

конференции появилась возможность обсудить вопрос о соотношении западного и отечественного опыта исследований digital humanities, а также рассмотреть проблему интеграции результатов отечественных разработок в мировой научный опыт.

В ходе секционных заседаний обсуждались характерные черты цифровой эпохи, методологические перспективы научного использования цифровых ресурсов, возможности культурной коммуникации в цифровом пространстве, содержательное наполнение медиаконтента. Большое внимание было уделено визуальным практикам, в частности сфере искусства в контексте цифровой среды. Помимо теоретических проблем были представлены технологические методы работы с большими объемами данных, охарактеризованы конкретные технические решения, платформы, ресурсы, существующие в открытом доступе и специально разрабатываемые под конкретные научно-исследовательские и образовательно-просветительские задачи. Одно из заседаний было посвящено цифровым реконструкциям объектов культурного наследия — технологиям реконструкции и сотрудничеству в этом процессе историков, художников и IT-специалистов.

В рамках конференции была проведена презентация архива украинского медиа-арта, а также продемонстрированы программы дистанционного художественного образования, созданные в Российском центре музейной педагогики и детского творчества при Государственном Русском музее и разработки Учебно-методической лаборатории музыкальных компьютерных технологий РГПУ им. А. И. Герцена.

«Я надеюсь, что эта встреча послужит процессу институционализации цифровой гуманитаристики в российском академическом ландшафте», — сказала во вступительном слове координатор конференции, доктор культурологии, профессор кафедры теории и истории культуры Л. В. Никифорова. Итоги конференции продемонстрировали новизну и актуальность для отечественного научного дискурса темы, предложенной организаторами, необходимость в подобного рода мероприятиях как площадки международного сотрудничества и обмена опытом по актуальным вопросам культуры и образования.

Конференция проводилась при поддержке РГНФ № 13-03-14017.

*Т. А. Круглякова*

### **КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ ОНТОЛИНГВИСТИКИ — 2013»**

Международные конференции по онтолингвистике ежегодно проходят на базе РГПУ им. А. И. Герцена на протяжении более чем 20 лет и широко известны в России и за ее пределами ученым, изучающим становление речи в онтогенезе. Организация конференций — одно из важнейших направлений работы постоянно действующего семинара по детской речи, который существует в РГПУ с конца 80-х годов, а в настоящее время является одной из секций Петербургского лингвистического общества. С каждым годом растет число участников конференции, российских и зарубежных, ширится круг рассматриваемых в докладах проблем. На секциях и за круглыми столами собираются специалисты в разных областях знаний — лингвисты и психолингвисты, психологи, методисты по развитию речи и преподаванию языков, дефектологи, литературоведы.

Конференция, проведенная 26–28 июня 2013 года, благодаря поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 13-06-06062), стала одной из самых многочисленных по составу докладчиков, интереснейшей по проблематике и разно-

образной по «географии». В ней приняли участие исследователи из Санкт-Петербурга, Москвы, Абакана, Белгорода, Владивостока, Воронежа, Иванова, Перми, Ростова-на-Дону, Саратова, Сыктывкара, Томска, Ульяновска, Челябинска, Череповца. Выступали с докладами и активно участвовали в обсуждениях ученые из Берлина (Германия), Амстердама (Нидерланды), Стокгольма (Швеция), Хельсинки (Финляндия), Вашингтона и Нью-Йорка (США), Каунаса (Литва), Риги (Латвия), Минска и Гродно (Беларусь), Алматы (Казахстан). Горячая пора окончания учебного года помешала приехать в Петербург заочным участникам форума из российских городов, Австрии, Болгарии, Израиля, Италии, Польши, Украины, но современные средства связи позволили некоторым из них сделать доклады и участвовать в заседаниях он-лайн. Гостями конференции стали сотрудники центров преподавания русского языка за рубежом из Вашингтона (США), Дубая (ОАЭ), Милана (Италия), Грайфсвальда (Германия). Во время пленарных и секционных заседаний было сделано более восьмидесяти докладов, посвященных различным аспектам овладения языком. Материалы конференции опубликованы [1].

