

Педагогические ВЕСТИ

25.09.98

№ 13
(2344)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

ВЕСТИ ИЗ РЕКТОРАТА

31.08.98 на заседании ректората обсуждалась подготовка к началу нового учебного года. Было отмечено, что к 14 сентября должен быть закончен косметический ремонт 4-х аудиторий для ф-та безопасности жизнедеятельности на пр. Стачек, 30; в 11-ом корпусе подготовлены 3 аудитории для психолого-педагогического ф-та, однако необходимо расширить аудиторный фонд; на ф-те социальных наук занятия будут по-прежнему идти в 2 смены, серьезные сложности с организацией индивидуальных занятий будут по-прежнему идти в 2 смены, серьезные сложности с организацией индивидуальных занятий будут по-прежнему идти в 2 смены, серьезные сложности с организацией индивидуальных занятий будут по-прежнему идти в 2 смены.

Рассматривался вопрос о Волховском филиале университета. Было отмечено, что не закончен ремонт здания филиала, администрацией города не предоставлен автобус для подвоза преподавателей, не решен вопрос о бесплатном проезде по железной дороге преподавателей, которые будут читать в филиале лекции.

7.09.98 рассматривался план работы ректората. Ректор университета Г.А. Бордовский обратил внимание членов ректората на необходимость тщательной проработки вопросов платного образования. Было решено создать общеуниверситетскую службу маркетинга (за счет внебюджетных средств), которая бы занималась

не только анализом ситуации на рынке платных образовательных услуг, но и рекламой университета.

Обсуждался также вопрос о Волховском филиале. Там планируется создать общеобразовательную кафедру, где будут числиться все работающие в филиале преподаватели. Город готов дать квартиру зав. кафедрой, а также предоставить еще 2-3 квартиры для расселения приезжающих преподавателей. Лекторы должны будут приезжать на неделю (город берет за проезд и проживание определенные доплаты), практические занятия должны будут проводиться своими силами (из числа набранных в Волхове специалистов). Занятия в филиале должны начаться с 15.09.

По предложению проректора по международному сотрудничеству решено ввести в отделе регистрации иностранных учащихся еще 1 ставку для сотрудника, который бы занимался оформлением приглашений для приезжающих в университет иностранцев.

14.09.98 обсуждалась стратегия и тактика финансово-экономической деятельности университета в современных условиях. Как сообщила начальник Управления бухгалтерского учета и финансового контроля Е.Н. Михайлова, фактическое финансирование зарплаты в 1-ом полугодии 1998 г. составило 53% от сметы, лимиты на

выплату зарплаты во 2-ом полугодии составили 32% от сметы, стипендии - 17% от сметы и 70% от потребности, всего же выделено средств в размере 23,5% от сметы. Поступившие внебюджетные средства составляют 30-35% (аналогично прошлому году).

Было отмечено, что долги по коммунальным платежам за 8 месяцев 1998 г. составили 7,5 млн. руб.; имеется задолженность по платному обучению, по оплате за общежитие (студентов ФНКС).

Обсуждался предварительный устав фонда развития университета, который, после внесения необходимых изменений, будет затем внесен на рассмотрение Ученого совета.

Ректор университета подчеркнул, что в условиях жестких лимитов на прочие расходы, необходимо централизованно приобретать расходные материалы, с учетом имеющихся у факультетов средств.

Решено создать комиссию по инвентаризации помещений, с целью выяснения эффективности их использования.

Г.А. Бордовский рассказал членам ректората о состоявшемся в Ярославле пленуме УМО, в работе которого участвовали представители 34 регионов, и отметил, что заинтересованность в деятельности университета в этом направлении очень велика.

эффективного использования имеющейся материально-технической, научно и учебно-методической базы; выявила общероссийскую ценность научно-методического, организационно-технологического, инновационного опыта подготовки кадров.

Вместе с тем, государственная аттестация способствовала осознанию и целого ряда проблем, решение которых становится условием дальнейшего развития университета, должно обеспечить качество подготовки и конкурентоспособность своих выпускников. Актуальность решения этих проблем обострится негативной динамикой социально-экономического положения университета и является необходимым условием обеспечения его жизнедеятельности.

