ПАРЛАМЕНТСКИЙ ВЕСТНИК

(Продолжение.Начало на стр.1)

6.04.98, проинформировал ее председатель - главный специалист Госинспекции, к.т.н., доцент В.Г.Долин. Было отмечено, что внутривузовская система управления соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, ... и обеспечивает решение всех задач учебного, научного и воспитательного процессов... Нормативная и организационно-распорядительная документация полностью соответствует действующему законодательству и Уставу университета. Выпуск специалистов в течение последних 3 лет осуществляется по 4 направлениям и 22 специальностям высшего образования. Профессиональные образовательные программы, реализуемые в РГПУ им.А.И.Герцена, и комплекс их учебно-методического сопровождения соответствуют требованиям действующих ГОС, утверждены УМО педвузов по общим проблемам педагогического образования и УМО вузов России по педагогическому образованию на базе РГПУ им.А.И.Герцена, а также соответствующими УМО по направлениям науки. Учебные планы профессиональной подготовки бакалавров по соответствующим направлениям сопряжены с учебными планами подготовки специалиста на базе бакалавриата и магистратуры, что обеспечивает реализацию единой программы непрерывного педагогического образования. Они разработаны в соответствии с требованиями ГОС, а также с учетом научно-исследовательских программ специализированной подготовки. Учебно-информационное обеспечение программ соответствует лицензионным требованиям. Учебно-методическое обеспечение составляет 0,6-0,9 на 1 студента, что превышает нормативный показатель (0,5). Учебно-лабораторная база в целом соответствует общим требованиям подготовки специалиста, ... однако, необходимо ее обновление с учетом современных требований. Факультеты и кафедры строят свою работу в тесном контакте с органами управления образованием, учебными заведениями города и области... Университет располагает квалифицированным профессорско-преподавательским составом. (63% преподавателей имеют ученые степени, 36 человек – почетные звания, 70 – правительственные награды, 18 - члены зарубежных академий.) ...В университете созданы необходимые условия для подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям. Комиссия рекомендовала Госинспекции аттестовать РГПУ им.А.И.Герцена до 2003 г. включительно.

На заседании Ученого совета 30.04.98 **ректор университета Г.А.Бордовский вручил медаль Ордена "За заслуги перед Отечеством" II степени** декану ф-та социальных наук **В.Ю.Сморгуновой, знак и удостоверение "Заслуженного работника высшей школы РФ"** – зав.кафедрой педагогики **А.П.Тряпицыной, аттестат профессора –** декану ф-та математики **Н.Л.Стефановой.**

