

Н. Л. Стефанова,
заведующая кафедрой методики обучения математике

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКИХ КАФЕДР В ПЕРЕХОДЕ НА УРОВНЕВУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровневая система образования утверждается сегодня как в старшей общеобразовательной школе, так и в высшей школе, прежде всего в педагогической. Именно поэтому методические кафедры, которые наиболее «чувствительны» к преобразованиям, происходящим в школе, рассматривают очередной этап совершенствования уровневой системы педагогического образования (связанный с разработкой и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения) как процесс модернизации системы подготовки учителя, отвечающей сегодняшним и завтрашним запросам школы. Именно поэтому на этапе проектирования и самих стандартов, и примерных учебных планов роль кафедр методики на факультетах (через их представителей в рабочих группах) была весьма высока в определении содержания подготовки и в выстраивании логики ее осуществления.

Сегодня мы находимся на этапе содержательного и технического оформления программ учебных дисциплин (или модулей), которые входят как в базовые, так и вариативные части циклов дисциплин примерных учебных планов. Нужно отметить, что и в этой деятельности методические кафедры занимают весьма значимые позиции. Так, кафедрой методики обучения математике, которую я имею часть возглавлять, разработано 9 программ дисциплин для бакалавриата и 11 — для магистратуры по профилю «Математическое образование» (замечу, что некоторые программы курсов реализуются в трех из четырех магистерских программ, которые будут реализовываться на факультете). Нужно еще особо отметить, что методические кафедры играют определяющую роль при разработке программ различных видов практик (ко-

личество этих практик не менее четырех в программах бакалавриата и магистратуры). По объему этой работы кафедра методика на факультете математики делит второе и третье места с кафедрой информатики.

Нужно еще отметить, что, учитывая потребности современной системы общего образования, по инициативе кафедры методики математики и при ее полной ответственности за реализацию в программу подготовки бакалавра по профилю «Математическое образование» включен вариативный модуль «Дистанционное обучения математике в основной школе». В дальнейшем в планах разработка магистерской программы, посвященной подготовке учителя математики для работы в системе дистанционного обучения.

Однако сегодня деятельность методических кафедр отнюдь не ограничивается ее работой на базовом факультете, связанной с подготовкой учителя соответствующего профиля.

Так, кафедрой методики обучения математике предложено содержание программы дисциплины «Основы математической обработки информации», которая входит в базовую часть цикла «Математические и естественнонаучные дисциплины». По этой программе подготовлено учебное пособие (оно находится в нашем издательстве), которое ориентировано прежде всего на методическое сопровождение самостоятельной работы студентов как в обязательной, так и в вариативной ее частях. Кстати, такого же характера пособие подготовлено и по дисциплине «Методика обучения математике в профильной школе», являющейся одной из основных в соответствующей магистерской программе. Оно демонстрирует методики формирования не только предметных умений учащихся на разных уровнях, но и универсальных учебных (метапредметных)

умений в процессе обучения математике старшеклассников. В планах кафедры обеспечить все курсы соответствующими пособиями (некоторые из них в электронной форме). Цель наша в том, чтобы сохранить (а лучше повысить) качество образования и профессиональной подготовки при сокращении часов аудиторной работы. Смущает при этом только сохранение принципа внутреннего регулирования штатного расписания из расчета аудиторной нагрузки кафедры.

Продолжая разговор о внефакультетской деятельности методических кафедр, необходимо отметить такое направление, как разработка профильных (в нашем случае — математических) модулей для образовательных программ по различным направлениям высшего профессионального образования общей гуманитарной направленности. Так, недавно мы получили заказ на разработку модуля «Математика» по направлению «Туризм».

Нужно сказать, что задел деятельности в этом направлении у кафедры довольно существенный. Так, кафедра реализует математические дисциплины на факультетах социальных наук и безопасности жизнедеятельности. Кроме того, разрабатываются курсы, которые показывают, как средствами математики можно решать различные образовательные задачи в других предметных областях. Например, сюда можно отнести курс «Основы технологии интеллектуальной адаптации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» для магистерской программы

«Этнокультурологическое североведение» (институт Севера) или курс «Математические модели в естествознании» для магистерских программ естественнонаучных факультетов.

Еще одно направление работы методических кафедр — это обеспечение готовности первокурсников университета в части, касающейся предметной области «Математика», к получению качественного профессионального образования. В связи с этой работой в 2010/11 учебном году кафедрой разработан «буферный» математический курс, который был реализован на четырех факультетах университета. Сюда же можно отнести и работу кафедры в связи с реализацией в университете системы дополнительного образования и повышения квалификации. Так, кафедрой методики обучения математике подготовлено 14 образовательных программ для этой системы.

Таким образом, методические кафедры сегодня в университете приобретают, может быть, более существенную роль, нежели несколько десятилетий назад. Это не только учебная деятельность, направленная на подготовку студентов для работы в школе в качестве учителя соответствующего предмета, но и работа в системе дополнительного образования и повышения квалификации, а также консультационная и проектная деятельность в связи с разработкой образовательных программ, программ учебных дисциплин, а также разработка методического обеспечения, особенно в связи с внедрением интерактивных, инновационных методов обучения.

И. Л. Набок,
заведующий кафедрой этнокультурологии

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе перехода педагогического вуза на уровневую систему образования, реализации образовательных стандартов третьего поколения первоочередное внимание

уделяется разработке учебных планов, новых учебно-методических комплексов, учитывающих прежде всего необходимость повышение роли в образовательном