Ученый совет отметил рост социальной напряженности, обострение морально-психологических проблем в связи с неудовлетворительными условиями труда и оплаты, социальную незащищенность студенчества и низкооплачиваемой категории сотрудников университета, разрушение материально-технической базы университета. Отсутствие необходимого бюджетного финансирования сохраняет угрозу срыва работы университета в новом учебном году.

В этой связи, Ученый совет видит возможность выживания и развития университета в кризисной ситуации в следующих мерах:

- в соблюдении жесткого режима экономики и поиске экономически выгодных решений;
- в рациональном и экономически эффективном использовании имеющейся материально-технической, научной, учебно-методической базы и кадрового потенциала;
- в укреплении и совершенствовании управленческих и содержательных связей в образовательном пространстве вуза, между его структурными подразделениями, в развитии единого информационного

(Продолжение на стр.2)

ПРИЕМ-98

В 1998 г. абитуриентами было подано 5712 заявлений на дневное отделение (при плане - 1950 чел. (с учетом ФНКС и Волховского филиала), и на 1510 больше по сравнению с 1997 г.), 1718 заявлений - на заочное (при плане - 640 чел., и на 6 меньше, чем в 1997 г.) и 82 заявления - на вечернее (при плане - 30 чел., и на 3 меньше, чем в 1997 г.). По итогам сдачи вступительных экзаменов было зачислено 1775 чел. на дневное отделение, 640 чел. - на заочное и 30 чел. - на вечернее. Средний конкурс по университету составил 3,2 человека на место, в числе лидеров - психолого-педагогический ф-т (направление "Педагогика", профили "Социальная педагогика" и "Психология" - 4,2 и 5,6 чел. на место, направление "Психология" - 8 чел. на место), ф-т образовательного искусства (5,2 чел. на место), ф-т математики (направление "Естественное", профиль "Математика" - 4,7 чел. на место), ф-т философии человека (4,7 чел. на место), ф-т экономики (направление "Экономика" - 4,7 чел. на место, направление "Социально-экономические знания" - 4,2 чел. на место), ф-т иностранных языков (специальность "Филология", английский язык - 4,5 чел. на место, испанский язык - 3,9 чел. на место), ф-т географии (специальность "География, краеведение и туризм" - 4,4 чел. на место), ф-т физической культуры (4,3 чел. на место), ф-т биологии (специальность "Биология и психология" - 4,2 чел. на место), ф-т дошкольного образования (направление "Педагогика", профиль "Дошкольная педагогика и психология" - 3,8 чел. на место), ф-т безопасности жизнедеятельности (3,8 чел. на место). Наименьший конкурс был на профиль "Информатика" ф-та математики (1,2 чел. на место), специальность "Физика и филология (иностранный язык)" ф-та физики (1,7 чел. на место), специальность "Технология и предпринимательство (ТКМ)" ф-та технологии и предпринимательства (1,8 чел. на место), специальность "Музыкальное образование" ф-та музыки (1,9 чел. на место).

Всего на дневное отделение было зачислено 1775 чел., в т.ч. - 1405 петербуржцев, 234 жителей Ленобласти, 336 мужчин, 268 отличников, 38 льготников (в т.ч. 16 инвалидов и 13 сирот), 155 целевиков (в т.ч. 129 - по направлению Комитета образования Ленинградской области). По количеству первокурсников лидируют ф-ты коррекционной педагогики (200 чел.), филологический (150 чел.), социальных наук (149 чел.), математики (121 чел.), иностранных языков (131 чел.).

На заочном отделении наибольший конкурс был на специальности "География" ф-та географии (4,8 чел. на место), "Физическая культура и спорт" ф-та физической культуры (3,7 чел. на место), "Технология и предпринимательство" (ТПП) ф-та технологии и предпринимательства (3,7 чел. на место), "Изобразительное искусство" ф-та изобразительного искусства (3,2 чел. на место), наименьший - на

(Продолжение на стр.4)

ПАРЛАМЕНТСКИЙ ВЕСТНИК

На заседании Ученого совета университета 31 августа 1998 г. рассматривался вопрос "Итоги государственной аттестации и перспективы развития университета". Заслушав и обсудив доклад проректора по учебной работе С.А. Гончарова, Ученый совет констатировал, что в минувшем году университет работал в экстремальных социально-экономических условиях.