С докладом о системе дополнительного образования в университете выступил проректор по учебной работе (ДО) В.Я.Шабес, отметивший, что "к числу дополнительных профессиональных программ (не дающих диплома о высшем образовании) относятся курсовая подготовка в рамках направлений и специальностей вуза, повышение квалификации и профессиональная переподготовка. (Последние 2 финансируются из бюджета.) Повышение квалификации в вузе ведется по 3 основным направлениям: английский язык для преподавателей, современные компьютерные технологии обучения (включая Интернет), дидактика высшей школы по индивидуальным планам. В 1997-98 уч.г. повысили квалификацию 142 преподавателя, в т.ч. 122 герценовца. В связи с экономическими трудностями практически прекратилось повышение квалификации преподавателей из других городов РФ. Поэтому прорабатывается возможность организации дистанционных курсов повышения квалификации с использованием Интернета и создания Северо-западного регионального центра повышения квалификации преподавателей педвузов; намечается осуществлять профессиональную переподготовку на право профессиональной деятельности в сфере преподавания в высшей школе. Профессиональная переподготовка на бюджетной основе реализуется на фте организаторов народного образования, который, в соответствии с приказом МОПО РФ, должен быть переименован в ф-т повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. В июне 1997 г. университет получил лицензию по специальности 061200 "Менеджмент в социальной сфере с квалификацией менеджер" по целому спектру специализаций, позволяющую осуществлять повышение квалификации, профессиональную переподготовку, переподготовку и подготовку управленцев образования на уровне директоров школ. Планируется лицензироваться по специальности "Государственное и муниципальное управление с квалификацией менеджер" по специализации "Управление региональным образованием", что позволит обучать руководителей муниципальных, региональных и государственных органов управления образованием. Разработана программа обучения управлению (на платной основе) на базе программы профессиональной переподготовки. В настоящее время платные программы курсовой подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляют ИПКП (ФПС), ФДПП, Лингвистический центр, некоторые факультеты. Общий оборот университета по курсовому обучению и профессиональной переподготовке за 1997-98 уч.г. составил 903519 руб. (в т.ч. 545 т.р. – ИПКП, 186 т.р. – Лингвистический центр, 145 т.р. – ФДПП, около 27 т.р. – другие подразделения). Обучение свыше 1000 человек велось по 32 программам. Однако объемы реализуемых платных дополнительных образовательных услуг могли бы быть значительно большими. Сдерживают развитие этих услуг отсутствие Закона о дополнительном образовании и статуса диплома о профессиональной переподготовке, а также то, что университетская система ДО пока лишь начинает учитывать возможности вуза в целом с одновременным оперативным реагированием на изменение условий рынка. Более эффективному использованию внутренних ресурсов мешают: 1) внутренняя конкуренция (поэтому необходимы маркетинговый механизм, учитывающий всевозможные формы предложения и спрос на них, координация всех видов и форм дополнительного образования и эффективная реклама их внутри и вне вуза); 2) необходимость более полного использования ресурсов университета (Часто совпадают наименования курсовых программ, программ профессиональной переподготовки и программ 2-го высшего образования, а ведь курсовые программы, по сути, должны быть частью профессиональной переподготовки, являющейся, в свою очередь, базой для 2-го высшего образования. Это позволит расширить спектр платных услуг, используя систему перезачетов и освоения следующего профессионально-образовательного уровня за более короткий срок и за вычетом стоимости предыдущего. Следует создать гибкую ступенчатую систему дополнительного ПО на базе модульно-курсового обучения); 3) расширение сферы приложения ДО (т.е. осуществлять не только ДО готовых специалистов или студентов, получающих его параллельно с основным, но и доводить работающих в ОУ бакалавров-специалистов до уровня стандартов специалистов через модульно-курсовое обучение в системе ДО вуза (без фиксированных сроков, с получением курсовых модулей по дисциплинам стандарта в удобное для слушателя время и в удобной форме – очной, очно-заочной, дистанционной). Этот проект может финансироваться за счет средств регионов на повышение квалификации учителей или на основе ваучерной модели ДО, предоставляющей учителю или директору ОУ право выбора программы обучения в том или ином учебном заведении и позволяющей консолидировать федеральный, областной и муниципальные бюджеты в сфере высшего профессионального педагогического образования.

Система ДО весьма специфична и потому требует создания эффективного механизма координации работы всех структурных подразделений вуза в области ДО, способного проектировать и реализовывать ступенчатые образовательные маршруты и модульные программы курсового обучения. Необходимо специальное подразделение, которое могло бы совместно с другими управленческими структурами организовывать проектирование программ ДО всех структурных подразделений, осуществлять маркетинг наших образовательных программ, анализировать наши предложения, а также спрос на образовательные услуги университета, организовывать рекламу специальных образовательных программ, издавать специальные брошюры с детальными характеристиками всех образовательных маршрутов".

Как отметил **ректор университета Г.А.Бордовский**, "следует создать глобальную, гибкую систему дополнительного образования, которая способствовала бы сохранению нашего единого образовательного пространства, контролю за качеством обучения на всех его уровнях. Безусловно, необходима мощная маркетинговая служба".

Было решено: принять концепцию ступенчатой системы ДО; внести изменения в Положение об ИПКП, отражающие его новые наименование и функции; представить в МОПО проект программы обучения бакалавров-специалистов через систему дополнительного профессионального образования на базе модульно-курсового подхода до уровня специалиста; подготовить предложения по созданию службы развития и маркетинга дополнительных образовательных программ; переименовать ИПКП в Институт дополнительного образования; переименовать ФОНО в ф-т повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; переименовать ФДПП в ф-т курсового обучения.

Разное. Решено **присвоить звания Почетного доктора университета** в области изобразительного искусства известному художнику, профессору Академии художеств Святого Луки в Генте (Бельгия), автору нескольких альбомов о великих художниках прошлого, уникального четырехсерийного фильма об изобразительном искусстве, удостоенного Гран-при, фильма о городах Фландрии **Харольду Ван де Перре**, читающему 2-3 раза в год (причем бесплатно) на ф-те изобразительного искусства РГПУ им.А.И.Герцена лекции по фламандской живописи; в области юриспруденции - декану юридического колледжа университета Данкук г. Сеула (Ю.Корея) **Йонг - ву Квону**.

