

Мы далеки от мысли переносить стереотипы языкового сознания на реальный характер взаимодействия преподавателей и студентов. Многие в типичных ассоциациях связано с усвоенными и переработанными текстами, в том числе с текстами анекдотов: совершенно очевиден иронический взгляд студента на самого себя и на преподавателя. Нельзя не учитывать и изменчивость социальных стереотипов, которые корректируются с течением времени: проанализированные ассоциации фиксируют языковое сознание студента 20—10-летней давности. Представляется актуальным выявление стабильной и динамичной частей концептов *преподаватель* и *студент* с обязательным учетом ассоциативного тезауруса преподавателя (проведение репрезентативного ассоциативного эксперимента среди вузовских преподавателей — задача реальная и выполнимая). Такое исследование, безусловно, будет полезным не только для понимания когнитивных процессов, но и для формирования современных оптимальных форм взаимодействия преподавателей и студентов.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Ажеж К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки / Пер. с фр. М., 2006. С. 225.
2. Русский ассоциативный словарь. В 2 т. / Ю. Н. Караулов, Г. А. Черкасова, Н. В. Уфимцева, Ю. А. Сорокин, Е. Ф. Тарасов. М., 2002.
3. Там же. С. 3.
4. Кленова А. В. Оценочные смыслы в ассоциативном словаре (на материале Ассоциативного словаря школьников Саратова и Саратовской области): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 2007.
5. Бурвикова Н. Д., Костомаров В. Г. Жизнь в мимолетных мелочах. СПб., 2006. С. 8.

А. И. Дунев,
доцент кафедры русского языка

РУССКАЯ РЕЧЬ. СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРАВИЛЬНО

Нередко даже в преподавательской аудитории приходится слышать ошибочно построенные сложноподчиненные предложения: *Он доказал о том, что здесь была ошибка* или *Мы выяснили о том, что администрация была не права*.

Предлагаемая таблица отражает наиболее частотные синтаксические конструкции, при употреблении которых в предложении допускаются ошибки. В представленных материалах сопоставляются нормативные и ненормативные конструкции.

В скобках помещены необязательные для конструкции компоненты: указательные местоимения или отрицательные частицы. Если местоимение дано без скобок, это указывает на его обязательность.

Давайте говорить правильно	Так говорить нельзя
<p>апеллировать к тому, что... Нужно ли <i>апеллировать к тому, что</i> эти проблемы связаны с недостаточным финансированием.</p>	<p>апеллировать, что... Профессор <i>апеллировал, что</i> тезис требует дополнительного обоснования.</p>

Давайте говорить правильно	Так говорить нельзя
<p>вдохновлять / вдохновить на то, чтобы... Поведение политических противников должно <i>вдохновлять</i> нас на то, чтобы такая концепция была создана.</p>	<p>вдохновлять/ вдохновить о том, что... Тот памятный вечер <i>вдохновил</i> меня о том, что теперь перед вами это небольшое стихотворение.</p>
<p>видеть / увидеть, что... Мы <i>видим</i>, что в Китае и Японии уже в VIII в. врачи активно использовали водоросли.</p>	<p>видеть / увидеть то, что... Было приятно <i>видеть то</i>, что участники активно использовали самые разные источники информации и делали это грамотно. видеть / увидеть о том, что... Если мы <i>увидим о том</i>, что у служащего проблемы с русским языком, мы ему поможем.</p>
<p>возмущаться / возмутиться (тем), что... Администраторы <i>возмущаются</i>, что теперь приходится приходить на полчаса раньше. Кондуктор <i>возмущался тем</i>, что пассажиры невежливы.</p>	<p>возмущаться / возмутиться о том, что... Люди <i>возмущаются о том</i>, что лекарства дорожают. возмущаться / возмутиться то, что... Хватит <i>возмущаться то</i>, что не убирают в парадных, надо самим решать возникшие проблемы.</p>
<p>волноваться / взволноваться (о том), что... Желающие купить этот автомобиль могут <i>не волноваться</i>, что у кого-то появится точно такой же. Мы часто читаем книги, не особенно <i>волнуясь о том</i>, что то или иное слово нам кажется непонятным.</p>	<p>волноваться / взволноваться в том, что... Прибегнув к нашей помощи, вы можете <i>не волноваться в том</i>, что каждая сделанная работа является уникальной.</p>
<p>вспоминать / вспомнить, что... Пациент не мог <i>вспомнить</i>, что именно сказали ему по поводу операции.</p>	<p>вспоминать / вспомнить то, что... Не стоит <i>вспоминать то</i>, что наша прежняя встреча закончилась так неудачно.</p>
<p>выявлять / выявить, что... В настоящее время <i>выявлено</i>, что в зависимости от возраста кальция с пищей поступает 50—70% от нормы.</p>	<p>выявлять / выявить о том, что... В ходе проверки было <i>выявлено о том</i>, что в образовательных учреждениях района не на должном уровне решается проблема бесплатного детского питания.</p>
<p>выяснять / выяснить, что... Ученые <i>выяснили</i>, что текст написан несколькими людьми.</p>	<p>выяснять / выяснить о том, что... Он пытался <i>выяснить о том</i>, что кто-то должен выполнить эту работу.</p>
<p>говорить / сказать (о том), что... <i>Говорили</i>, что лекции проходят по пятницам. Нам <i>сказали о том</i>, что новые программы должны быть сданы в марте.</p>	<p>говорить / сказать то, что... Преподаватель <i>говорил то</i>, что зачет состоится в конце месяца.</p>

