

В последнее время проблемы системы образования нарастают как снежный ком, решение же их в большинстве случаев перекладывается на плечи самих педагогов и учащихся. И все же есть регионы, где образование по-прежнему остается одной из приоритетных сфер. Один из них — наш ближайший сосед — Ленинградская область. Мы предлагаем вашему вниманию, уважаемые читатели, интервью вице-губернатора Ленинградской области, курирующего социальную сферу, депутата Законодательного собрания С.-Петербурга, профессора кафедры социологии нашего университета Алексея Васильевича Воронцова, данное нашей газете.

- Алексей Васильевич, какова



стратегия взаимоотношений правительства области с учреждениями системы образования? Что является для Вас приоритетным?

- Для меня приоритетна, конечно, работа с детьми, не имеющими родителей (их число увеличилось почти на 22%). Кто еще может о них позаботиться, как не государство в нашем лице? У нас 32 детских дома (5 лет назад было 27). К сожалению, происходящие в стране и области демографические процессы приводят к увеличению количества детей, оставшихся без попечения родителей. И все же, детдома — лишь временный выход. Мы сейчас прорабатываем проект о приемных семьях (он уже принят Законодательным собранием области). Мы хотели бы, чтобы наши дети-сироты не направлялись за границу (это явление приняло характер стихийного бедствия в последние годы), а оставались в своей стране. Надо стимулировать семьи, берущие на воспитание сирот. Мы подсчитали: потребовалось бы приблизительно 500-700 руб. в месяц одной такой семье. (Кстати, стоимость содержания 1 ребенка в ОУ составляет около 275 руб. в месяц.) Еще одна серьезная проблема, решением которой занимается правительство области, — необходимость обеспечить места в специальных образовательных учреждениях, коррекционных школах-интернатах, школах для детей с ЗПР (число таких учащихся возросло за 3 года на 20%). Не меньшего внимания требует и система начального профессионального образования. Мы гордимся тем, что не дали ее разрушить, однако складывающаяся в последнее время сложная социально-экономическая ситуация заставляет вносить определенные коррективы в нашу политику в этой области. Наши ПТУ пока что находятся на федеральном бюджете, однако правительство РФ стремится передать их области. Недавно у меня были переговоры с О.Н.Сысоевым о том, чтобы, по крайней мере, в 1998-1999 гг. они финансировались из федерального бюджета (хотя бы статьи зарплаты и стипендий). Но рано или поздно этот вопрос возникнет вновь. Меня удивляет отношение к этой проблеме глав некоторых муниципальных образований, считающих расположенные на их территории ПТУ как бы не своими, забывая, что там учатся дети из их районов, работают учителями и воспитателями их избиратели.

- Какие из имеющихся в системе образования проблем уделите решение правительству области?

- Мы считаем образование приоритетной сферой и стремимся к тому, чтобы наши дети по окончании 9-летней школы продолжали учебу, получая

общее среднее или профессионально-техническое образование, а затем — высшее (кто сможет). Скажем, воспитанников наших сиротских домов мы посылем (зачастую, за счет средств области) в Нахимовское училище, в кадетские корпуса и намечены продолжать это в дальнейшем.

Недавно провели совещание с директорами сельских школ (этот год, как известно, объявлен годом сельской школы), на котором детально обсуждали их проблемы. Мы стараемся постоянно им помогать, снабжаем техникой (сейчас, к примеру, ищем возможность отправки к ним 10 тракторов для обучения детей). Главная проблема — кадры. Сегодня в области — 1119 образовательных учреждений, в которых обучаются 308 тысяч человек, работают около 50 тысяч учителей, воспитателей мастеров производственного обучения, работников вспомогательных служб. Около 20% учителей — пенсионеры. При том, что мы очень много готовим учителей (в Герценовском и в Областном университетах), в области работает довольно мало недавних выпускников вузов — в основном, из-за сложных жилищно-коммунальных условий. Поэтому своей первоочередной задачей губернатор и правительство Ленинградской области считают строительство жилья для учителей. В бюджете 1999 г. мы постараемся запланировать определенные средства для этого. Недавно, во время посещения губернатором Подпорожского района (одного из самых отдаленных и небогатых районов), т.к. бывшие совхозы там развалились, леспромхозы — тоже на грани закрытия), мы встретились с учителями из поселка "Вознесенск", десятки лет не имеющими жилья. Там, на месте, приняли решение построить для них дом в течение года. Жилищное строительство — приоритетное направление нашей социальной политики, это поможет обеспечить стабильность.