Первый проректор В.А.Козырев объявил о созыве 7 мая по инициативе ректората конференции трудового коллектива университета.

Ректор университета Г.А.Бордовский подчеркнул, что конференция созывается "в связи с резким изменением обстановки. Так, зарплата с января по апрель была профинансирована на 58,2% от сметы, стипендия – на 46,6%, питание студентов – на 15%, прочие расходы – на 0,25. В апреле нанесен новый удар: МОПО РФ не обещает компенсации недоплат, не обещает выплаты отпускных и т.д., и т.п. За 1-й семестр мы выплатили стипендию в объеме, превышающем годовой, так что во 2-ом семестре стипендию платить будет не из чего. Ухудшение ситуации требует консолидированного бюджета, включая внебюджетные средства. Я вынужден издать приказ о приостановлении выплаты надбавок за ученые звания и степени, за секретность, поскольку средств нет и взять их неоткуда.

Изменяется план приема, расчетный коэффициент числа студентов на 1 преподавателя, что означает сокращение штатов, изменение наполняемости учебных групп, увеличение нагрузки. Можно сказать, что все вузы ждут страшные потрясения".

Г.А.Бордовский сообщил также о получении приказа Правительства РФ о назначении его ректором университета.

Состоялась презентация

(Продолжение.Начало на стр.1)

всегда будет ассоциироваться со словом Дом. Председатель Комитета по науке и высшей школе Ленобласти В.А.Рычков подчеркнул неординарность этого события для всего региона. Зам.председателя Совета ректоров петербургских вузов профессор Д.М.Ростовцев отметил, что Правительство не ошиблось, признав национальным достоянием такого достойного представителя российского образования и культуры как РГПУ им.А.И.Герцена.

В церемонии презентации также приняли участие директор Пушкинского дома Н.Н.Скатов, начальник Академии тыла и транспорта А.В.Ермаков, зам.руководителя представительства Москвы в С.- Петербурге, председатель правления СПб ассоциации международного сотрудничества Н.П.Елисеева, председатель территориального комитета профсоюза работников оáðàçîâàíèÿ è íàóêè Â.Ë.Ïîâîëîöêèé...

МИТИНГУЮЩИЕ БЫЛИ НАСТРОЕНЫ ПЕССИМИСТИЧНО

Как известно, 14 апреля по инициативе студенческих профсоюзов состоялась всероссийская акция протеста студентов против предлагаемой Правительством реформы высшего образования. Около 15 тысяч петербургских студентов приняли участие в шествии по Невскому проспекту и митинге на Дворцовой площади. Третьекурсники факультета биологии нашего университета Д.Козлов и Л.Макаровская провели социологический опрос (по методикам доцента кафедры социологии Л.Г.Кондратьевой) 100 участников митинга с целью выяснения: их позиции относительно значимости и полезности акции протеста, возможности влияния конституционными методами на политику Правительства и высшего руководства страны в сложившейся затяжной ситуации, отношения студентов к различным формам платного обучения.

На вопрос "Помогают ли сегодняшняя акция протеста и акции, ей подобные, изменять и корректировать социальный курс Правительства в ходе реформы высшей школы?", 18% респондентов ответили "да", 29% - "скорее да, чем нет", 39% - "скорее нет, чем да" и 14% - "нет".

Ответы на вопрос, "В какой степени студенты должны оплачивать свое обучение?", распределились следующим образом. Считают, что обучение в высшей школе должно быть полностью бесплатным, 58 человек, за частичную оплату (т.е. предлагаемый сейчас вариант – в виде оплаты за коммунальные услуги) высказались 42 опрошенных. Характерно, что за полную оплату обучения не выступил никто, что, в общем, неудивительно. Сомнительно, чтобы эту идею поддержала какая-либо часть студенчества, тем более, участники митинга против намечаемой реформы высшего образования.

Следует отметить, что 42 респондентам, видящим "перспективу" в введении частичной оплаты за обучение, понадобилось больше времени для обдумывания ответа. "Многое зависит от того, какая часть расходов будет оплачиваться и куда именно пойдут эти деньги. Финансирование должно быть целевым", - говорили они. И все-таки доминирует (58% опрошенных) мнение, что гарантии бесплатного образования, данные еще в эпоху социализма, должны сохраняться и при нынешней социально-экономической системе, в противном случае нужно менять саму систему, не обеспечивающую социальный достаток и благосостояние народа.