Пленарные заседания были посвящены теории и методологии онтолингвистики на современном этапе ее развития. В докладе *д-ра филол. наук Н. Б. Мечковской (Минск, Беларусь)* постулировалось влияние на мышление различий между объемом и характером процедуральных знаний, формируемых в сознании индивида в ходе онтогенеза языка. В докладе было продемонстрировано, каким образом различия между онтогенезом русского и немецкого языков помогут уточнить гипотезу лингвистической относительности. *Д-р филол. наук В. Б. Касевич (Санкт-Петербург)*, анализируя материал экспериментов по восприятию на слух различных грамматических форм, предположил, что грамматика, отраженная в орфографии современного русского языка, и «реальная» грамматика, по правилам которой функционирует устная речь, — это разные системы. По мнению ученого, ребенок сначала осваивает грамматику устной речи, и исследование путей переориентации его на письменную грамматику — первостепенная задача онтолингвистики. В докладе *д-ра филол. наук С. Н. Цейтлин (Санкт-Петербург)* «Индивидуальная языковая система ребенка: некоторые штрихи к портрету» освоение языка ребенком рассматривалось как процесс самостоятельного конструирования индивидуальной языковой системы. Подробнее докладчица остановилась на освоении морфологического компонента языка, проанализировав причины отклонений от нормы: обилие словоизменительных моделей и разнообразие средств маркировки грамматических различий между формами, возможность провоцирующего воздействия контекста. *Д-р филол. наук Л. О. Чернейко (Москва)* рассмотрела случаи «лексической ассимиляции» (паронимической и семантической аттракции слов) в детской речи. По мнению исследовательницы, изучение сближения и смешения слов в речи ребенка позволяет смоделировать структуру ассоциативного механизма, который лежит в основе усвоения языка. *Д-р филол. наук Л. А. Месеняшина (Челябинск)* на основании многолетнего опыта работы Школы диалога культур искала ответ на вопрос, какие из свойств внутренней речи отражает графическая речь. Рассматривая рисунки с подписями, выполненные первоклассниками, исследовательница пришла к выводу, что они представляют собой проявление эгоцентрической речи и поэтому отражают свойства внутренней речи на уровне универсально-предметного кода.

Часть пленарных докладов была объединена социолингвистической проблематикой. Еще недавно для многих исследователей онтолингвистика была неотъемлемой частью психолингвистических штудий. Но в последнее время, кроме проблем становления индивидуальной языковой системы, исследователи задаются вопросами о внешних факторах, определяющих разные пути в язык, о роли инпута в речевом и коммуникативном

развитии ребенка, о гендерных различиях в освоении языка, о влиянии социального статуса семьи на речь ребенка. Доклад *д-ра филол. наук М. Д. Воейковой* был построен на новом для онтолингвистики материале — речи деревенских детей из многодетной семьи с низким уровнем дохода и образования родителей, и посвящен анализу влияния социально-экономического статуса семьи на качество усвоения языка ребенком. *Канд. филол. наук Т. В. Базжина (Москва)* предложила взглянуть на коммуникацию глазами ее взрослого участника, проанализировав реплики детей, которые их родители рассматривают как позорные и неприемлемые. Речевое поведение взрослых в этих ситуациях дает богатый материал для осмысления как коммуникативного развития взрослых, так и свойств русскоязычной коммуникации. В докладах *д-ра филол. наук Г. Р. Добровой (Санкт-Петербург)* и *д-ра филол. наук В. К. Харченко (Белгород)* были предложены различные подходы к анализу сиблинговой коммуникации — общения между детьми в одной семье. Докладчики представили различные точки зрения на острый вопрос: положительное или отрицательное влияние на становление грамматикона, накопление активного и пассивного словаря ребенка оказывает наличие у него брата или сестры.

