

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения заставило нас по-иному взглянуть на организацию образовательного процесса. Один из пунктов этих стандартов (п. 7.3) «предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся». Более того, далее конкретизируется, что необходимо предпринимать для формирования у студентов профессиональной компетентности: «...в рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий». Кроме того, в другом пункте стандартов (п. 7.17) указано, что «основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) должно быть представлено в сети Интер-

нет или локальной сети образовательного учреждения».

Современное образование нацелено на интенсификацию процесса обучения: за минимальное время необходимо предоставить максимум информации. В рамках новых стандартов, учебных планов и программ это возможно лишь посредством высокотехнологичных образовательных сред на основе информационно-коммуникационных технологий. Практика показывает, что современные студенты готовы воспринимать информацию посредством новых информационных технологий. Таким образом, необходимо определить формы, методы и средства обучения, с помощью которых можно будет с наименьшими финансовыми затратами организовать необходимые интерактивные формы взаимодействия. Очевидно, что такими технологиями могут быть информационные и коммуникационные технологии, а если быть более конкретными, то — дистанционные технологии.

В связи с этим необходимо добавить, что разрабатываемый и сейчас уже обсуждаемый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» четко определяет и регламентирует использование технологий дистанционного обучения. В последней редакции данного Федерального закона — это статья 66, которая звучит так: «Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий». В одном из пунктов данной статьи указано, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе реализовывать с использованием дистанционных образовательных технологий общеобразовательные и профессиональные образовательные программы различных уровней и направленности при всех предусмотренных законодатель-

ством об образовании формах обучения или их сочетании, за исключением случаев, установленных настоящим Федеральным законом».

Таким образом, нашему вузу необходимо по-новому, с позиций системного подхода рассматривать применение дистанционных технологий в образовательном процессе. Сами дистанционные технологии у нас в университете развиты неплохо. Существуют автоматизированные системы дистанционного обучения, системы организации вебинаров, системы видеоконференцсвязи и др.

Мне бы хотелось более детально рассмотреть возможности использования систем видеоконференцсвязи в контексте внедрения новых стандартов. Несмотря на то, что мы много говорили об этой технологии, устраивали показательные включения на Ученом совете, участвовали в многочисленных конференциях, остались проблемные зоны в рутинном (повседневном) использовании подобных систем, на обычных занятиях со студентами.

Благодаря тому, что видеоконференцсвязь предоставляет возможность общения в реальном режиме времени, а также использования разделяемых приложений, интерактивного обмена информацией, их необходимо рассматривать в нашем университете уже не только как нечто экспериментальное, а как решение проблемы автоматизации учебной деятельности в вузе, дающее существенное преимущество по сравнению с традиционными решениями.

Напомню, что основным достоинством видеоконференцсвязи считается возможность видеть своего собеседника на экране и в интерактивном режиме общаться с ним. В процессе обсуждения различных вопросов по видеоконференцсвязи можно использовать изображение необходимых рисунков и схем, демонстрировать различные изделия. При этом можно видеть реакцию собеседника, что в процессе обучения

является весьма актуальным. Видеоконференцсвязь является наиболее эффективным аудиовизуальным интерактивным техническим средством в отличие от телевидения и других форм удаленного обучения.

Основным преимуществом, которое получает образовательная система вуза с переходом от традиционных форм удаленных коммуникаций к видеоконференцсвязи, является значительно возрастающая скорость общения с подразделениями, находящимися в различных частях города и даже в других городах. Как следствие, увеличивается эффективность от работы образовательного учреждения в целом, а в частности снижаются расходы на транспорт.

Посредством видеоконференцсвязи между обучающим и студентами возникает «тесный — удаленный» контакт. В прямом эфире преподаватель может свободно общаться как с одним студентом, так и с группой, и даже с несколькими группами, находящимися в различных удаленных аудиториях одновременно. Таким образом, можно организовывать все формы обучения пригодные для традиционного образовательного процесса: видеолекции, видеосеминары, практические работы в интерактивном режиме, проводить контроль знаний, защиту квалификационных работ и т. д.

Первая система видеоконференцсвязи Polycom ViewStation появилась у нас в университете в 2000 г., более 30 систем видеоконференцсвязи были закуплены в период инновационной программы (2007—2008 гг.). Однако до сих пор нет регламента использования этих систем в процессе обычных учебных занятий.

Мы постоянно говорим о необходимости снижения преподавательской нагрузки, но снизить ее можно как раз благодаря системам видеоконференцсвязи. Например, зачем нужно профессору ездить по городу от здания к зданию и читать одни и те же лекции, когда можно прийти в аудиторию-студию, где многоточечная система видеоконференцсвязи соединится со всеми

необходимыми удаленными аудиториями, и преподаватель прочитает один раз лекцию для всех, кто в ней нуждается, в том числе и для студентов филиалов. Конечно, нужно сказать об опасениях самих преподавателей, которые боятся того, что с уменьшением их часовой нагрузки уменьшится и часть ставки, но это вопрос, который необходимо решать отдельно и в пользу преподавателя.

Таким образом, для системного применения видеоконференцсвязи в обычном образовательном процессе необходимо: 1) организовать веб-портал для системы видеоконференцсвязи с календарным планированием для зарегистрированных групп пользователей на данном портале; 2) организовать на портале расписание наиболее востребованных лекций и практических занятий (публичных) для различных факультетов и специальностей; осуществить возможность записи на данные публичные лекции и практические занятия всем же-

лающим зарегистрированным на портале группам (через соответствующие деканаты); 3) систематически проводить повышение квалификации для профессорско-преподавательского состава, участвующего в подобных публичных лекциях и практических занятиях, для наиболее профессиональной деятельности в сфере эфирного вещания средствами видеоконференцсвязи.

Подобная схема применения системы видеоконференцсвязи осуществлена Фондом поддержки образования Санкт-Петербурга. Доцентом А. Н. Костиковым и профессором И. С. Батраковой успешно реализован проект «Мастер-класс средствами видеоконференцсвязи» для Гимназического союза России благодаря созданного силами Фонда поддержки образования Санкт-Петербурга веб-портала (<http://www.fobr.ru/vc/>). При необходимости авторы окажут консультации по созданию подобного веб-портала для применения систем видеоконференцсвязи в Герценовском университете.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

УЧЕНОГО СОВЕТА РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА от 3 МАРТА 2011 года

«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА на 2011—2015 гг.: СОСТОЯНИЕ И ТЕКУЩИЕ ЗАДАЧИ»

Заслушав и обсудив доклад начальника учебно-методического управления О. В. Акуловой о реализации программы перехода на уровневую систему образования в контексте Программы развития университета на 2011—2015 гг. (состояние и текущие задачи), Ученый совет отмечает актуальность и своевременность рассмотрения данного вопроса, что связано с полным переходом университета с 01 сентября 2011 г. на уровневое образование в логике федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

РГПУ им. А. И. Герцена как инновационный вуз и лидер системы уровневого образования фактически определяет стратегию развития педагогического образования России на современном этапе.

В Программе развития университета на 2011—2015 гг. в рамках стратегического направления «Модернизация образовательной деятельности университета» цель определена как обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику университета быть конкурентоспособным на современном рынке труда в социальной сфере. Достижение этой цели напрямую связано с полным переходом университета на уровневую подготовку кадров.

Подготовка к переходу на уровневое образование осуществляется в университете с 1990 г. Именно Герценовский университет являлся разработчиком и идеологом стандартов первого, второго и третьего поколений уровневой подготовки педагогических кадров.