваций в высшем педагогическом образовании;
- разработать обобщенную модель инновационных процессов в современном образовании;
- обосновать модель инновационных процессов проектирования образовательной среды учреждения высшего педагогического образования;
- рассмотреть интеграционные процессы в европейском образовании как основу развития инновационной среды высшего педагогического образования;
- проанализировать влияние международного сотрудничества в сфере образования на развитие инновационной среды высшего педагогического образования;
- охарактеризовать лингвистические особенности профессиональной коммуникации в сфере международного сотрудничества университетов;
- рассмотреть открытое образование как фактор развития инновационной образовательной среды современного педагогического вуза;
- представить электронное научное издание как ресурс современной образовательной среды университета;
- рассмотреть электронный ресурс преподавателя университета как фактор открытости образования;
- охарактеризовать информационный ресурс поддержки многоуровневого учебного процесса как признак инновационной образовательной среды университета;
- проанализировать научные исследования как источник развития высшего образования;

- определить роль научных исследований в развитии инновационной среды высшего педагогического образования;
- рассмотреть библиотеку как инновационную среду развития науки высшего педагогического образования.

С 2009 г. в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» ведется прикладное исследование «Совершенствование образовательных программ и технологий подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования» (научный руководитель — академик Г. А. Бордовский, ответственные исполнители — Н. Ф. Радионова и Е. В. Пискунова; от кафедры педагогики — Т. В. Менг, В. С. Пусвацет, Ю. С. Матросова, А. А. Ахаян, О. В. Акулова, А. И. Сидницына).

Совместными усилиями ученым удалось:

- охарактеризовать нормативно-правовую базу инновационного развития отечественного образования и образовательных программ подготовки магистров по направлениям педагогического образования;
- обосновать основные направления совершенствования образовательных программ и технологий подготовки специалистов в магистратуре для инновационной деятельности в сфере образования;
- разработать усовершенствованные образовательные программы подготовки специалистов в магистратуре для инновационной деятельности в сфере образования;
- разработать методические рекомендации для преподавателей вузов по реализации усовершенствованных технологий подготовки специалистов в магистратуре для инновационной деятельности в сфере образования;
- разработать пакет программ междисциплинарных учебных модулей, содействующих подготовке обучающихся в

магистратуре к инновационной деятельности в сфере образования;

- разработать учебно-методическое обеспечение пакета программ междисциплинарных учебных модулей, содействующих подготовке обучающихся в магистратуре к инновационной деятельности в сфере образования.

С 2008 г. по настоящее время в рамках ЕЗН «Исследование процесса становления профессиональной компетентности будущих педагогов» (научный руководитель — Г. А. Бордовский, ответственные исполнители — Н. Ф. Радионова, А. В. Тряпицын; от кафедры — И. С. Батракова, Е. В. Пискунова, О. В. Акулова, И. В. Гладкая, А. П. Тряпицына, Ю. С. Матросова, И. Ю. Гутник) осуществляется фундаментальное исследование.

В ходе работы:

- выявлена социокультурная обусловленность ориентации профессионального педагогического образования на развитие компетентности студентов;
- дана характеристика основных факторов развития профессиональной компетентности будущих педагогов;
- обоснована методология создания концепции становления профессиональной компетентности будущих педагогов;
- раскрыта сущность понятия «профессиональная компетентность педагога»;
- определена сущность процесса становления профессиональной компетентности студента в условиях вуза;
- выявлены организационно-педагогические условия становления профессиональной компетентности студента в образовательном процессе;
- разработана совокупность методов исследования процесса и результата становления профессиональной компетентности студента;
- выявлены и содержательно раскрыты этапы проектирования образовательных программ и учебных планов;

- охарактеризована подготовка профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте становления профессиональной компетентности студента;
- систематизированы возможности вуза в становлении профессиональной компетентности студента;
- обоснована методика анализа практической реализации концепции становления профессиональной компетентности студента: тенденции, закономерности, противоречия.

В 2009 г. сотрудники кафедры педагогики (И. С. Батракова, И. В. Гладкая, Е. В. Пискунова, Е. Н. Глубокова, Ю. С. Матросова, А. П. Тряпицына, О. В. Акулова) активно включились в создание ЗН «Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода» (научный руководитель — доктор пед. наук, профессор Н. Ф. Радионова, ответственный исполнитель — доктор пед. наук, профессор А. В. Тряпицын).