- С какими еще трудностями сталкивается областная система образования?

- Прежде всего, с задержками выплаты зарплаты учителям. Это большой вопрос для абсолютного большинства регионов. По сути, лишь 8-10 т.н. регионов-доноров, в т.ч. и С.-Петербург, регулярно выплачивают зарплату бюджетникам. У нас ситуация намного хуже, мы вынуждены вести постоянную борьбу за своевременную выплату зарплаты и отпускных. Мы выделяем 41 млн. рублей муниципальной образования, что покрывает 50% отпускных, остальные средства они должны изыскать сами.

- Во многих регионах России ухудшение демографической ситуации, уменьшение числа детей школьного возраста приводит к закрытию школ, особенно в сельской местности. Актуальна ли эта проблема для Ленинградской области?

- Конечно, тем более некоторые деревни небольшие, перспективы для развития там образовательных учреждений невелики. Это, действительно, требует принятия каких-то мер — по объединению школ, по организации подвоза учащихся в близлежащие школы (тем более что дороги у нас неплохие). Но в каждом конкретном случае должен быть индивидуальный подход. Просто взять и закрыть школы в т.н. перспективных деревнях — нельзя. Даже если в деревне есть всего 5-6 учеников, мы обязаны их учить, возить в соседнее село (разбросанность деревень у нас очень большая, иногда — до 20 км, так что альтернативой может быть только создание школ-интернатов, где ученики могли бы находиться 4-5 дней в неделю). Эти вопросы мы будем решать по мере возможности.

- Как правительство области строит свои взаимоотношения с администрацией С.-Петербурга именно в сфере образования?

- Должен сказать, что у нас очень тесное сотрудничество, как на уровне соответствующих комитетов, так и вице-губернаторов. Возможно, помогает то, что я большую часть жизни провел в городе, являюсь депутатом городского Законодательного собрания, работал в комиссиях по образованию и по культуре, возглавлял комиссию по высшей школе. Каких-то противоречий у нас с городом нет, мы работаем совместно над решением

общих проблем. Недавно, кстати, провели "Зарницу" в Сертолово, в области действуют оздоровительные лагеря, в которых отдыхают и ребята из города. В прошлом в Москве, по инициативе Ю.М.Лужкова, совещании лучших учителей участвовали педагоги С.-Петербурга, Москвы и Ленинградской области. Я возглавлял делегацию области, но выступал и от имени города. Думаю, что наше взаимодействие в сфере образования будет крепнуть и расширяться, хотелось бы, чтобы и другие комитеты также активно сотрудничали друг с другом.

- Как правительство области поощряет лучших учителей?

- Мы ежегодно проводим конкурс на звание лучшего учителя. В этом году он проходил на базе Сестрорецкого педучилища, лауреатами стали учитель географии школы №6 г.Тих-

А.В.Воронцов: "Мы считаем образование приоритетной сферой"

вина Е.И.Иванова, директор гимназии г.Волхова Д.Л.Бенькович, мастер производственного обучения лица "Мода" г.Гатчины В.А.Власенко. Обычно лучшие учителя получают премию Комитета общего и профессионального образования, награждаются поощрительными грамотами, получают поощрительные выплаты, получают поощрительные выплаты, получают поощрительные выплаты, получают поощрительные выплаты.

- Как Вы относитесь к концепции реформирования системы образования?

- Если бы она была реализована, скажем, лет 40-45 назад, то я не смог бы получить высшее образование (нас у матери было четверо, отец погиб в войну). Сейчас возможности получения высшего образования, особенно для детей из малообеспеченных семей, практически сведены на нет. Образование становится все более платным, сокращается число государственных вузов, растет количество частных и негосударственных (в настоящее время их уже более 500). Ни в одной стране мира такого нет. Я — противник перевода высшего, а, тем более, среднего образования на платную основу, снижения образовательного ценза. И стараюсь в меру своих сил и возможностей противодействовать этому. Государство должно заботиться о том, чтобы наши дети получали бесплатно полноценное общее среднее, специальное и высшее образование. У нас очень талантливые дети, в этом году свыше 150 "золотых" медалистов. Мы в Ленинградской области, конечно, имеем более узкие возможности, которые, тем не менее, стараемся максимально использовать. В частности, развиваем систему филиалов: созданы 3 филиала ССУЗов, 8 — учебно-консультационных пунктов вузов, в Бокситогорске действует филиал Ленинградского областного университета, в Волкове — РГПУ им.А.И.Герцена, там же будет открыт и филиал СПбГТУ; прорабатывается проект создания филиала Герценовского университета в Выборге (состоялись переговоры с участием министра образования Финляндии, ректора РГПУ им.А.И.Герцена Г.А.Бордовского и проректоров об открытии на базе Выборгского педучилища филиала ф-та иностранных языков, ориентированного на обучение финскому, шведскому, норвежскому языкам). У нас есть Крестьянский университет в Луге, Ленинградский государственный областной университет, создан Институт экономики и финансов в Гатчине. В противовес политике свертывания системы высшего образования мы придерживаемся совершенно противоположного курса, но и развивая.