Секционные заседания были посвящены широкой проблематике освоения первого и второго языка. Проблемам овладения звуковой стороной речи был посвящен доклад *канд. филол. наук Г. В. Векшина (Москва)*, предложившего новый взгляд на явление метатезиса в речи ребенка. *Д-р филол. наук Е. Ф. Киров (Москва)* говорил о необходимости выделения частных онтолингвистических дисциплин: онтофонетики, онтоморфологии, онтолексикологии, онтословообразовании, онтосинтаксиса, онтостилистики. В своем докладе *Е. Ф. Киров* подробнее остановился на онтофонологических проблемах, предлагая рассматривать как отдельную языковую единицу онтофонему — функциональный кластер двух или более фонем, функционирующих в детской коммуникации как единый знак.

На конференции работала секция «Вопросы освоения лексического богатства языка. Вопросы строения ментального лексикона». *Д-р пед. наук А. А. Мурашов (Гродно, Беларусь)* рассмотрел роль ассоциаций в складывании языковой картины мира ребенка. *Д-р филол. наук Л. В. Балашова (Саратов)* на материале ассоциативного эксперимента проанализировала становление концепта «семья» в языковом сознании школьников. *А. В. Пивень (Санкт-Петербург)* исследовала особенности окказионального словообразования у детей с нормальным и отклоняющимся языковым развитием, а также особенности словообразования, коррелирующие с двумя основными стратегиями освоения языка — референциальной и экспрессивной. *Д-р филол. наук Т. И. Доценко* и *канд. филол. наук Т. В. Батыркаева (Пермь)* наметили пути освоения естественных категорий («посуда», «мебель», «города», «рыбы») детьми дошкольного возраста: от частного к общему и от общего к частному. Выбор пути обусловлен местом базового уровня в иерархической структуре категории, перцептивной доступностью объектов, входящих или включаемых детьми в категорию, способом вербализации имени категории и ее членов, а также уровнем развития когнитивной и языковой компетенции ребенка. В докладе *д-ра филол. наук В. В. Казаковской (Санкт-Петербург)*, *ph. d. И. Балчюниене, ph. d. Л. Камандулите-Мерфелдиене (Каунас, Литва)* обсуждалась проблема раннего усвоения цветowych прилагательных ребенком и роль речевого инпута в этом процессе на материале записей диалогов русского мальчика и литовской девочки с их родителями.

Традиционно много докладов было посвящено вопросам формирования морфологического компонента языковой системы. В докладе *канд. филол. наук С. В. Рябушкиной (Ульяновск)* рассматривались сходства и различия в нарушениях норм употребления числительных у детей и взрослых на обширном материале записей устной речи, теле-

и радиопрограмм, литературных произведений. *Канд. филол. наук О. Б. Сизова (Санкт-Петербург)* рассмотрела пути формирования лексикона и грамматической системы при речевом дизонтогенезе. У детей с сохранным функционированием передних речевых зон, осуществляющих операции комбинирования на различных уровнях порождения высказывания, специфические отклонения от нормативного онтогенеза связаны с недостаточностью операций запоминания, систематизации и выбора единиц в процессе порождения высказывания. Дети с сохранным функционированием задних речевых зон, обеспечивающих накопление лексикона и систематизацию морфологических противопоставлений, испытывают затруднения при самостоятельном развертывании высказывания. *Канд. филол. наук В. Д. Королев (Санкт-Петербург)* рассмотрел проблему освоения темпоральной оппозиции «еще — уже» в свете проявления индивидуальных особенностей речевого онтогенеза. В докладе *канд. филол. наук Т. А. Кругляковой (Санкт-Петербург)* была отмечена принципиальная разница в количестве и типах ошибок при конструировании и употреблении форм причастий и деепричастий в спонтанной и спровоцированной речи подростков, что, с точки зрения докладчика, требует коррекции подходов к составлению учебных заданий и экзаменационных материалов для школьников и абитуриентов. *К. А. Иванова (Санкт-Петербург)* посвятила свой доклад формам «дай», «давай» в роли императива и частицы в речи детей раннего возраста. Специфически детские конструкции («Дай темно»), выводя на первый план каузативно-модальное значение глагола «дать», демонстрируют способность ребенка к изобретению новых средств выражения наиболее востребованных в коммуникации с взрослым собеседником значений в рамках временной языковой системы ребенка.