Его функционирование и развитие в этих условиях осуществлялось благодаря целенаправленному проведению комплекса мероприятий во всех сферах деятельности. Выполнение этих мероприятий стало возможным в результате использования всех финансовых, материально-технических, организационно-управленческих и интеллектуальных ресурсов университета, направленных на решение задач, обеспечивающих жизнедеятельность и развитие университета.

Вопреки катастрофической ситуации с федеральным финансированием университетом совершенствовались и обновлялись образовательный процесс, успешно выполнял все обязательства по подготовке кадров и сотрудничеству с партнерами, продолжил развитие многоуровневой системы образования, ориентированное на соблюдение государственных стандартов, осуществлял поиск эффективных путей достижения качественной подготовке выпускников по дневной, вечерней и заочной формам обучения, вел большую работу по разработке нового поколения государственных стандартов многоуровневого педагогического образования, консолидировал на своей базе через УМО учебно-методическую работу педагогических вузов России, продолжал вести содержательную реконструкцию образовательного пространства, учитывающую тенденции развития университета и его финансово-экономические возможности, занимался формированием внутриуниверситетской среды

и развитием герценовской корпоративности.

Жизнедеятельность университета в сложных социально-экономических условиях приняла более интенсивный и творческий характер и ознаменована целым рядом значительных результатов в области учебно-методической работы, международной деятельности, научных исследований, довузовского и дополнительного образования, в сфере общественного признания общенациональной значимости Герценовского университета. В январе 1998 г. Указом Президента РФ университет включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ.

В соответствии с решением Ученого совета 1997 г. и принятой программой самоаттестации было проведено тщательное самообследование, в процессе которого корректировались и совершенствовались все аспекты деятельности университета, что позволило успешно пройти государственную аттестацию.

Ученый совет отметил, что государственная аттестация:

- стала важным актом самосознания педагогического университета как мощного общероссийского и международного центра образования, науки и культуры;
- позволила определить позиции университета в контексте педагогического образования России по каждой конкретной сфере, параметру и показателю, определила, в чем конкретно заключаются наши достижения, сильные и слабые стороны;
- во многом способствовала усилению позитивных процессов совершенствования содержания учебного процесса и его управления, совершенствования работы административно-управленческих структур, развития межструктурных взаимодействий;
- выявила резервы развития и

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

1 сентября 1998 г. 1775 первокурсников приступили к учебе в РГПУ им.А.И. Герцена. Их первый студенческий день начался с торжественной линейки перед памятником А.И. Герцену.

Ответственный секретарь приемной комиссии университета А.Е. Краснов доложил ректору университета Г.А. Бордовскому о результатах приема: было подано 5787 заявлений, в т.ч. от 633 медальстов, средний конкурс составил 3,2 человека на место, всего на дневное отделение было зачислено 1775 чел.

Ректор РГПУ им.А.И. Герцена, академик РАО Г.А. Бордовский поздравил первокурсников с началом учебного года, отметив, что для него этот год "двойне знаменителен, ибо 40 лет назад я также впервые вступил на двор университета в качестве студента. Здесь я нашел свою судьбу, призвание. Вся моя жизнь связана с Герценовским университетом. Я бы хотел, чтобы ваше вхождение во взрослую жизнь также было связано с ним, чтобы повлияло на вашу судьбу. Здесь вам предстоит пройти этапы становления как специалистов.

В прошлом году наш университет отметил свое 200-летие, надо сказать, что не все вузы могут похвастаться такой славной и интересной историей. Неслучайно в 1998 г. университет получил статус особо ценного объекта культурного наследия народов РФ (всего в стране только 8 вузов удостоены его). Многие наши выпускники внесли и продолжают вносить громадный вклад в развитие науки, культуры, образования... Хотелось бы, чтобы вы с честью продолжали их дело.

Вы вступаете в вуз в очень сложный период для страны и системы образования. Единственный выход из сегодняшнего глубочайшего кризиса - развитие образования, мы не можем опираться ни на что другое. И именно на ваши плечи ляжет основная тяжесть выхода из этого кризиса. Вы должны всегда помнить о том, что никто не сможет вас ничему научить, если вы сами не будете хотеть учиться...

После объявления 1998/99 уч. года открытым было внесено знамя университета. Затем студенты вручили цветы гостям и членам ректората, а школьники Калининского р-на поздравили первокурсников с началом занятий.

