
НАШ СЛОВАРЬ

*С. А. Гончаров,
доктор филологических наук,
профессор кафедры русской литературы*

*О. М. Гончарова,
доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы*

*Н. Н. Королева,
доктор психологических наук, профессор кафедры методов психологического познания*

СЕМИОТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИУМЕ

Семиотическая компетентность в образовании и социуме — ключевая, транспрофессиональная компетентность современного человека, субъектно-деятельностный потенциал успешности оперирования со знаковой информацией, знаниями и смыслами. Семиотическая компетентность включает в себя систему способностей, познавательно-знаниевых операций, ценностных и мотивационно-смысловых установок личности, обеспечивающих адаптацию в современном обществе, продуктивную коммуникацию в множестве смысловых контекстов, эффективность работы с информацией и знаниями в учебной деятельности.

Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий, переход средств массовой информации на цифровую основу, широкое распространение глобальных компьютерных сетей приводит к тому, что современный человек погружается в качественно новую и семиотически неоднородную информационную среду. Взаимодействие с чувственной данностью мира преломляется через знаковое пространство человеческого бытия и сознания — семиосферу.

Современный человек оказывается изначально включенным в различные социотексты, что требует готовности к интерпретации глубинных смыслов культуры и осознанию собственного внутреннего мира. Адаптация человека становится все более сложной в связи с интенсификацией информационных потоков, включением личности в поликультурное смысловое пространство, расширением спектра коммуникативных практик, что придает особую значимость проблеме понимания разнообразных типов и видов социотекстов. Обретение личностной и групповой идентичности в плюралистичном мире, социальная ориентация в современном знаково-символическом пространстве требуют развития личностной рефлексии, эвристичности анализа быстро меняющихся условий, постоянного овладения новыми видами деятельности.

Семиотическая деятельность пронизывает все другие деятельностные формы, выступает, по сути, универсальным средством, «метаязыком» для их описания и моделирования. Динамичность и многообразие ценностных систем, разноплановое воздействие рекламы и СМИ, реализация множества социальных и профессиональных ролей требуют от современного человека «семиотической грамотности» (П. Г. Щедровицкий), понимания различных языков жизненного пространства, что составляет основу подготовки специалиста, востребованного и конкурентоспособного в быстро меняющихся условиях рынка труда.

Семиотическая компетентность представляет собой неотъемлемую составляющую социокультурной компетентности, опосредует коммуникативную, информационную, личностно-креативную компетенции.

Структура семиотической компетентности представлена тремя размерностями. Первая размерность — успешность освоения основных составляющих семиотической деятельности: рецептивной — восприятие знаков и знаковых систем, референтной — соотнесение знака с действительностью, креативной — порождение и использование знаковых средств, рефлексивной — означивание явлений внутреннего мира личности. Вторая размерность представлена способностью осуществлять семиотический анализ на различных уровнях: семантическом (значения), синтаксическом (структура, последовательность), прагматическом (использование знаков в коммуникации), герменевтическом (понимание личностных и социокультурных смыслов). Третья размерность включает в себя личностную опосредованность компетентности: способности, опыт семиотической деятельности, ориентация в познавательных системах в области семиотики и герменевтики, ценностно-смысловая направленность личности. Каждый компонент представлен двумя структурными уровнями: «глубинным» — неререфлексируемым, базовым, интуитивным для личности, и «поверхностным» — осознаваемым, структурированным, рационализированным.

Функции семиотической компетентности: обеспечение становления и функционирования семантико-смысловых механизмов мировосприятия личности в современном мире; овладение закономерностями сочетания и взаимоотношения знаковых систем в структурной организации социокультурной и субъективной реальности, вероятностного прогнозирования направлений развития событий и явлений в коммуникации; обеспечение семиотической регуляции различных видов деятельности; возможность свободного оперирования значениями и смыслами, применения правил смыслопорождения, актуализации и использования знаковых систем для решения конкретных жизненных и профессиональных задач.

Семиотическая компетентность обеспечивает успешное решение учебных, профессиональных, коммуникативных задач в сложной и семиотически неоднородной социокультурной среде, гибкость в освоении различных моделей деятельности в процессе обучения. Ее развитие определяет способность учащихся к целостному пониманию проблем современного мира, возможности ориентации в знаково-символических пространствах культуры, готовность к эффективному управлению информацией, в том числе и учебной, стратегии творческого решения жизненных и профессиональных проблем, создает условия для расширения миропонимания, успешной самореализации личности в поликультурном информационном обществе. Формирование семиотической компетентности как одной из ключевых составляющих жизненной и профессиональной компетентности учащихся и студентов выступает значимым аспектом повышения качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров С. А., Гончарова О. М., Королева Н. Н. и др. Знак, человек, смысл: пространства междисциплинарной рефлексии. СПб., 2008.
2. Иванов Вяч. Вс. Очерки по истории семиотики в СССР. М.: Наука, 1976.
3. Почепцов Г. Г. История русской семиотики до и после 1917 г.: Учебно-справочное издание. М.: Издательство «Лабиринт», 1998.
4. Семиотика: Антология / Сост. Ю. С. Степанов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2001.
5. Тюпа В. И. и др. Стратегии культуры и гуманитарные технологии. СПб., 2007.
6. Щедровицкий П. Педагогика свободы // Кентавр. 1993. № 1.