В работе секции «Освоение синтаксических конструкций» приняли участие ученые из Петербурга, Москвы, Ульяновска. В докладе *д-ра филол. наук Ю. П. Князева (Санкт-Петербург)* «Первые союзы в детской речи в сравнении со стандартным русским языком» отмечалось нехарактерное для стандартного языка абсолютное преобладание союзов «а» и «и» в речи детей, наибольшая частотность «а» в сравнении с «и», малая употребительность других сочинительных союзов, предлагался анализ причин отмеченных явлений. В докладе *канд. филол. наук М. Б. Елисеевой (Санкт-Петербург)*, построенном на материале наблюдений за речью дочери, была предложена структурная классификация первых двусловных высказываний ребенка. В докладе *Е. Л. Бровко (Москва)*, также посвященном переходу от однословных высказываний к многословным, было показано, какими путями от умения соединять два слова в единое целое в ходе простого соположения ребенок идет к овладению конструкциями, характерными для устной речи взрослых носителей языка. *А. Ф. Абдуллина (Санкт-Петербург)* посвятила свой доклад косвенным способам выражения побуждения в речи ребенка раннего возраста. В докладе *канд. филол. наук И. В. Яковлевой (Ульяновск)*, проанализировавшей употребление предлогов в речи детей, было показано, что усвоение семантической структуры предлогов происходит в составе конструкций, которыми носитель языка оперирует целиком и которые обладают семантикой, определяющей их синтаксическую структуру и семантические ограничения на заполнение мест.

Метаязыковой деятельности ребенка были посвящены доклады *канд. пед. наук О. В. Елецкой (Санкт-Петербург)*, обратившейся к анализу речи школьников с дизорфографией, *канд. филол. наук К. В. Гарганеевой (Томск)*, описавшей выдуманный семилетней школьницей «самусский» язык, *И. М. Чернявской (Санкт-Петербург)*, проанализировавшей особенности восприятия производных слов нормально развивающимися детьми и детьми с общим недоразвитием речи.

Вопросам становления письменной формы речи были посвящены доклады *канд. филол. наук Н. П. Павловой (Череповец)*, отметившей существенную роль проговаривания при

обучении ребенка грамоте, и канд. филол. наук Т. В. Кузьминой (Санкт-Петербург), рассказавшей об оценке освоения детьми правил письма. Два доклада д-ра мед. наук А. Н. Корнева (Санкт-Петербург) и его учеников были посвящены становлению навыков чтения. В докладах были рассмотрены когнитивные и фонетические характеристики чтения на начальном этапе его усвоения, проанализированы основные трудности овладения грамотой в нейрокогнитивном и языковом аспектах.

На заседании секции «Ребенок как участник коммуникации» прозвучали доклады д-ра филол. наук В. В. Дементьева (Саратов) «Жанр «разговор по душам» у детей», проанализировавшего отражение детских диалогов в современной русскоязычной прессе, Л. А. Данюшиной (Ростов-на-Дону) «Социальная среда как значимый фактор формирования особенностей языковой картины мира ребенка», К. А. Вагнер (Абакан) «Выражение речевой агрессии детьми младшего школьного возраста», построенный на материале немецкого языка, М. С. Овсейцевой (Москва) «Речевые стратегии взрослого в диалоге «взрослый — ребенок»». Анализ речевого материала, предпринятый в докладе А. А. Осиповой (Владивосток) «Коммуникативные стратегии достижения желаемого объекта в речи детей», показал, что способы достижения желаемого у дошкольников и младших школьников чрезвычайно многообразны и могут реализоваться в стратегиях шантажирования адресата, использования подставного лица, негативной самопрезентации и «выбора из двух зол».

