

Вместе с работодателями нам необходимо согласовать свои позиции по таким вопросам, как квалификационные требования к профессиональной педагогической деятельности, экзамен на должность, использование бакалавров и магистров на рынке педагогического труда.

Таким образом, университет должен постоянно развиваться, чтобы адекватно отвечать на вызовы времени. В качестве главных ориентиров такого развития в

нашей новой программе выступают ориентации: на человека как высшую ценность и главный капитал современности, на качество образования, без которого мы не можем существовать далее, на непрерывность образования, которое выступает не только как совокупность необходимых условий, но и как реализация самим учителем этих условий, на вхождение в единое европейское образовательное пространство, на глобальную информатизацию.

О. В. Иванов,

заместитель декана факультета социальных наук

ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА УНИВЕРСИТЕТА КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Программой развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2005—2010 гг. предусматривались различные стратегические направления развития университета. К концу 2010 г. все эти направления были достаточно успешно реализованы. Что удалось сделать коллективу РГПУ им. А. И. Герцена в плане развития информационной инфраструктуры университета? Рассмотрим соответствующие процессы (преимущественно на примере деятельности факультета социальных наук).

Необходимо отметить, что за прошедший период существенно обновился парк лабораторного оборудования, заметно увеличилось количество персональных компьютеров, приходящихся на одного преподавателя и одного студента, сегодня в университете действует структурированная кабельная сеть с высокой пропускной способностью. Реализация инновационной образовательной программы «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий для социальной сферы» стала мощнейшим катализатором для дальнейших качественных изменений лабораторного фонда многих подразделений университета: теперь они обеспечены новейшими мультимедийными средствами, системами видеоконференцсвязи, современным программным обеспечением.

В университете появились и новые структурные подразделения (учебные информационные лаборатории, ресурсные центры, учебно-методические кабинеты), деятельность которых направлена на обеспечение студентам открытого доступа к образовательным интернет-ресурсам, на хранение и предоставление студентам для самостоятельной работы учебной, учебно-методической, научной литературы на традиционных носителях, на создание (или приобретение) электронных библиотек, баз знаний, учитывающих специфику преподаваемых на факультетах дисциплин, на предоставление лабораторного оборудования, ресурсов для выполнения домашних заданий или для самостоятельного освоения студентами предметных умений и навыков, компетенций во внеаудиторное время.

С сожалением приходится констатировать, что иногда деятельность вышеназванных подразделений сводится к технической, обслуживающей поддержке работы факультетов, а не к современной организации учебно-методического сопровождения учебного процесса. Видимо, для усиления их роли в развитии образовательного процесса необходимы изменения в структуре и штатном расписании этих подразделений, предполагающие разработку новых, «мето-

дических» направлений деятельности и появление научно-методического персонала.

Следует иметь в виду, что информатизация образования — это сложный многоуровневый процесс, который нельзя сводить к снабжению учебных подразделений компьютерами, подключению к Интернету и т. п. Необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств. Техническое оснащение, безусловно, является важной, но лишь обеспечивающей основой процесса информатизации. Истинным критерием эффективности информатизации должно стать не только количество и качество электронной техники, а прежде всего наличие развивающейся информационной образовательной среды университета.

Отрадно, что в университете набирают силу процессы создания и внедрения в учебный процесс современных электронных учебных материалов. Так, например, в учебно-методической информационной лаборатории факультета социальных наук функционирует медиатека, это — электронные образовательные ресурсы различной типологии: обучающие программные средства, демонстрационные программы, контролирующие, информационно-справочные программы. Еще в 2007 г. при активном сотрудничестве лаборатории с кафедрами факультета начата работа по созданию так называемых ресурсных дисков, в этом же году в учебный процесс был внедрен ресурсный диск «Социология», а в 2010 г. сотрудниками лаборатории разработан диск для профессорско-преподавательского состава «Создание дидактических материалов средствами современных информационных технологий».