Председатель СПБ Комитета по науке и высшей школе В.А. Рычков отметил, что "обретенное новое качество означает и новую ответственность, а возможность учиться в С.-Петербурге гарантирует более разностороннее образование, чем в других городах" и пожелал студентам терпения, упорного труда и, конечно же, новых друзей.

Самый молодой доктор наук университета, зав. кафедрой романской филологии Л.А. Становая пожелала студентам "добросовестно учиться, читать как можно больше книг и творить, заниматься научными исследованиями, ибо студенческая молодость - прекрасное время для открытий и свершений".

После исполнения всеми собравшимися "Гудсауса", с кратким приветствием к выпускникам обратился выпускник ф-та философии человека 1998 г. Алексей Жигалов, сказавший, что "студенческие годы - замечательная пора, когда для нас нет ничего невозможного, мы полны творческих замыслов и сил, когда все получается. Вы никогда - ни сейчас, ни потом - не пожалейте, что поступили в наш университет!". А. Жигалов зачитал "Клятву первокурсника", которую торжественно повторили новые члены семьи герценовцев.

Директор Пушкинского Дома, академик РАО Н.Н. Скатов призвал студентов научиться быть вторыми (подобно первым лицам), жить в коллективе, уметь извлекать опыт из неудачных амбиций.

После выступления агитационно-концертной бригады университетского клуба первокурсники поздравили деканов своих факультетов. Завершилась же линейка выступлением заслуженного артиста РФ, поэта-барда Альфреда Тальковского и торжественным проходом студентов факультетов по центральной площади университета, мимо памятника А.И. Герцену.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ ОБРЕЛ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРИЗНАНИЕ

6 сентября 1998 г. состоялось подписание Протокола о продлении деятельности МЦОИ на новый трехлетний период. В торжественной церемонии приняли участие ректор РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский, директор МЦОИ Н.В. Горюховатая, начальник Управления международного сотрудничества МОПО РФ М.А. Слепцов, директор бюро КРОСС Нидерландов г-н Тео Сискенс, советник Министерства образования, науки и культуры Нидерландов г-н Франц Ландер, координатор бюро КРОСС Нидерландов г-н Тон ван дер Меер, начальник департамента общего образования Министерства образования и культуры Австрии г-н Антон Добарт, директор Культурного Контактного Министерства образования и культуры Австрии г-н Отфрид Вагнер, зам. директора Британского Совета в России Е.А. Ленская, директор Британского Совета в С.-Петербурге г-жа Элизабет Уайт, координатор Культурного Контактного Министерства образования и культуры Австрии г-жа Эрика Прайнер, представители комитетов по образованию С.-Петербурга и Ленинградской области, СПбГУПМ, Института развития образования, профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А.И. Герцена. Непосредственно в подлинники участвовали г-да Ф.Ландер, А.Добарт и г-жа Е.А. Ленская.

Как сказал Г.А. Бордовский, "сегодняшнее событие является весьма важным этапом в развитии МЦОИ и означает признание в Европе значимости наших контактов в области образования. Всего 3 года назад подписание протокола воспринималось как нечто необычное, фактически в нем участвовали только 2 стороны. Однако за время напряженной и плодотворной работы были достигнуты значительные результаты, включая и увеличение почти в 2 раза числа учреждений. Значение Центра — в том, что он сумел сразу показать все многообразие существующих образовательных систем в европейских странах и в России. Хотелось бы выразить нашу благодарность министрам образования стран-участниц, активно поддерживающих МЦОИ."

М.А. Слепцов поздравил участников подписание протокола о продлении сотрудничества, подчеркнув, что "это внушает уверенность в дальнейшем развитии Центра с очень широким представительским участием стран Европы. Хотелось бы поблагодарить МЦОИ за проделанную работу. Создание Центра способствовало решению проблем, с которыми сталкивается система образования во всем мире. Именно образование способствует преодолению границ в умех людей. Это особенно актуально в эпоху стран без границ. Гораздо больше еще предстоит сделать. Приятно отметить, что у нас есть уверенность в успехе. Очень большое количество людей не просто сопереживает с опытом, которым располагает российская система образования, но и привлекается к широкому освещению проблем педагогического образования и поиску наиболее эффективных путей их решения. В нынешних условиях, когда мы испытываем трудности каждодневного характера, для людей, преданных образованию (а это настоящие энтузиасты) очень важно иметь творческий стимул для дальнейшего развития, в т.ч. этому способствует знакомство с опытом других стран."