В результате были:

- охарактеризована нормативная база разработки программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, особенности ФГОС ВПО;
- охарактеризована сущность профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы;
- обоснована и реализована методика изучения готовности профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентностного подхода;
- обоснованы требования, предъявляемые к программам повышения квалификации;
- разработаны модули образовательной программы подготовки профессорско-преподавательского состава, различные

комбинации которых образуют пакет образовательных программ подготовки преподавателей вуза.

В 2011 г. завершаются два проекта по аналитической ведомственной программе «Развитие научного потенциала высшей школы»:

- «Совершенствование профильных программ подготовки учителя в условиях действия ФГОС ВПО» (научный руководитель — академик Г. А. Бордовский, ответственные исполнители — доктор пед. наук, профессор Н. Ф. Радионова и канд. пед. наук, доцент И. В. Гладкая);
- «Разработка учебно-методического обеспечения подготовки прикладных бакалавров на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования» (научный руководитель — академик Г. А. Бордовский, ответственные исполнители — доктор пед. наук, профессор Н. Ф. Радионова и доктор пед. наук, профессор А. Г. Гогоберидзе).

От кафедры педагогики в этих проектах активно работали Э. В. Балакирева, Н. В. Седова, Е. Н. Глубокова.

Совместными усилиями учеными были:

- систематизированы основные документы нормативно-правовой базы подготовки учителя, выявляющие необходимые требования к подготовке учителя и к разработке профильных программ на основе ФГОС ВПО;
- показано, что изменение целевых ориентиров в образовании приводит к модульной структуре содержания образовательной программы, а также переходу на кредитно-зачетную систему;
- осуществлен анализ существующих в российской образовательной практике подходов к выделению требований к уровню подготовки выпускников вузов;
- охарактеризованы действующие профильные программы подготовки учителя основных направлений подготовки;
- намечены основные направления совершенствования профильных программ подготовки учителя в условиях ФГОС ВПО;

- раскрыты возможные пути и условия обновления организации самостоятельной, исследовательской работы, практической деятельности студентов как направлений совершенствования профильных программ подготовки учителя в условиях ФГОС ВПО;
- обоснованы возможности совершенствования системы оценивания в программах профильной подготовки учителя;
- выявлены пути и условия совершенствования информационной среды;
- раскрыты требования к современному учителю как основание для разработки усовершенствованных профильных программ подготовки учителя;
- охарактеризована структура профильной учебной программы подготовки учителя в условиях действия ФГОС ВПО;
- охарактеризованы особенности самостоятельной работы студентов, их исследовательской и практической деятельности в усовершенствованных профильных программах подготовки учителя в условиях ФГОС ВПО;
- обоснованы исторические аспекты разработки учебно-методического обеспечения в отечественном педагогическом образовании;
- представлены различные подходы к пониманию сущности учебно-методического обеспечения профильных программ подготовки будущего учителя;
- определены и разработаны структурные элементы учебно-методического обеспечения в условиях подготовки будущих учителей в бакалавриате и магистратуре;
- дана характеристика нормативно-правовой базы подготовки прикладных бакалавров для сферы образования;
- выделены сущностные характеристики отечественного и зарубежного опыта подготовки прикладных бакалавров для сферы образования;
- охарактеризовано существующее учебно-методическое обеспечение подготов-

ки прикладных бакалавров для работы в сфере образования;

- разработаны структура и содержание учебно-методического обеспечения подготовки бакалавров для работы на ступенях дошкольного, начального и основного образования;
- разработаны структура и содержание учебно-методического обеспечения подготовки бакалавров для работы в сфере образования с учетом профиля их предметной подготовки;
- разработан пакет программ повышения квалификации ППС в области проектирования и реализации учебно-методического обеспечения подготовки прикладных бакалавров для сферы образования на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Во-вторых, взаимодействие кафедры педагогики и НИИ НПО является плодотворным и в процессе подготовки соответствующих изданий, в которых отражаются результаты совместных исследований.

Так, в 2007 г. было издано, а затем в 2008 г. переиздано пособие «Разработка квалификационных требований к профессиональной деятельности в сфере образования» под редакцией Г. А. Бордовского, В. А. Козырева и Н. Ф. Радионовой. Авторами в этом пособии стали и сотрудники кафедры педагогики — А. П. Тряпицына, О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, И. Э. Кондракова, Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина, С. В. Ривкина.

В 2008 г. вышло в свет третье (исправленное) издание монографии «Компетентный подход в педагогическом образовании» под редакцией В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. Среди авторов этой монографии были сотрудники кафедры педагогики — О. В. Акулова, И. С. Батракова, Р. У. Богданова, Е. С. Заир-Бек, Л. С. Илюшин, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, С. В. Ривкина.