- Изменилось ли, на Ваш взгляд, отношение студентами общественной ситуации, не стали ли они менее активными, ориентированными в большей степени на решение собственных проблем?

- Вы знаете, это есть. Безусловно, студенты не такие, как раньше: нет в них какой-то живинки, задора, чувствуется озабоченность. Многие из них не получают стипендию, работают, чтобы поддержать себя и семью. Я это понимаю и потому не столь строго сужу, когда вижу, что некоторых нет на лекции. И все же, это — не лучший вариант. С другой стороны, мне кажется, что сейчас они начинают понимать, что в наше сложное время никто не позаботится о студентах, кроме них самих. Наблюдается стремление получить не формальные знания и зачет, а знания истинные, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности. Студенты осознают, что сейчас мало иметь диплом, нужно еще уметь его подтвердить, быть хорошим профессионалом. Социолог, психолог, учитель истории и социологии (или политологии) — очень перспективные сегодня специальности. На предприятиях, в школах нужны люди, умеющие изучать общественное мнение работающих, учащихся и населения в целом, оказывать психологическую помощь...

Что касается снижения активности студентов, к сожалению, это тоже имеет место. Вот лишь один пример: недавно я пригласил на ф-т социальных наук прочесть лекцию о современных геополитических проблемах и

- Какие профессии, по Вашему мнению, наиболее востребованы сегодня в области?

- Учитывая перспективы ее развития, включая строительство 3-х портов, вероятно, потребуются новые специальности. Усть-Луга в будущем станет мощным городом с развитой социальной инфраструктурой. И мы думаем перераспределить часть из 49 ПТУ на подготовку специалистов по этим направлениям.

- Как строятся Ваши отношения с Герценовским университетом, учитывая Вашу большую загруженность и в области, и в Законодательном собрании?

- Я до сих пор считаю себя герценовцем, стараюсь поддерживать самые тесные контакты (которыми очень дорожу) с университетом, ректором, проректорами, деканом ф-та соци-

альных наук, являюсь членом Ученого совета и преподаю на полставки на кафедре социологии. У меня есть аспиранты, 2 докторанта, масса студентов-дипломников. Я считаю, что внес определенный вклад в присвоение университету статуса особо ценного объекта культурного наследия народов РФ (приходилось работать и на уровне Правительства, и на уровне окружения Президента). Думаю, что мой опыт, обретенный за время работы в качестве депутата Законодательного собрания, вице-губернатора Ленинградской области, небезынтесен студентам. Я читаю курсы социологии, постросный на конкретных примерах, связанных с особенностями развития социальной сферы, поселенческой структуры, демографической ситуации в Ленинградской области, посвященный социологии образования,

культуры, интеллигенции. Надо сказать, что социология студентов очень интересует, число желающих изучать ее превышает плановые возможности, так что в дальнейшем, вероятно, придется проводить отбор по курсовым работам и рефератам. Вообще, общение со студентами дает мне определенный заряд энергии, помогает глубже понимать проблемы студенчества, тем более, что среди учащихся в Герценовском университете немало студентов из Ленинградской области (ежегодно по направлению Комитета общего и профессионального образования университет принимает около 200 человек). Они нередко задают конкретные вопросы о сроках выплаты зарплаты учителям области, о том, почему не работают областные дома культуры, не пополняются библиотечные фонды и т.д.

- Изменилось ли, на Ваш взгляд, отношение студентами общественной ситуации, не стали ли они менее активными, ориентированными в большей степени на решение собственных проблем?