Г-н А. Добарт сказал, что воспринимает "как очень большую удачу приглашение в город столь высокой культуры, в котором переплелись многовековые образовательные и культурные традиции. Я хотел бы подчеркнуть, что наше министерство очень довольно деятельностью Центра. Очень важно привлечь новых членов к работе в нем. Австрия заинтересована в развитии сотрудничества, которое предполагает не только привнесение своих идей, но и обмен опытом. За время взаимодействия с МЦОИ Австрия также обрела немало полезного. Безусловно, перспективы сотрудничества весьма велики, хотя зависят во многом от политической и экономической ситуации в России. Но мы надеемся, что Россия справится с кризисом. Сейчас здесь происходит очень интересный процесс перехода от старой системы образования к новой, заключающийся в поиске новых способов налаживания связей между региональными образовательными структурами и федеральными властями. И, как и странно, тоже самое, несмотря на иную историческую, экономическую и политическую ситуацию, происходит в Австрии. Мы также стремимся наладить связи на этом уровне, а также на уровне европейском. Особенно велики, на наш взгляд, перспективы сотрудничества в области преподавания математики и других предметов естественнонаучного цикла, потому что в России накоплен большой опыт именно в этой сфере, несмотря на большую ориентированность на учителя. Мы видим много полезного, что можно взять на вооружение. Поскольку мы одновременно начали сотрудничать

на европейском уровне в программе по преподаванию естественных наук и проводить семинары на эту тему здесь, нам было бы очень интересно свести вместе специалистов разных точек зрения, чтобы они выработали что-либо абсолютно новое. В наших планах — осуществление совместного (с Нью-Йорком и С.-Петербургом) проекта по преподаванию математики".

Г-жа Э. Уайт отметила, что "задача Британского Совета в С.-Петербурге — расширение сложившихся стереотипных представлений в области образования, искусства, культуры. Мы всегда стремились к внедрению инноваций. В этом плане особенно интересно общение с европейскими коллегами, поиск идей по реформированию образования в России. Центр очень удачно и интересно работает, в т.ч. и в сфере распространения информации по образовательным инновациям. Наша цель состоит в поиске новых путей и возможностей для реформирования образования. Центр выполняет очень важную работу по сбору и распространению новых идей, опасность потерять которые порой бывает



На снимке: подписание Протокола о продлении деятельности МЦОИ

весьма велика и только помощь Центра позволяет сохранить и развить их. Безусловно, в каждой системе образования есть то, что нуждается в улучшении, существует и определенная разница в подходах, в философии обучения в школе. Однако у нас есть и много общего".

Начальник Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области В.С. Кошкина поблагодарила МЦОИ за помощь и внимание (особенно к сельской школе), отметив, что "сельских учителей, управленцев органов образования постоянно приглашают на все, проводимые МЦОИ семинары, конференции, обеспечивают соответствующей литературой, информируют о новых методиках, образовательных технологиях. Благодаря Центру наше общение с коллегами из С.-Петербурга и России стало еще более тесным. Хотелось бы подчеркнуть, что наши специалисты неизменно встречают здесь очень доброжелательный прием со стороны сотрудников Центра".

Как отмечает зав. отделом аттестации педкадров Ленинградского областного института развития образования Н.Н. Дусманова, "Центром создана очень хорошая система, дающая возможность всем участникам семинаров участвовать в составлении сборников по итогам их работы, в которых они могут поделиться своим опытом с коллегами. Благодаря Центру мы смогли продолжить контакты со специалистами из Австрии и Голландии, участвовавшими, совместно с финскими коллегами, в проведении конференции "Ленинградское образование на пороге XXI века".

По словам г-на Ф.Ландера, "в Министерстве образования, науки и культуры Нидерландов очень довольны сотрудничеством с МЦОИ. Во-первых, потому, что Центр — часть университета и находится в педагогической среде. Во-вторых, он является практическим полем для внедрения результатов совместной работы. Центр интегрирует идеи, как российские, так и те, что приходят с Запада. Нам хотелось бы, чтобы Центр продолжал вносить свой вклад в развитие образования в России в целом и, конечно же, в регионах (чтобы он сумел органично вписаться в процесс решения существующих проблем). Мы надеемся, что Центр сможет создать канал передачи информации в регионы, между региональными образовательными структурами и местными властями. Безусловно, поддержка

