
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: МНЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ПРАКТИКА

Т. П. Кибальник, Н. А. Сеницына

СОЮЗ НАУКИ И ШКОЛЫ КАК ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Союз науки и школы... Попробуем поразмышлять на эту тему с позиции учителя-практика с его каждодневной подготовкой к урокам, проверкой тетрадей, решением проблем детей и родителей: нужна ли ему наука? Если да, то для чего?

Этот вопрос с некоторой долей скепсиса был задан учителям гимназии № 171 Центрального района Санкт-Петербурга. Однако 100% опрошенных ответили, что наука учителю, безусловно, нужна. По их мнению, наука необходима в педагогической практике для того, чтобы:

- развиваться, видеть перспективы;
- соответствовать тем требованиям, которые предъявляют к учителю родители и ученики в новых социально-экономических условиях;
- профессионально работать, применять новые технологии;
- использовать обобщенный опыт педагогов-практиков;
- правильно строить отношения с новыми поколениями учеников и родителей;
- формировать мировоззрение учеников в новых условиях;
- анализировать и понимать новые процессы, которые идут в педагогической практике;
- внедрять новые стандарты и подходы.

Если проанализировать эти высказывания, то можно отметить, что все опрошенные указывают на необходимость соответствовать изменениям, новым процессам, новым поколениям, новым вызовам. Действительно, школа как один из социальных институтов органически связана с теми изменениями, которые происходят в обществе, то есть вектор развития школы определяется вектором развития общества. Мы живем в обществе, в котором запросы государства, родителей, учеников меняются быстро, и какой бы расхожей ни казалась фраза о быстро меняющемся мире, она в самом деле отражает нашу эпоху.

Задача учителя — оперативно реагировать на эти изменения, развиваться, корректировать свои взгляды, совершенствовать профессиональные навыки. Именно поэтому, с одной стороны, всегда существовало и существует педагогическое творчество учителя, с другой стороны, именно наука, задача которой отвечать на практические потребности общества, должна направлять это творчество.

Соответствуют ли предложения педагогической науки запросам педагогической практики, каким образом влияют разработки ученых на развитие и совершенствование профессиональных качеств учителей-практиков? Рассмотрим направления и эффекты такого взаимодействия на примере петербургской гимназии № 171. На протяжении многих лет гимназия является опытно-экспериментальной площадкой, а с 2007 года работает в статусе городского ресурсного центра по разработке технологий лингвистического образования и речевого развития на родном и иностранных языках.

Одно из направлений инновационной деятельности гимназии — апробация технологии освоения культурных концептов, обладающей мощным потенциалом развития речемыслительной деятельности. Автором этой технологии является профессор филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук Н. Л. Мишатина, научный руководитель гимназии. Учителя русской словесности, а также лингвистических и гуманитарных предметов гимназии успешно применяют эту технологию, внося свой вклад в ее совершенствование и развитие.

Любые педагогические инновации имеют своей целью, прежде всего, повышение качества образования и воспитания. Есть такой эффект — значит наука и практика двигаются в нужном направлении. Если обратиться к образовательной деятельности гимназии в тех предметных областях, где речевые компетенции учащихся особенно сильно влияют на ее результаты, то в качестве примера можно привести динамику итогов ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, иностранным языкам (рис. 1 и 2). В значительной степени эта динамика обусловлена ростом результатов в части С, где от ученика требуется самостоятельное высказывание по предложенной проблеме, а значит особое значение приобретают умения мыслить и выразить свою мысль в письменной форме.



Рис. 1. Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку, 2005—2011 годы

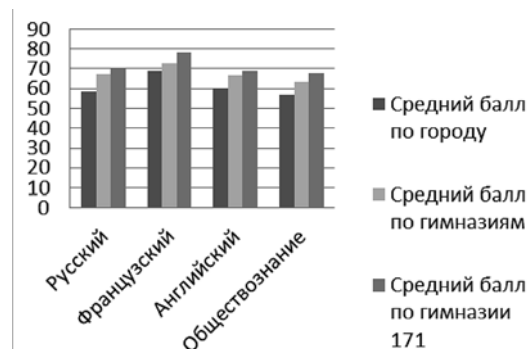


Рис. 2. Результаты ЕГЭ по профильным предметам, 2010 год

Эффективность образования учащихся напрямую связана с профессиональным мастерством учителя, с его педагогическим арсеналом, которые должны постоянно развиваться и совершенствоваться. Именно педагогическая наука инициирует такое развитие, стимулируя и направляя творческую деятельность учителя. Для учителей гимназии результатом сотрудничества с филологическим факультетом РГПУ им. А. И. Герцена стало соавторство в издании учебных пособий, публикаций, в том числе в зарубежных изданиях, разработка инновационных продуктов, представленных на городском конкурсе, выступления на конференциях и семинарах разного уровня с сообщениями и мастер-классами. У большинства педагогов гимназии сформировался стереотип инновационного поведения, причем они не только создают авторские разработки, но и делают их достоянием педагогического сообщества. Только в 2009—2011 годах более 400 учителей из 13 районов города, 5 районов Ленинградской области, 8 регионов России, 12 стран ближнего и дальнего зарубежья приняли участие в обучающих мероприятиях гимназии. Безусловно, такая деятельность учителей способствует росту их профессионализма, делает их работу интересной и творческой, позволяет достичь нового качества образования, как этого требует от них осуществляемая в настоящее время реформа российского образования.