Давайте говорить правильно	Так говорить нельзя
<p>гордиться (тем), что... Ольга <i>гордилась</i>, что живет на собственный счет. Я <i>горжусь тем</i>, что стал маленькой частью этого необыкновенного наследия.</p>	<p>гордиться о том, что... Я <i>горжусь о том</i>, что мы приняли участие в этом проекте.</p>
<p>декларировать, что... Конституция РФ <i>декларирует</i>, что русский язык является официальным и государственным языком.</p>	<p>декларировать о том, что... Не нужно даже <i>декларировать о том</i>, что многие должностные лица используют своё положение.</p>
<p>доказывать / доказать, что... Учёный блестяще <i>доказал</i>, что может существовать иная точка зрения.</p>	<p>доказывать / доказать о том, что... Хочу <i>доказать о том</i>, что эти расчеты верны.</p>
<p>думать / подумать (о том), что... Декарт <i>думал</i>, что сомнение — основной атрибут философии.</p>	<p>думать / подумать то, что... А вы <i>не думаете то</i>, что сроки мероприятия можно перенести?</p>
<p>запоминать / запомнить (то), что... И еще <i>запомните</i>, что приходиться на практику нужно в специальной одежде.</p>	<p>запоминать / запомнить о том, что... А я <i>запомнил о том</i>, что это задание нужно выполнить письменно.</p>
<p>запрещать / запретить, чтобы... Поправки к закону <i>запрещают</i>, чтобы реклама звучала громче, чем основная передача.</p>	<p>запрещать / запретить о том, чтобы... Вы не можете <i>запретить о том</i>, чтобы родственники проходили к больному.</p>
<p>информировать / проинформировать (о том), что... Необходимо <i>информировать</i> участников проекта, что материалы представляются в электронном и печатном виде.</p>	<p>информировать / проинформировать то, что... Мы <i>проинформировали</i> всех участников процесса <i>то</i>, что заседание отложено.</p>
<p>констатировать, что... С удивлением мы <i>констатируем</i>, что адекватного слова в языке для этого процесса нет.</p>	<p>констатировать о том, что... Суд <i>констатировал о том</i>, что размеры тарифных ставок не могут быть ниже существующего в данный период МРОТ.</p>
<p>обосновывать / обосновать (то), что... Попытаемся <i>обосновать</i>, что писатель в качестве прототипа главного героя вывел своего отца.</p>	<p>обосновывать / обосновать на том, что... Мнение <i>обосновано на том</i>, что полученные результаты носят частный характер.</p>
<p>обращаться / обратиться (с тем), чтобы... Группа студентов <i>обратилась</i> к декану, чтобы изменить расписание занятий. Бригадир <i>обратился</i> к начальнику <i>с тем</i>, чтобы пересмотреть график выполнения работ.</p>	<p>обращаться / обратиться о том, чтобы... Я хотела <i>обратиться</i> в суд <i>о том</i>, чтобы лишить ее родительских прав. обращаться / обратиться о том, что... Мы уже <i>обращались</i> к представителям ЖЭУ <i>о том</i>, что вода в трубах чуть тёплая.</p>
<p>обсуждать / обсудить (то), что... Недавно вся страна с интересом <i>обсуждала</i>, что произошло на этом концерте.</p>	<p>обсуждать / обсудить о том, что... На педсовете <i>обсуждали о том</i>, что олимпиаду необходимо провести в октябре.</p>