его деятельности со стороны местных властей — составляющая успеха. Хотелось бы, чтобы МЦОИ продолжил сотрудничество с МОПО РФ, т.к. оттуда должны исходить все инновации. Очевидно, что рассматриваемые в Центре вопросы — такие, как сотрудничество в сфере образования, информационные технологии, работа с трудными детьми и др. — проблемы международного порядка и именно в Центре можно найти оптимальное их решение. Россия имеет давние педагогические традиции и ее система образования считается очень сильной. Российские учителя очень преданы своей профессии, исключительно увлечены своей работой. Научиться можно только друг от друга, совместная же учеба, разработка новых для системы образования идей в процессе диалога с другими системами неизмеримо повышают шансы на успех. Для нас сотрудничество с Россией представляет особый интерес, поскольку это — гигантская экспериментальная площадка, где реформы осуществляются в столь неслыхное время, где возникает масса оригинальных идей, которые всегда привлекают и готовы опробовать, интереснейших специалистов, умеющих их разрабатывать и осуществлять. Два года работы позволили лучше узнать наших российских коллег, общение с ними является одним из приятнейших моментов нашего сотрудничества".

Е.А. Ленская отметила, что "подписание Британским Советом Протокола о продлении деятельности МЦОИ означает официальное его присоединение к работе Центра, при том, что неофициально он сотрудничает уже не первый год. В настоящее время возможности Центра стали использоваться в полном масштабе — в т.ч. и для распространения имеющихся в Британских проектах инноваций. Уже состоялся семинар по управлению образованием, давший возможность не только поделиться имеющимся опытом, но и оценить сделанное, т.к. мы представляли работу нескольких команд, результаты которых были весьма отличны. За несколько лет работы Центра был совершен огромный рывок. Центр попал в поле зрения известных международных организаций, занимающихся проблемами образования, причем не только государственных, типа Британского Совета, имеющего разветвленную сеть офисов во всем мире, хотя и представляющего одну страну. Уверена, что перспективы нашего сотрудничества с Центром будут еще шире, поскольку Британский Совет уделяет огромное внимание проектной работе, ее организации и культуре. Мы надеемся на проведение в ближайшем будущем на базе Центра тренингов по работе с людьми, желаемым создать в регионе инфраструктуру международного сотрудничества, а также реализовать конкретные инновации. Сейчас Россия становится для Британского Совета приоритетом номер один. Это означает и увеличение в какой-то степени финансирования, и возрастания статуса Британского Совета в России. Работа Британского Совета здесь очень интересна, особенно с учетом того, что она ведется сразу в нескольких регионах, в т.ч. весьма удаленных, друг от друга.

Результаты уже заметны, тем более, что мы реализуем не один, а несколько проектов. Очень радует, что в таком крупном образовательном и культурном центре как С.-Петербург имеется представительство Британского Совета".

Подписание Протокола о продлении деятельности МЦОИ оказалось значимым событием развития партнерских отношений не только с нашими западными коллегами, но и с обновленными структурами МОПО РФ. Убедительным подтверждением этого стал визит в МЦОИ заместителя Министра образования РФ Александра Михайловича Кондракова 9 сентября 1998 г. Во время переговоров директор МЦОИ Н.В. Горюховатая подробно рассказала об истории создания и деятельности МЦОИ.

А.М. Кондраков, со своей стороны, выразил уверенность в значимости работы Центра и подчеркнул необходимость обеспечения более тесного сотрудничества МЦОИ с такими министерскими структурами, как Управление международных связей, Департамент стратегии развития образования, Управление учебных заведений высшего профессионального образования (заместитель начальника которого также участвовал в беседе) и другими. В заключение, стороны договорились о конкретных шагах по реализации задуманного посредством обеспечения более широкого участия специалистов МОПО РФ в деятельности МЦОИ и всемерного вовлечения МЦОИ в проекты и мероприятия, реализуемые МОПО РФ.