В 2010 г. из печати вышли две монографии:

- «Разработка программ подготовки профессорско-преподавательского состава к проектированию образовательного процесса в контексте компетентного подхода» под редакцией Н. Ф. Радионовой и А. В. Тряпицына, авторами которой от кафедры педагогики были И. С. Батракова, И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, О. Б. Даутова, Ю. С. Матросова, Е. В. Пискунова, А. П. Тряпицына;
- «Совершенствование образовательных программ и технологий подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования» под редакцией Г. А. Бордовского, Н. Ф. Радионовой, Е. В. Пискуновой, авторами которой от кафедры педагогики стали О. В. Акулова, А. А. Ахаян, Е. И. Бражник, Л. О. Маленкова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова, В. С. Пусвацет.

В этом же, 2010 г., были изданы два пособия:

- «Профильные программы подготовки учителя в условиях действия ФГОС ВПО: состояние, проблемы, перспективы» под редакцией Г. А. Бордовского, Н. Ф. Радионовой, И. В. Гладкой;
- «Разработка учебно-методического обеспечения подготовки прикладных бакалавров на базе образовательных учреждений высшего профессионального образования: анализ и проблемы» под редакцией Г. А. Бордовского, Н. Ф. Радионовой, А. Г. Гогоберидзе.

Среди авторов этих пособий были Н. В. Седова, Э. В. Балакирева, Е. Н. Глубокова, А. П. Тряпицына.

В 2011 г. вышла коллективная монография НИИ НПО «Исследование процесса становления профессиональной компетентности будущих педагогов» и пособие «Учебно-методические модули подготовки студентов педагогического вуза к проектированию в образовании: сущность и разработка». Опять среди авторов были сотруд-

ники кафедры педагогики: О. В. Акулова, И. С. Батракова, И. В. Гладкая, И. Ю. Гутник, Ю. С. Матросова, Т. В. Менг, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына, Т. Г. Галактионова, В. С. Пусвацет, С. В. Ривкина, Н. П. Колесник, И. А. Бочкарева.

В-третьих, сотрудничество кафедры педагогики и НИИ непрерывного педагогического образования развивается в вопросах, касающихся распространения научных идей и научной продукции.

Ежегодно в рамках научного направления университета «Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного

педагогического образования» НИИ НПО проводит конференцию «Педагогическое образование в эпоху перемен: итоги очередного научного года».

Активными участниками этих конференций являются сотрудники кафедры педагогики. Более 20 человек от кафедры ежегодно принимают в них участие.

Таким образом, можно утверждать, что кафедра педагогики является не только активным участником научно-исследовательских проектов НИИ непрерывного педагогического образования, но и вносит свой существенный вклад в развитие самого института.

*А. С. Роботова,
профессор кафедры педагогики*

СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КУРСА: МЫСЛЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Одной из насущных задач гуманитарного образования в двадцать первом веке стала задача структурирования содержания многочисленных учебных дисциплин и курсов. Гуманитаризация вызвала небывалый подъём интереса к проблемам гуманитарного характера, что, в свою очередь, подвигло ученых на создание и выделение больших и не очень больших научных дисциплин, курсов гуманитарного характера, на усиление в образовательных дисциплинах гуманитарного компонента. Но во многом здесь еще господствует классическая традиция — деление на автономные разделы, курсы, спецкурсы и т. д. В каждом из них подчеркивается его важность, необходимость, приоритетность. В каждом прорабатываются ведущие идеи, концепции, понятия, определяются тексты для изучения, выполняются самостоятельные работы. Однако меняется ли при этом существенным образом качество гуманитарного образования? При отсутствии четкого членения на дисциплины и курсы неизбежны повторы, обращение к одним и тем же понятиям, текстам, именам, фактам.

За долгие годы работы в вузе автору пришлось вести педагогику как учебную дисциплину в разных ее составляющих. Это было Введение в педагогику, Введение в профессию, Введение в педагогическую деятельность, Теория обучения и воспитания, Педагогические теории и системы, История педагогики, Педагогическое проектирование, Теоретическая педагогика, Практическая педагогика и т. д. При этом обосновывались ведущие идеи каждого курса, ключевые понятия, планировались различные виды самостоятельных работ и возможные результаты изучения. Однако, по наблюдениям, качество педагогического образования существенно не менялось. Почему же? Конечно, многое зависело от личностного смысла изучающего данную дисциплину, профессиональных намерений и интересов студента, потребности в образовательном лидерстве, от мастерства и искусства преподавателя и т. д., и т. п. Но многое зависит от сочетания непрерывного и прерывного, что трудно сбалансировать, когда разные курсы читают разные преподаватели. Это зависит и от гумани-