Давайте говорить правильно	Так говорить нельзя
<p>объяснять / объяснить (то), что... Я уже <i>объяснил</i> ей, что опаздывать нехорошо.</p>	<p>объяснять / объяснить о том, что... Я уже <i>объяснил</i> вам о том, что не пришел на работу по болезни.</p>
<p>озвучивать / озвучить, что... Было <i>озвучено</i>, что бюджет фильма достиг 140 миллионов долларов.</p>	<p>озвучивать / озвучить о том, что... Директор <i>озвучил</i> о том, что нескольких работников придётся сократить.</p>
<p>опровергать / опровергнуть (то), что... Можете ли Вы <i>опровергнуть</i>, что введение плоской шкалы налогов привело к росту налоговых поступлений?</p>	<p>опровергать / опровергнуть о том, что... На этих собраниях не раз <i>опровергали</i> о том, что в стране нет условий для создания современного научного центра.</p>
<p>отвечать / ответить, что... Председатель <i>ответил</i>, что опасность была необходима для душевного спокойствия.</p>	<p>отвечать / ответить то, что... У нас каждый новый губернатор <i>отвечает</i> то, что до него ничего не было сделано. отвечать / ответить о том, что... На вопрос об обоснованности решения сотрудники <i>отвечали</i> о том, что такого распоряжение руководства не было.</p>
<p>отмечать / отметить (то), что... Любопытно <i>отметить</i>, что, по данным китайских историков, нефриты различных месторождений издавали звуки различного тона.</p>	<p>отмечать / отметить о том, что... Выступающий <i>отметил</i> о том, что свертывается ещё одна программа.</p>
<p>подразумевать (то), что... Под словом «перезагрузка» <i>подразумевается</i> то, что отношения между странами переходят на новый виток развития.</p>	<p>подразумевать о том, что... Вы абсолютно <i>не подразумеваете</i> о том, что я вкладываю в это понятие другой смысл.</p>
<p>подтверждать / подтвердить, что... Клиент <i>подтверждает</i>, что на момент подписания договора ознакомлен с действующим тарифом банка.</p>	<p>подтверждать / подтвердить о том, что... Начальник <i>подтвердил</i> о том, что такого приказа не было.</p>
<p>пояснить / пояснить (то), что... Директор <i>пояснил</i>, что учитель не виноват в случившемся.</p>	<p>пояснить / пояснить о том, что... Свидетель <i>пояснил</i> о том, что подсудимый распространением ложных измышлений стал заниматься уже давно.</p>
<p>предлагать / предложить, чтобы... Секретарь <i>предложил</i>, чтобы протокол был переписан.</p>	<p>предлагать / предложить, что... Это начальник <i>предложил</i>, что работу делал Николай, так как он занят у нас меньше всех.</p>
<p>предполагать / предположить (то), что... Всё легко бы объяснилось, если <i>предположить</i> то, что в расчётах допущена ошибка.</p>	<p>предполагать / предположить о том, что... Строители <i>предполагают</i> о том, что дороги будут построены в срок.</p>

Давайте говорить правильно	Так говорить нельзя
<p>предпочитать / предпочесть, чтобы... Есть люди, которые <i>предпочитают, чтобы</i> кто-то все решал за них.</p>	<p>предпочитать / предпочесть, что... Некоторые <i>предпочитают, что</i> праздники отмечаются только в кругу семьи. предпочитать / предпочесть о том, чтобы... Я всегда <i>предпочитаю о том, чтобы</i> кто-нибудь дал мне нужный совет.</p>
<p>предрекать, что... Специалисты <i>предрекают, что</i> открытие чревато серьезными проблемами.</p>	<p>предрекать о том, что... Министр <i>предрекал о том, что</i> кризис будет продолжаться.</p>
<p>приказывать / приказать, чтобы... Губернатор <i>приказал, чтобы</i> вы пришли к нему завтра.</p>	<p>приказывать / приказать, что... Я не понимаю, зачем он <i>приказал, что</i> именно я должен ехать в эту командировку.</p>
<p>рекламировать, что... После этой встречи стали рекламировать, что товар появится на прилавках уже скоро.</p>	<p>рекламировать о том, что... Везде рекламируют о том, что социальный пакет сможет изменить ситуацию.</p>
<p>согласовывать / согласовать, что... Необходимо <i>согласовать с</i> ректором, что на эту должность будет назначен человек без учёного звания.</p>	<p>согласовывать / согласовать о том, что... Мы долго <i>согласовывали о том, что</i> занятия будут проводиться для двух подгрупп.</p>
<p>стыдиться / постыдиться (того), что... Американцы <i>не стыдятся, что</i> Америку создали эмигранты.</p>	<p>стыдиться о том, что... Ему нечего <i>стыдиться о том, что</i> он сделал. стыдиться (в том), что... Нечего <i>стыдиться в том, что</i> ты ещё не научился писать сочинения.</p>
<p>требовать / потребовать (того), чтобы... Я <i>требую, чтобы</i> недостатки в работе были устранены.</p>	<p>требовать / потребовать о том, что... Люди вправе <i>требовать о том, что</i> их дома должны быть отремонтированы. требовать / потребовать о том, чтобы... Мы <i>требуем о том, чтобы</i> наш руководитель изменил свою политику.</p>
<p>удивлять / удивить, что... Меня <i>удивило, что</i> никто не увидел очевидную ошибку.</p>	<p>удивлять / удивить о том, что... Многих родителей <i>удивило о том, что</i> дети будут заниматься физкультурой в парке.</p>
<p>удивляться / удивиться (тому), что... Никто <i>не удивлялся, что</i> все собирались в одно и то же время. Я <i>удивился тому, что</i> она так легко и свободно владеет сложными понятиями.</p>	<p>удивляться / удивиться о том, что... Не <i>удивляйтесь о том, что</i> в зале много инвалидов. удивляться / удивиться то, что... Не надо <i>удивляться то, что</i> именно мы стоим на страже закона.</p>
<p>упоминать / упомянуть (о том), что... Оратор <i>упомянул, что</i> сложившаяся ситуация опасна для жизни граждан. Нельзя не упомянуть о том, что в этом городе около 500 музеев.</p>	<p>упоминать / упомянуть про то, что... Вы <i>упомянули про то, что</i> сегодня необычный день.</p>