Исследование коммуникации предполагает погружение в смежные с языковедением области знания. На конференции были представлены результаты работы коллектива биологов под руководством д-ра биол. наук проф. Е. Е. Ляксо (Санкт-Петербург), в ходе которой предпринималась попытка разработать модель мультимедийной сенсорной среды для оценки и снятия негативных последствий депривации и нормализации психофизиологического состояния младенцев в условиях длительного отсутствия контакта с матерью, частичной социальной депривации (в домах ребенка), сенсорной депривации у детей с отставанием психомоторного развития. В докладе специалиста в области раннего вмешательства В. Л. Рыскиной (Санкт-Петербург) были описаны средства альтернативной коммуникации. Путям развития диалогической речи в ходе специально организованных игр был посвящен доклад сотрудников Рижской академии педагогического образования И. Стангайне и А. Таурини (Рига, Латвия).

Секция «Становление текстовой компетенции ребенка» начала свою работу с доклада д-ра филол. наук Н. А. Лемяскиной и В. В. Бушмановой (Воронеж), показавших, какими путями реплики из мультфильмов, рекламные слоганы, фразы из песен, литературных произведений, фильмов проникают в речь младших школьников. Структуре спонтанного нарратива, мультимедийности исходного дискурса и его отражению в текстах детей и взрослых было посвящено сообщение д-ра филол. наук Е. В. Ягуновой (Санкт-Петербург). В докладе канд. пед. наук И. В. Прищеповой (Санкт-Петербург) прослеживалась связь между усвоением принципов русской орфографии и умением строить связный текст учениками начальной школы с общим недоразвитием речи. Канд. пед. наук З. В. Остапова (Сыктывкар) рассказала об опыте работы по развитию речи в условиях коми детского сада. Докладчица отметила, что исследований, посвященных развитию речи детей, осваивающих язык коми, недостаточно, специальная педагогическая работа по развитию речи таких детей в детских садах республики еще только начинается, в связи с этим представленный материал записей речи 200 детей в семи сельских садах различных районов Коми представляется особенно ценным. Речи литовских детей, составлявших рассказ по серии сюжетных картинок, был посвящен доклад *ph. d.* И. Балчюниене (Каунас, Литва).

Чрезвычайно перспективным представляется включение в объект онтолингвистических исследований проблем восприятия художественного текста детьми, детского чтения, стилистики детской литературы, специфики родительского восприятия текста, обращенного к детям. Уже второй год на конференциях по детской речи работает секция «Ребенок в мире художественной литературы». В докладе канд. филол. наук *О. В. Астафьевой (Санкт-Петербург)* были проанализированы различные типы созвучий в детской литературе и показана их роль в становлении ребенка как читателя. *С. Е. Токмакова (Воронеж)* исследовала язык повести А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» и особенности ее известных переложений на русский язык, выполненных Б. Заходером и В. Рудневым. По мнению докладчицы, специфика заходеровского перевода заключается в том, что речь Винни-Пуха насыщается «детскими» словечками и формами, что делает героя не «стариком со слабым умишком», а маленьким ребенком, впервые открывающим для себя окружающий мир. Особенности восприятия детьми текстов художественных произведений были посвящены доклады *Е. В. Галкиной (Санкт-Петербург)*, рассказавшей о начальных этапах знакомства ребенка с книгой по данным дневниковых записей, и коллектива учителей и учеников школы № 13 Санкт-Петербурга под руководством *Ю. С. Бельшевой* и *д-ра филол. наук Е. В. Маркасовой*. Шестиклассники и их учителя исследовали, какие слова из рассказов В. Ю. Драгунского остаются непонятными для учеников первых классов, и составили специальный словарь, призванный помочь учителю в работе над текстом. В докладе *А. А. Целищевой* и канд. филол. наук *С. Г. Маслинской (Санкт-Петербург)* были рассмотрены основные критерии, которые выделяет современное родительское интернет-сообщество для оценки детских книг.

