
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: МНЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ПРАКТИКА

Т. П. Кибальник, Н. А. Синицына

СОЮЗ НАУКИ И ШКОЛЫ КАК ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Союз науки и школы... Попробуем поразмышлять на эту тему с позиции учителя-практика с его каждодневной подготовкой к урокам, проверкой тетрадей, решением проблем детей и родителей: нужна ли ему наука? Если да, то для чего?

Этот вопрос с некоторой долей скепсиса был задан учителям гимназии № 171 Центрального района Санкт-Петербурга. Однако 100% опрошенных ответили, что наука учителю, безусловно, нужна. По их мнению, наука необходима в педагогической практике для того, чтобы:

- развиваться, видеть перспективы;
- соответствовать тем требованиям, которые предъявляют к учителю родители и ученики в новых социально-экономических условиях;
- профессионально работать, применять новые технологии;
- использовать обобщенный опыт педагогов-практиков;
- правильно строить отношения с новыми поколениями учеников и родителей;
- формировать мировоззрение учеников в новых условиях;
- анализировать и понимать новые процессы, которые идут в педагогической практике;
- внедрять новые стандарты и подходы.

Если проанализировать эти высказывания, то можно отметить, что все опрошенные указывают на необходимость соответствовать изменениям, новым процессам, новым поколениям, новым вызовам. Действительно, школа как один из социальных институтов органически связана с теми изменениями, которые происходят в обществе, то есть вектор развития школы определяется вектором развития общества. Мы живем в обществе, в котором запросы государства, родителей, учеников меняются быстро, и какой бы расхожей ни казалась фраза о быстро меняющемся мире, она в самом деле отражает нашу эпоху.

Задача учителя — оперативно реагировать на эти изменения, развиваться, корректировать свои взгляды, совершенствовать профессиональные навыки. Именно поэтому, с одной стороны, всегда существовало и существует педагогическое творчество учителя, с другой стороны, именно наука, задача которой отвечать на практические потребности общества, должна направлять это творчество.

Соответствуют ли предложения педагогической науки запросам педагогической практики, каким образом влияют разработки ученых на развитие и совершенствование профессиональных качеств учителей-практиков? Рассмотрим направления и эффекты такого взаимодействия на примере петербургской гимназии № 171. На протяжении многих лет гимназия является опытно-экспериментальной площадкой, а с 2007 года работает в статусе городского ресурсного центра по разработке технологий лингвистического образования и речевого развития на родном и иностранных языках.

Одно из направлений инновационной деятельности гимназии — апробация технологии освоения культурных концептов, обладающей мощным потенциалом развития рече-мыслительной деятельности. Автором этой технологии является профессор филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена, доктор педагогических наук Н. Л. Мишина, научный руководитель гимназии. Учителя русской словесности, а также лингвистических и гуманитарных предметов гимназии успешно применяют эту технологию, внося свой вклад в ее совершенствование и развитие.

Любые педагогические инновации имеют своей целью, прежде всего, повышение качества образования и воспитания. Есть такой эффект — значит наука и практика двигаются в нужном направлении. Если обратиться к образовательной деятельности гимназии в тех предметных областях, где речевые компетенции учащихся особенно сильно влияют на ее результаты, то в качестве примера можно привести динамику итогов ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, иностранным языкам (рис. 1 и 2). В значительной степени эта динамика обусловлена ростом результатов в части С, где от ученика требуется самостоятельное высказывание по предложенной проблеме, а значит особое значение приобретают умения мыслить и выражать свою мысль в письменной форме.



Рис. 1. Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку, 2005—2011 годы



Рис. 2. Результаты ЕГЭ по профильным предметам, 2010 год

Эффективность образования учащихся напрямую связана с профессиональным мастерством учителя, с его педагогическим арсеналом, которые должны постоянно развиваться и совершенствоваться. Именно педагогическая наука инициирует такое развитие, стимулируя и направляя творческую деятельность учителя. Для учителей гимназии результатом сотрудничества с филологическим факультетом РГПУ им. А. И. Герцена стало соавторство в издании учебных пособий, публикаций, в том числе в зарубежных изданиях, разработка инновационных продуктов, представленных на городском конкурсе, выступления на конференциях и семинарах разного уровня с сообщениями и мастер-классами. У большинства педагогов гимназии сформировался стереотип инновационного поведения, причем они не только создают авторские разработки, но и делают их достоянием педагогического сообщества. Только в 2009—2011 годах более 400 учителей из 13 районов города, 5 районов Ленинградской области, 8 регионов России, 12 стран ближнего и дальнего зарубежья приняли участие в обучающих мероприятиях гимназии. Безусловно, такая деятельность учителей способствует росту их профессионализма, делает их работу интересной и творческой, позволяет достичь нового качества образования, как этого требует от них осуществляемая в настоящее время реформа российского образования.