На факультете социальных наук информационно-коммуникационные технологии применяются и для осуществления контрольно-диагностических функций в учебном процессе, что позволяет максимально автоматизировать и оптимизировать организацию контроля над учебными достижениями студентов, вовремя вносить необходимые коррективы в процесс их обуче-

ния. Например, на факультете существуют широкие возможности для проведения компьютерного тестирования знаний и умений студентов, для данных целей задействовано несколько электронных продуктов. Сотрудниками учебно-методической информационной лаборатории разработан и сейчас в экспериментальном режиме апробируется электронный модуль для организации дистанционного on-line контроля учебных достижений студентов.

Важным достижением за истекший период явилось введение в эксплуатацию «Герценовского портала». Возможности портала достаточно широки: он позволяет организовать пользователям доступ к различным по типу ресурсам, а также осуществлять оперативный поиск и фильтрацию информации по категориям, например, по факультетам, по типу ресурсов и т. д. Внедрение в образовательную деятельность университета портала, несомненно, предоставляет возможности широкого и свободного доступа к разнообразным ресурсам всем участникам учебного процесса. Однако, на наш взгляд, важнейшей задачей является дальнейшая технологическая модификация современной версии портала и определенное педагогическое осмысление его предназначения, структуры и возможностей.

Программой развития РГПУ им. А. И. Герцена были предопределены и мероприятия, связанные с подготовкой педагогических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии. Реализация данного направления развития университета позволила увеличить интенсивность использования компьютерных классов, мультимедийных аудиторий; выросла доля преподавателей, использующих информационные технологии.

Таким образом, достаточно очевидно, что в развитии информационной инфраструктуры университета сделаны важные шаги, способствующие совершенствованию образовательного процесса, обеспечению нового качества образования.

Вместе с тем необходимо отметить, что по-прежнему существует целый ряд нерешенных

шенных проблем, поэтому сейчас важно разработать мероприятия по дальнейшему совершенствованию информационной инфраструктуры. Во-первых, требуется развитие материально-технической базы университета, что, несомненно, связано с большими финансовыми вложениями. Однако все затраты на развитие информационной инфраструктуры оправданы, так как применение информационных технологий обучения, по нашему мнению, не только будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки студентов, но и создаст условия для готовности молодого поколения решать самые разнообразные проблемы в новом, информационном обществе. Во-вторых, уже накопленный некоторыми подразделениями опыт повышения квалификации преподавателей в области применения ИКТ в учебном процессе необходимо транслировать на весь университет, а для этого нужны новые

формы повышения квалификации, например, «круглые столы», «обмен знаниями». В-третьих, необходимо разработать систему мер по развитию мотивации профессорско-преподавательского состава к применению новых методов и технологий в учебном процессе. В-четвертых, надо иметь в виду, что переоценивать роль информационной поддержки образовательного процесса нельзя: например, создание даже хорошо структурированного банка электронных образовательных ресурсов само по себе не сможет привести к изменениям в процессе обучения — потребуется разработка специальных методических приемов организации учебной деятельности студентов с электронными ресурсами. То есть важнейшей задачей сегодня должно стать, по всей видимости, *педагогическое осмысление* применения информационных процессов в образовательной деятельности университета.

*Ю. А. Гороховатский,
заведующий кафедрой общей и экспериментальной физики*

*С. А. Потачев,
начальник управления научных исследований*

*М. Н. Потемкин,
начальник отдела организации и сопровождения
научно-исследовательской деятельности*

О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уже на первых этапах реализации программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006—2010 гг. стало понятно, что новый, более высокий уровень научной деятельности университета может быть достигнут на пути сосредоточения усилий ученых вуза, преодоления научной разрозненности и мелкотемья. Решение этой проблемы рассматривалось в контексте задач стратегического направления «Обеспечение инновационности научной деятельности университета». Так, реализация задачи «Диверсификация структуры научно-исследовательской деятельности университета» предполагала перемещение центров научных исследований с кафедр на межкафедретские, междисциплинар-

ные комплексы, развитие научных подразделений, выполняющих исследования по основным научным направлениям университета и приоритетным направлениям федерального уровня и создание центров коллективного пользования уникальным оборудованием. Деятельность таких подразделений, приобретающих в новой модели университета статус базовых, опорных компонентов научно-исследовательской среды, позволяет укреплять и объединять научный, технический и образовательный потенциал, а также ориентировать его на инновационное развитие вуза.

Наиболее заметным событием в процессе создания новых научно-исследовательских структур, объединяющих усилия ученых,