Современные ученые не только изучают речь русскоговорящего ребенка-монолингва, но и обращаются к сопоставительным исследованиям, сравнивая развитие речи на польском, болгарском, английском, литовском, немецком, нидерландском, коми, украинском языках. В исследованиях последних лет рассматриваются особенности речи на русском языке и тех детей, для которых родными являются якутский, азербайджанский, и тех, кто одновременно осваивает русский и итальянский, шведский, немецкий, английский. К онтолингвистам примыкают ученые, исследующие процесс изучения языков в учебных условиях как детьми, так и взрослыми, а также те, кому интересна эволюция родного языка в сознании индивида. Поэтому онтолингвистику последних лет можно определять не только как лингвистику детской речи, а более широко — как лингвистику приобретения и развития языка вообще.

Большой материал, накопленный учеными, и складывающийся опыт его анализа позволили впервые в рамках конференции по онтолингвистике отдельно рассмотреть проблемы, связанные с освоением неродного языка и учебного билингвизма, с одной стороны, и одновременного освоения двух языков, с другой. О принципиальных различиях в двух типах двуязычия говорила в своем докладе *Н. Ш. Александрова (Берлин, Германия)*.

На секции «Освоение второго (неродного) языка» прозвучали доклады, посвященные освоению английского языка русскоязычными школьниками и дошкольниками (*д-р филол. наук О. Н. Камшилова (Санкт-Петербург)* «О природе перепроизводства грамматических структур в интеръязыке (на материале текстов русских школьников, изучающих английский язык)», *д-р филол. наук Т. И. Доценко*, канд. филол. наук *Д. В. Пересторонина (Пермь)* «Длина текста как показатель иноязычной компетенции у детей дошкольного возраста»). Проблемам освоения русского языка как иностранного был посвящен доклад *С. В. Краснощековой (Санкт-Петербург)*, проследившей различие в употреблении анафорических единиц (указательных и возвратных местоимений, местоимения «он», локативных

указательных наречий) детьми первых лет жизни и студентами-иностранцами из Анголы и Китая. *Канд. филол. наук А. С. Панина (Москва)* проанализировала ошибки японских студентов в лексической сочетаемости русских глаголов и проследила их связь со сведениями, приводимыми в популярных японско-русских словарях. Выводы, сделанные докладчицей, призваны правильно организовать словарные статьи двуязычных словарей.

Часть докладов была посвящена актуальнейшей для крупных российских городов проблеме обучения русскому языку детей-мигрантов. *И. В. Крылова (Санкт-Петербург)* проанализировала ошибки, которые допускают подростки-инофоны, пациенты детской психиатрической клиники. *Г. С. Рогожкина (Санкт-Петербург)* проследила закономерности освоения количественно-именных сочетаний, в первую очередь собирательных числительных, русскоязычными детьми и детьми-инофонами. В докладе *канд. филол. наук Т. В. Кузьминой, Е. А. Огородниковой, Э. И. Столяровой, С. П. Пак (Санкт-Петербург)* отмечалось, что в связи с необходимостью организации обучения инофонов русскому языку встает вопрос о создании специальных обучающих и диагностических методик, использующих возможности современных информационных технологий. Разработка таких методик требует учета типичных ошибок в именовании объектов окружающей действительности, зафиксированных в русской речи инофонов. С этой целью авторы проанализировали случаи ненормативного употребления существительных детьми-инофонами в возрасте от 7 до 14 лет.

Заседания секции «Ранний детский билингвизм. Конструирование языковой системы носителями унаследованных языков» были посвящены различным аспектам симультанного двуязычия. С докладами выступили ученые, живущие и работающие в России, Европе, США, Казахстане, рассказав о затруднениях, которые испытывают дети, одновременно осваивающие несколько языков. Доклад *О. Ненонен (Хельсинки)* и *А. Н. Корнева (Санкт-Петербург)* был посвящен проблемам фонологического развития русско-финских билингвов. Ученые отметили, что темпы усвоения правильной артикуляции согласных (в первую очередь, русских) у билингвов замедляются в результате ограничения когнитивного ресурса, необходимого для овладения инвентарем звуков. *Канд. филол. наук А. В. Пеетерс-Подгаевская* и *Е. Ю. Дорофеева (Амстердам, Нидерланды)* сопоставили письменные работы двуязычных голландско-русских и русскоязычных детей и пришли к выводу, что навыки создания текста в большей степени развиты у двуязычных детей, хотя правильность отражения его на письме значительно лучше представлена у монолингвов. В докладе *ph. d. Н. Рингблом (Стокгольм, Швеция)* рассматривался вопрос о доминировании одного из языков при симультанном двуязычии. Сбалансированный билингвизм встречается очень редко, в основном язык окружения становится доминантным и оказывает воздействие на грамматический строй и лексическую систему второго языка.