Давайте говорить правильно	Так говорить нельзя
<p>упрекать / упрекнуть (в том), что... Его не раз <i>упрекали</i>, что он не согласился подписать документ. Меня <i>упрекали в том</i>, что никто не знает моего настоящего имени.</p>	<p>упрекать / упрекнуть тем, что... Сколько можно <i>упрекать тем</i>, что один раз ошибся. упрекать / упрекнуть о том, что... Стоит ли <i>упрекать о том</i>, что не все в коллективе готовы поддержать руководителя в его начинаниях.</p>
<p>утверждать, что... Многие <i>утверждают</i>, что всё это ложь.</p>	<p>утверждать о том, что... С уверенностью можно <i>утверждать о том</i>, что наш стадион лучший в городе.</p>
<p>устанавливать / установить (то), что... Комиссия <i>установила</i>, что в финансовой деятельности были допущены нарушения.</p>	<p>устанавливать / установить о том, что... В ходе проверки было <i>установлено о том</i>, что правила при строительстве сооружения были нарушены.</p>

ОБЪЯВЛЕНИЕ

**О КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ
НА ДОЛЖНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
объявляет**

Конкурсный отбор на замещение должностей на контрактной основе:

Доцентов кафедр:

акмеологии (1 ставка); английского языка для естественных факультетов (2 ставки; 0,5 ставки; 0,25 ставки); второго иностранного языка (1 ставка; 0,5 ставки); геологии и геоэкологии (0,25 ставки; 0,24 ставки); гражданского права (1 ставка; 0,5 ставки); детской речи (2 по 0,75 ставки); детской литературы (0,5 ставки); дизайна (1 ставка); дошкольной педагогики (1 ставка; 0,5 ставки); интенсивного обучения иностранным языкам (0,75 ставки; 0,25 ставки); информационных и коммуникационных технологий (1 ставка); испанского языка (0,75 ставки); истории (0,8 ставки); истории и теории социологии (1 ставка; 2 по 0,25 ставки); клинической психологии (2 ставки); методики обучения истории и обществознанию (2 ставки); музыкально-инструментальной подготовки (2 ставки); начального естественно-математического образования (2 ставки); начального языкового образования (0,25 ставки); немецкого языка (0,75 ставки); оздоровительной физической культуры (1 ставка); основ производства (1 ставка); организационной психологии (0,5 ставки); педагогики (5 ставок; 5 по 0,75 ставки; 2 по 0,5 ставки; 3 по 0,25 ставки); педагогики и психологии семьи (0,5 ставки); перевода (2 ставки); прикладной социологии (1 ставка); психологии и психофизиологии ребенка (2 по 0,5 ставки); психологии человека (0,5 ставки); психологической помощи (3 по 0,5 ставки); раннего обучения иностранным языкам (2 ставки); рисунка (1 ставка); связей с общественностью и рекламы (0,5 ставки); социального менеджмента (0,25 ставки); социальной педагогики (1 ставка); теории и методики философско-культурологического образования (1 ставка); физической и аналитической химии (1 ставка); физической культуры (2 ставки); химического и экологического образования (1 ставка; 0,5 ставки); хорового дирижирования (0,5 ставки); художественного образования и музейной педагогики (3 ставки).

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования объявления.
Адрес: 191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48, РГПУ им. А. И. Герцена,
отдел ученого секретаря. Телефон: 571-29-52.