- Вы знаете, это есть. Безусловно, студенты не такие, как раньше: нет в них какой-то живинки, задора, чувствуется озабоченность. Многие из них не получают стипендию, работают, чтобы поддержать себя и семью. Я это понимаю и потому не столь строго сужу, когда вижу, что некоторых нет на лекции. И все же, это — не лучший вариант. С другой стороны, мне кажется, что сейчас они начинают понимать, что в наше сложное время никто не позаботится о студентах, кроме них самих. Наблюдается стремление получить не формальные знания и зачет, а знания истинные, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности. Студенты осознают, что сейчас мало иметь диплом, нужно еще уметь его подтвердить, быть хорошим профессионалом. Социолог, психолог, учитель истории и социологии (или политологии) — очень перспективные сегодня специальности. На предприятиях, в школах нужны люди, умеющие изучать общественное мнение работающих, учащихся и населения в целом, оказывать психологическую помощь...

Что касается снижения активности студентов, к сожалению, это тоже имеет место. Вот лишь один пример: недавно я пригласил на ф-т социальных наук прочесть лекцию о современных геополитических проблемах и

роли России в мире известного социолога, политолога, писателя (входящего в 1-ю десятку писателей мира) — Александра Зиновьева, живущего сейчас в Германии. Я считал, что студенты будут ломиться в аудиторию, но, к моему разочарованию, около трети второкурсников ушли до начала лекции. (Вероятно, они не знают, кто он такой, не следят за печатью, современной литературой, политическими процессами.) Старшекурсники же, напротив, проявили большую заинтересованность. Лекция была очень интересной, хотя многие высказывания А.Зиновьева весьма спорны, противоречивы (в частности, утверждение о том, что Сталин был не просто гением, а сверхгением и т.д., и т.п.).

- Как развивается Ваша депутатская деятельность?

- Я, естественно, участвую в работе Законодательного собрания. Может быть, не столь активно, как раньше, когда я готовил постановление, законопроект и т.д. Сейчас это просто физически невозможно. Очень важно, кого изберут туда в декабре 1998 г. Ясно, что на выборы будут брошены огромные суммы конкурирующих структур, чтобы завоевать эти 50 мест в Законодательном собрании. Этого допустить нельзя.

Сам я баллотироваться не буду — из-за загруженности в Ленинградской области и необходимости выполнения принципа разделения властей (сочетание в одном лице и законодательной, и исполнительной власти — невозможно; впрочем, мой случай несколько иной, поскольку я являюсь госслужащим другого региона, а в законодательстве такой вариант не предусмотрен). Я подготовил достойного преемника по своему округу, которого буду всячески поддерживать.

Если говорить об итогах работы ЗАКСА, то в целом депутаты работали неплохо, за исключением последнего времени, когда поднялся ажиотаж вокруг теперь уже бывшего председателя ЗАКСА Ю.А.Кравцова и произошло некоторое размежевание среди депутатов. В общем, это вполне понятно — т.н. парламентская борьба всегда была и будет, но она должна носить этический характер. Срыв заседаний в течение 3-х месяцев, блокирование работы — недопустимы.

- В Ваши планы как политика входит избрание депутатом Госдумы РФ?

- Пока это вопрос открытый. Многие авторитетные люди задают его мне. Поскольку я вхожу в команду губернатор Ленинградской области, то и решать его будем вместе с губернатором.

- Вы уже почти 2 года работаете в качестве вице-губернатора области, что удалось сделать за это время?

- Если говорить об итогах в социальной сфере, то сделанное можно подытожить так: развернуто широко строительство и техническое оснащение школ (построено 10 школ, поставлено 25 компьютерных классов) и больниц. Мой опыт ученого помогает мне чувствовать настроения людей. Я часто бываю в районах и могу сказать, что народ Ленинградской области доверяет областному Правительству и губернатору, но кредит доверия может и исчерпаться, если в ближайшие 2 года нам не удастся решить проблемы, связанные со своевременной выплатой зарплаты, пенсий, пособий и т.д.

Интервью вела
И.Бабицкая

Дар депутата

Недавно депутат Государственной Думы Галина Старовойтова передала в дар библиотеке РГПУ им.А.И.Герцена 2 экземпляра своей новой книги "Национальное самоопределение (проблема и анализ прецедентов)", изданной в 1997 г. в американском университете Brown.

Исследование Г.В.Старовойтовой — ее четвертая книга — посвящено актуальным проблемам международного права: анализу исторических и юридических аспектов национального самоопределения в современном мире, а также описанию недавних случаев реализации

права народов на самоопределение. Автор предлагает международным организациям набор критериев для принятия в будущем решений о самоопределении народов.

Галина Старовойтова преподнесла свою книгу нашей библиотеке, поскольку Герценовский университет — один из крупнейших учебных и научных центров страны, к тому же уделяющий серьезное внимание проблемам национального самоопределения. Думается, что дар депутата будет оценен герценовцами по достоинству.