На конференции много говорилось о том, как происходит становление системы русского языка при доминировании английского у русских эмигрантов в США. Доклад *канд. филол. наук Я. Э. Ахапкиной (Москва)* был построен на материале ошибок, допущенных на письме американскими студентами из семей, говорящих по-русски. В центре внимания исследовательницы оказалась речь «херитажных» говорящих («херитажников») — детей эмигрантов, которые владеют родным языком лишь частично, поскольку в основном им приходится общаться на языке окружения. Речь «херитажников» обнаруживает одновременно как явления, встречающиеся в детской речи, так и явления, которые можно наблюдать в речи иностранцев, и тем уникальна для исследователя. «Херитажным» говорящим был посвящен доклад *канд. филол. наук А. С. Марушкиной (Москва)*,

д-р филол. наук *Е. В. Рахилиной (Москва)*, проследившим влияние английского языка на выбор слов при продуцировании русской речи. Д-р филол. наук *А. А. Смылова (Нью-Йорк, США)* описала состояние морфологического компонента в системе русского языка англо-русских билингвов на примере конструирования и использования предложно-падежных форм. В центре внимания *Ph. d. А. Ступс (Иллинойс, США)* и канд. филол. наук *Н. Г. Мальцевой (Саратов)* оказалось соотношение частотности и продуктивности в усвоении флективной грамматики русского языка детьми русских эмигрантов в США.

Проблема речевой диагностики ребенка-билингва остается чрезвычайно актуальной. Докладчики искали ответ на вопрос, чем обусловлено часто регистрируемое речевое отставание билингва от монолингва — временными затруднениями человека, вынужденного одновременно справляться с освоением двух или более языковых систем, или специфическими речевыми расстройствами. *В. Вайер (Амстердам, Голландия)* посвятила сообщение речи двуязычных голландско-русских детей с дизлексией. Д-р филол. наук *Н. В. Гагарина (Берлин, Германия)* проанализировала, каким образом строят рассказ по картинкам русскоязычные монолингвы и русско-немецкие билингвы с типичным языковым развитием и с речевым дизонтогенезом.

Многие исследователи обращаются и к методическим аспектам двуязычной коммуникации. В докладе д-р филол. наук *В. П. Коровушкина, П. В. Коровушкина* и д-р филол. наук *Г. Н. Чиршевой (Череповец)* описывался случай семейного формирования искусственного англо-русского билингвизма в русской семье, в которой во втором поколении отцы разговаривают со своими сыновьями по-английски. *Н. Н. Колодина (Вашингтон, США)* рассказала о разнице в методиках обучения чтению, принятых в российских и американских школах, и проанализировала трудности в обучении чтению на русском языке англо-русских дошкольников и младших школьников в США. Канд. филол. наук *А. Д. Сейсенова, канд. филол. наук Г. Ж. Есенжолова (Алматы, Казахстан)* рассказали об опыте работы научной лаборатории специального образования детей с ограниченными возможностями с казахским языком обучения Национального научно-практического центра коррекционной педагогики Республики Казахстан. В центре проводится широкое обследование речи детей дошкольного возраста с казахским языком обучения, что открывает широкие возможности для определения этапов развития речи казахскоязычных детей, разработки схемы системного развития речи ребенка с нормальным речевым развитием на казахском языке. Впервые полученные центром данные могут стать ориентиром для определения нормы развития речи казахскоязычных детей дошкольного возраста.

