

в ее пользу. В аудитории складывается доброжелательная атмосфера, естественным образом возникает чувство общности, поскольку вторая часть занятия строится как поток воспоминаний, прерываемых восклицаниями «а помнишь...», «а у нас...». Даже молчаливые и робкие студенты начинают говорить, а «троечники» и «прогульщики», порой, проявляют себя ярче, чем «отличники».

Предлагаемая методика культурологической экспертизы дает *de facto* уникальную возможность целостного видения культурного пространства университета глазами студентов, которой не обладает руководитель *de jure*. Собранный материал, пользоваться которым следует чрезвычайно бережно, дает возможность корректировать планы по благоустройству или реконструкции территории, разрабатывать артефакты корпоративной культуры, может быть использован в творческой жизни университета. Да и само знакомство с таким материалом становится событием.

К незапланированным эффектам относится формирование положительного отношения участников культурологической экспертизы к культурологии как учебному предмету. Также к незапланированным, но повторяющимся эффектам относится возникновение здоровой творческой и радостной атмосферы, чувства дружеской близости и привязанности к *alma mater*. Предварительные выводы свидетельствуют, что такими эффектами обладает сама методика операционализации культурологической концепции, хотя многое зависит от личности педагога-модератора.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. *Трубина Е.* Видимое и невидимое в повседневности городов // Визуальная антропология: городские карты памяти / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. С. 34—35.

Т. В. Александрова,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии семьи

И. А. Хоменко,
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой педагогики и психологии семьи

ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖКИ КУЛЬТУРНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ: МНЕНИЕ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

С 1 августа 2010 г. в рамках совместной программы Совета Европы и Европейской комиссии «Национальные меньшинства в России: развитие языков, культуры, СМИ и гражданского общества» кафедрой педагогики и психологии РГПУ им. А. И. Герцена реализуется проект «Поддержка культурного самовыражения национальных меньшинств в детской среде»¹.

По нашему глубокому убеждению, формирование и расширение социогуманитарного поля невозможно с помощью локальной работы того или иного социального института. Именно консолидация всех заинтересованных в развитии общества сил является тем продуктивным ресурсом, который позволит решить многие социально-политические, экономические и психолого-педагогические проблемы. К числу таких проблем можно отнести и проблему национальной нетерпимости, раскалывающей общество. Как следствие — невозможность для некоторых народов в полной мере развивать свою культуру, сохранять память предков и национальную самобытность.

По мнению ученых, легче всего привить уважение к чужой культуре в детстве, когда маленький человек ещё не делит людей по национальному признаку, когда его психика довольно пластична к восприятию нового. В дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать себя как субъекта определенной национальности, знакомится с особенностями и традициями собственной культуры, получает представления о разнообразии мира. В этой деятельности незаменимым помощником является семья, особенно её отношение к «национальному вопросу» в деле воспитания и образования ребенка.

Одно из направлений реализации этого проекта — изучение уровня этнокультурной осведомленности детей и их родителей, а также оценка состояния и перспективы решения проблемы культурного самовыражения детей из национальных меньшинств в среде сверстников.

В соответствии с задачами проекта, для исследования позиции взрослых авторами была разработана анкета, включающая несколько разделов: этнокультурная осведомленность родителей; представления взрослых об уровне осведомленности и принятия детьми культуры других народов; оценка родителями содержания и качества работы образовательного учреждения, в котором учится их ребенок, по формированию этики межнационального общения и этнокультурной толерантности; информационно-образовательные запросы родителей по поддержке культурного самовыражения национальных меньшинств.

Диагностика детей проводилась с помощью специально созданной авторской методики (Т. В. Александрова, И. А. Хоменко), включающей в себя комплекс диагностических материалов (рисуночный тест, беседа, проективные методы).

Опрос проводился в октябре—ноябре 2010 г. в нескольких регионах России (Чувашия, Мордовия, Санкт-Петербург), в нём участвовали около 300 родителей, 258 детей и 86 педагогов.

Анализ результатов анкетирования родителей позволил прийти к следующим выводам.

Осведомленность родителей и детей о культуре своего и других народов

1. Знание родителей о национальных меньшинствах. Представления родителей о национальных меньшинствах неточные, размытые. К национальным меньшинствам они относят людей мордовской национальности (20,75%), евреев (19,2%), узбеков (12,35%), таджиков (10,7%), чувашей (14,35%). Родители школьников, в отличие от родителей детей дошкольного возраста, дают на этот вопрос более полные ответы, например, характеризуют национальные меньшинства как «граждане РФ, не принадлежащие к коренной национальности и осознающие себя национальной общиной» (2 чел.). Четыре человека указали, что деление людей на национальные меньшинства недопустимо.