Большинство опрошенных настроены пессимистично и скептически относятся к мысли о том, что акция протеста окажет влияние на политику Правительства. Хотя на этот вопрос "нет" ответили всего 14 человек, однако, вместе с ответившими "скорее нет, чем да", их большинство – 53 человека. Однозначно ответили "да" 18 человек. Как сказал один из опрошенных, "если бы мы не были уверены в том, что это что-то изменит, нас бы здесь не было".

Принятая на митинге резолюция содержала требования к правительству не допустить развала высшей школы, системы высшего образования, бывшей когда-то предметом нашей гордости и лучшей в мире, не допустить введения платы за обучение, сокращения стипендиального фонда, сокращения штатов вузов.

В ходе опроса бросалась в глаза высокая активность респондентов. Многие подходили сами, интересуясь происходящим. И это – положительный штрих. Ведь только свобода мнений, свобода волеизъявления всех социальных групп и слоев граждан, включая студенчество, способны изменить к лучшему, как факторы политической активности, критическое положение в высшей школе и в стране в целом.

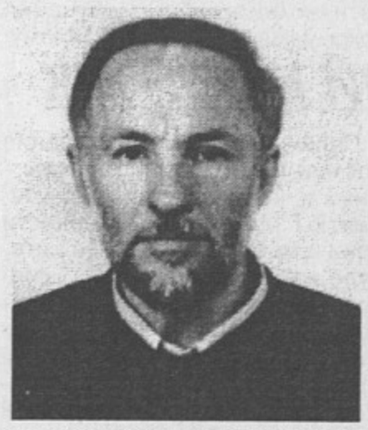
Д.Козлов,студент 3-го курса факультета биологии

Философ и писатель

К юбилею А.А.Грякалова

Имя Алексея Алексеевича Грякалова знают на многих факультетах, его лекции пробуждают интерес к философии даже у тех, кто в силу разных причин был к ней равнодушен.

Подлинный философ в своих стремлениях и размышлениях – антипод всякой ограниченности, он открыт целостности мира и собственной души. Русские философы сумели проявить свой универсализм в сочетании присущих науке доказательных форм и тонкого писательского художества, чуткости к звуку и смыслу слова. Такую редкую способность соединения философствования с художественным творчеством открываем мы, встречая в журналах, книгах статьи, эссе, повести, рассказы А.А.Грякалова. Невольно кажется, что под одним именем скрывается не один человек: настолько непохожи по стилю, по ритму, по жанру его книга о структурализме, очерки о философско-эстетическом модернизме, повесть "Бедная истина", или, скажем, блестящий рассказ "Бешеная лисица", отмеченный премией престижного литературного журнала как лучший рассказ года.



Алексей Грякалов оказывается вполне своим среди литературоведов Пушкинского Дома, когда размышляет о Проппе, о волшебных русских сказках и диалогизме Бахтина. Он создает удивительный мир, счастливую возможность прикоснуться к которому имеют его студенты, аспиранты, стажеры коллеги.

Всякий, кому довелось общаться с А.А.Грякаловым, не заметит груза пятидесяти лет. Он по-прежнему активен в спорте и спорте, без него теряет бодрость волейбольная команда факультета философии человека, его движения, пластичные и резкие одновременно, напоминают о былой увлеченности каратэ.

Недавно я слушал доклад профессора Грякалова в конференц-зале нашего педагогического университета и невольно следил не только за смыслом слов, но и за характерными движениями рук. Весь его облик, несуетливость жестов напоминали петербургских профессоров прошлого века, способных столь же вдумчиво и интересно говорить о днях минувших и нынешних. Он – наш современник, хотя и не петербуржец по рождению, но разве не бывшие провинциалы создали во многом лицо Петербурга, его науку, искусство, философию?!

А.А.Грякалов по праву избран академиком Российской академии гуманитарных наук: он – один из подлинных носителей и творцов гуманитарной культуры. Жаль, что труды его, философские и художественные, распылены по многочисленным журналам и сборникам. Хотелось бы увидеть достойный этого ученого и писателя двухтомник, в одном из томов которого был бы представлен оригинальный философ, в другом – талантливый прозаик, по праву входящий в Союз писателей России. Писателю не нужны ордена, ему дороги читатели. К тому же в письменном столе А.А.Грякалова лежат еще две, нигде не опубликованные книги – о философии культуры XX века и философский роман о современности и любви "Ранний ангел". Пожелаем же Алексею Алексеевичу творческого долголетия и многие лета!

А.Корольков, академик РАО