Работала постерная секция, на которой были представлены научные работы молодых исследователей — магистрантов, студентов Санкт-Петербурга, практикующих учителей и логопедов.

В рамках конференции прошли два круглых стола междисциплинарного характера. Первый из них — «Языковые правила и отклонения от них в речевой деятельности» — был организован д-ром пед. наук *А. А. Мурашовым* и заведующей лабораторией детской речи д-ром филол. наук *С. Н. Цейтлин*. Острую дискуссию среди лингвистов и методистов вызвали вопросы преподавания русского языка в школе, отбора и способов подачи языкового материала. Выступавшие подчеркивали, что учителю необходимо четко представлять, каким путем идет освоение языка в школьном возрасте и какая помощь нужна ребенку на этом пути.

Гостями второго круглого стола — «Иноязычный ребенок в школе и детском саду» — стали главный редактор издательства «Златоуст» *А. В. Голубева, д-р филол. наук, проф.* Института немецкого языка Университета им. Гумбольдта и директор научного



направления «Блингвизм и детская речь» Берлинского Центра общего языкознания *Н. В. Гагарина*, депутат Законодательного собрания Санкт-Петербурга, заместитель председателя комиссии по образованию, науке и культуре *В. О. Нотяг*. Участники конференции обсуждали вопросы государственной и городской языковой политики. В выступлениях отмечалось, что в Санкт-Петербурге сложилось тяжелое положение: почти все школы и детские сады современных крупных российских городов — многонациональны и многоязычны, однако квалифицированных специалистов, знающих, какими путями идет освоение первого и второго языка в условиях естественного общения, способных оказать квалифицированную помощь детям-мигрантам, умеющих организовать учебный процесс в полиязычном детском коллективе, остро не хватает. В связи с этим участники конференции согласились с тем, что необходимо возобновить магистерскую программу «Речевое развитие и языковое образование двуязычного ребенка», на протяжении многих лет успешно работавшую в РГПУ им. А. И. Герцена, участвовать в разработке учебных пособий по русскому языку для детей-мигрантов, работе волонтерских отрядов.

Закончилась конференция на берегу Финского залива, в Куоккале, куда гости отправились на экскурсию. «Онтолингвистические экскурсии» становятся доброй традицией. В прошлые годы магистранты Института детства РГПУ им. А. И. Герцена водили гостей по местам, где жили и работали *И. А. Бодуэн де Куртенэ*, *Л. В. Щерба*, *Л. С. Выготский*, и *К. И. Чуковский* — автор «От двух до пяти», книги, во многом опередившей современные онтолингвистические исследования. В 2013 году замечательная погода позволила гостям конференции не только посетить репинские «Пенаты», где часто бывал *К. И. Чуковский*, но и пройтись дорогой, по которой много лет ходил *Корней Иванович*, направляясь в гости к *И. Е. Репину*, посмотреть на место, оставшееся от сгоревшей дачи *Чуковских*, и спуститься к берегу залива в том самом месте, где сбегали *Лида* и *Коля Чуковские*, отправляясь на купание или морскую прогулку.

Конференции по онтолингвистике, ежегодно проходящие в РГПУ, ежемесячные семинары, посвященные становлению речи на первом и втором языках, неизменно собирают увлеченных научным поиском единомышленников и всегда открыты для тех, кому не безразлична судьба русского языка в современном мире.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы онтолингвистики — 2013: Материалы международной научной конференции 26–29 июня 2013, Санкт-Петербург / Редкол. *Т. А. Круглякова* (отв. ред.), *М. А. Еливанова*, *М. Б. Елисева*. СПб.: Изд.-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013.

*А. Н. Алёхин, Е. Д. Глухова, Е. А. Дубинина*

#### ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. НАУКА И ПРАКТИКА: ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ»

19 сентября — 20 сентября 2013 года в Российском государственном педагогическом университете состоялась первая Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция молодых ученых «Клиническая психология. Наука и практи-