2. Этнокультурная осведомленность ребенка. В целом дети знают о своей национальности и национальности своих родителей. Причем в школе этот показатель несколько выше, чем в дошкольном учреждении (98,7% и 70,2% соответственно). Данный факт можно объяснить общей эрудированностью школьников и целенаправленной работой в школе в течение нескольких лет по формированию знаний о своей национальности и культуре своего народа.

У дошкольников (78,3%) наблюдаются неточные знания о национальности своих родителей, школьники же (97,4%) не испытывают с этим затруднений.

Значительная часть дошкольников (48,6%) не может описать человека своей национальности; почти треть (29,8%) не знает, какие праздники отмечают люди их национальности и как выглядит «свой» национальный костюм (59,4%). Дети школьного возраста осведомлены об этом лучше (10,3%, 6,4% и 28,2% соответственно).

Родители достаточно точно знают об уровне этнокультурной осведомленности детей.

3. Этнокультурное поведение ребенка и родителей. В семьях респондентов соблюдаются разные национальные традиции. В большей части семей (32,55%) отмечают национальные праздники. Религиозных обычаев и традиций придерживаются 19,45% испытуемых. В семьях респондентов готовят блюда национальной кухни (17,3%) и говорят на родном языке (17,8%). Обустройство быта (5,1%) и общение с национальными сообществами (7,8%) не типично для семей респондентов.

Таким образом, при построении системы работы по поддержке культурного самовыражения национальных меньшинств в детской среде можно опираться на досуговые мероприятия, обращаться к религиозным обычаям и традициям, а также поддерживать языковые традиции семей.

Межличностные отношения

1. Межличностные отношения детей со сверстниками. В целом, дети довольно доброжелательно относятся к сверстникам другой национальности, хотя среди дошкольников процент таких детей выше, чем у школьников (78,3% и 61,5% соответственно). Примечательно, что около 10% детей при знакомстве со сверстниками иной национальности сначала настроены недоброжелательно, а потом доброжелательно (8,2% дошкольники и 10,2% школьники). Очевидно, что в педагогическом процессе важно проводить превентивную работу по восприятию людей чужой культуры ещё до того как ребенок впервые встретит её представителя.

По оценке родителей, поведение детей в общении со сверстниками можно назвать толерантным: они не выбирают себе друзей по национальному признаку (71,8%). Часть дошкольников предпочитает дружить с русскими детьми (23,3%), школьники — с русскими (7,1%), мордвой (7,1%), татарами (4,9%).

По мнению родителей, больше всего проблем в общении со сверстниками испытывают таджики (17,45%) и узбеки (15,65%). Заметна разница в ответах родителей дошкольников и школьников. Так, родители дошкольников больше отмечают трудности у узбеков и тех детей, кто плохо разговаривает на русском языке. Учитывая полученные данные, необходимо в дошкольном возрасте проводить с детьми национальных меньшинств дополнительную работу по обучению русскому языку.

Среди детей дошкольного и школьного возраста самое большое различие выявилось в отношении к детям узбекской и армянской национальностей: негативно их оценивают в детских дошкольных учреждениях (ДОУ) (26,3% узбеков и 27% армян) и 10,2% и 5,2% соответственно — в школе.

Родители школьников убеждены, что проблемы детей во взаимодействии со сверстниками не зависят от национальности (15,3% и 1,9% соответственно). 27,8% родителей дошкольников убеждены, что у детей вообще *нет проблем* из-за своей национальности.

Основная проблема, с которой сталкиваются дети из числа нацменьшинств, — это языковой барьер. Причем, в ДОУ эту проблему отмечают в два раза чаще, чем в школе: 70,5% и 39,3% соответственно. Очевидно, что в работу по поддержке детей из числа нацменьшинств следует включать не только обучение детей русскому языку, но и формирование толерантного отношения русскоговорящих детей к языковой культуре детей другой национальности.

Родители отмечают, причем в школе больше (28,4%), чем в ДОУ (9,1%), что дети из числа нацменьшинств могут сталкиваться с интолерантным отношением сверстников. Дети могут дразнить, давать обидные прозвища, клички. Агрессивное отношение к нац-

меньшинствам больше проявляют дошкольники (13,6% против 8,4% в школе). 6,0% родителей школьников указывают, что причиной сложностей во взаимоотношениях с детьми являются нарушения семейного воспитания школьников.

2. Взаимоотношения с педагогами. Значительная часть родителей не стала отвечать на данный вопрос или отметила, что незнакома со случаями предвзятого отношения к детям со стороны педагогов (35,8%).

21,15% респондентов указали, что предвзятого отношения к детям со стороны педагогов нет и что педагоги ко всем детям относятся одинаково.

Среди детей разных национальностей чаще всего, по мнению родителей, педагоги негативно относятся к таджикам (10,05%) и узбекам (9,6%). При анкетировании педагогов было установлено, что педагоги именно к детям этих национальностей могут относиться предвзято, негативно. Однако, по мнению педагогов, это наблюдается значительно реже, чем отмечают родители (по 3,4%).

У родителей школьников проявляется четкий стереотип относительно профессиональных качеств педагогов. 25,7% респондентов отметили, что педагог вне зависимости от национальной принадлежности детей должен относиться ко всем одинаково. Толерантное, «хорошее» отношение к детям — обязательное качество для педагога.

Основной причиной проблем во взаимоотношении ребенка с педагогами, по мнению родителей, является языковой барьер (64,1%).

Родители школьников отмечают, что личность самого педагога может быть фактором, осложняющим взаимоотношения детей с педагогом (17,7%).

Незначительная часть родителей указывает на возможное негативное, предвзятое отношение к ребенку со стороны педагогов (5,2%). В целом, родители чаще, чем педагоги, отмечают случаи предвзятого негативного отношения педагогов к детям.

3. Проблемы образования и воспитания. Значительная часть родителей отмечает сложности в воспитании и обучении детей из числа нацменьшинств (32,35%).

Языковой барьер, как и во многих других ситуациях, является причиной сложностей у детей и педагогов в выстраивании взаимоотношений (13,4%).

Родители отмечают низкий уровень профессиональной готовности педагогов к работе с детьми из числа нацменьшинств (среднее значение равно 10,1%, хотя родители дошкольников выделяют эту проблему реже, чем родители учеников начальной школы, 5,3% и 14,9% соответственно).

Социальные стереотипы педагогов как фактор, мешающий их нормальным взаимоотношениям с детьми разных национальностей, отмечают 8,6% респондентов.

4. Оценка родителями эффективности работы в ОУ по формированию у детей национального самосознания и культуры межнационального общения.

По мнению родителей, работа по формированию позитивного отношения к культуре своего и других народов в целом находится на приемлемом уровне (это отмечают 89% родителей обеих возрастных групп); работа же по созданию условий для культурного самовыражения национальных меньшинств в детской среде организована, по мнению 17,85% родителей, не достаточно хорошо.

Таким образом, результаты опроса свидетельствуют, что необходимо повышать уровень профессиональной готовности педагогов к работе с детьми из числа нацменьшинств, а также создавать адекватные условия для выражения национального своеобразия детей в образовательном учреждении.

5. Информационно-образовательные запросы родителей. Значительная часть родителей нуждается в информационной поддержке по вопросам культуры и традиций своего народа (43,1%), а также культуры и традиций национальных меньшинств (16,1%).

13,05% родителей считают необходимым привлекать к работе по формированию у ребенка национального самосознания и культуры межнационального общения их ближайших родственников.

Родители школьников готовы к активным формам работы — семинарам, практикумам; ожидают дистанционную поддержку по вопросам формирования у детей национального самосознания и навыков межнационального общения (14,2%).

Внедрение образовательных программ для детей и родителей по формированию национального общения и этики межнационального общения поддерживают 18,1% родителей.

Только около 3% родителей обеих возрастных групп указали, что дополнительная работа с детьми по исследуемой проблеме не нужна.

Проведенное исследование позволило выделить круг проблем национальных меньшинств в детской среде с точки зрения родителей разных возрастных групп, были определены информационно-образовательные запросы взрослых и перспективы решения проблем детей из числа национальных меньшинств силами образовательного сообщества.

Следующий этап проекта рассчитан на разработку модели по созданию условий для культурного самовыражения детей из национальных меньшинств и её реализацию в нескольких регионах России.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Данный проект осуществляется за счет средств гранта, полученного в рамках реализации совместной Программы Европейского союза и Совета Европы для Российской Федерации «Национальные меньшинства в России: Развитие языков, культуры, СМИ и гражданского общества». Мнение авторов данной статьи не отражает официальную позицию Совета Европы или Европейского союза.