И.Бабичев

(Продолжение. Начало на стр. 1)

пространства;

- в совершенствовании учебного процесса, развитии новых технологий, внедрении образовательных инноваций и результатов научных исследований, мобильности форм и методов обучения, обеспечивающих качество подготовки в экономически оптимальном варианте;

- в существенном расширении сферы дополнительных образовательных услуг и развитии вариативных возможностей многоуровневой системы в получении параллельного второго высшего образования, курсовой и блочно-модульной подготовки;

- в развитии маркетинговой службы и оперативном реагировании на запросы рынка труда;

- в лицензировании новых специальностей и расширении спектра специализаций;

- в укреплении имиджа университета;

- в развитии студенческого самоуправления и организации воспитательной работы, включающей студентов в жизнедеятельность университета;

- в привлечении дополнительных источников финансирования за счет благотворительных пожертвований, спонсорских средств, фондов и т.д. на развитие материально-технической базы, издательской деятельности, научных исследований, специальных образовательных программ и проектов;

- в создании единой внутриуниверситетской среды и условий, способствующих развитию и реализации инициатив, высокой культуры межличностных и служебных отношений, герценовской корпоративности.

В ходе дискуссии было отмечено, что наибольший процент из работающих в школе выпускников этого года составляют выпускники естественных факультетов. Декан ф-та социальных наук В.Ю. Сморгунюва подчеркнула необходимость оперативного реагирования на складывающуюся ситуацию, обеспечения социальной защищенности преподавателей, развития гер-

ценовской корпоративности, выказываясь за рассмотрение вопроса о создании факультетских попечительских советов из числа выпускников, известных ученых и специалистов.

Декан филологического ф-та Н.Л. Шубина отметила, что бесплатное образование, по сути, является иллюзией и потому требует тщательной экономической проработки открываемых новых специальностей.

Декан ф-та экономики А.Я. Лицьков подчеркнул, что складывающаяся демографическая ситуация через 2-3 года приведет к резкому уменьшению потребности в учителях и потому следует начать подготовку к лицензированию педагогических образовательных программ и специальностей. Для удержания имеющихся позиций и завоевания новых на рынке образовательных услуг необходимо использовать

ПАРЛАМЕНТСКИЙ ВЕСТНИК

жесткий маркетинг, активизировать рекламу, посмотреть цены.

Декан ф-та безопасности жизнедеятельности Л.А. Михайлов отметил необходимость создания на каждом факультете специальной службы по отслеживанию и анализу информации о спросе на наших выпускников.

Декан ф-та физической культуры Г.Н. Пономарев высказался за создание единой общемуниверситетской компьютерной сети и обучение вспомогательного персонала навыкам работы с оргтехникой.

Зав. кафедрой психологии Л.А. Резуш подчеркнул необходимость создания социально-психологической службы, целью которой было бы оказание соответствующей помощи всем сотрудникам университета, включая управленцев.

Как сказал ректор университета Г.А. Бордовский, "радует прозвучавшая сегодня заинтересованность в решении наших проблем. Однако никто не говорил об имидже студентов, о том, что от того, каковы будут наши студенты и выпускники,

зависит очень многое. Необходимо анализировать происходящее в студенческой среде, то, как влияет это на жизнь университета в целом."

Ныне мы вплотную приближились к самым тяжелым временам в жизни университета: нам пришлось сократить 20% штата сотрудников, наше финансирование уменьшилось, средства, полученные за платное обучение, обесцениваются в результате инфляции. В этой ситуации необходимы предельная собранность, организованность, нацеленность на взаимодействие. Следует создать Попечительский совет, в состав которого привлечь наиболее влиятельных петербуржцев и, возможно, представителей западных стран. Должен быть также создан Фонд развития университета для привлечения дополнительных средств. Все большую актуальность приобретает процесс более глубокого встраивания в городские структуры — в час-

ности, продолжение создания системы непрерывного образования, привлечение муниципальных средств для подготовки педагогов (что позволит реализовать идею многоканального финансирования). Мы подписали с Комитетом по образованию города договор о сотрудничестве. Университету следует активно включиться в совместную с городом работу по разработке инноваций в сфере образования (МОПО получило от Мирового банка довольно большой фонд (около 600 млн. долларов) на поддержку инновационных процессов и шансы С.-Петербурга на получение выделенных средств достаточно велики — особенно при поддержке ученых нашего университета).

Необходимо создать комиссию по анализу использования аудиторного фонда, целесообразно привлечь к решению экономических вопросов специалистов ф-та экономики.

Ученый совет постановил:

1. Положительно оценить итоги работы университета за прошедший учебный год и учесть

результаты государственной аттестации университета в дальнейшей работе по совершенствованию многоуровневого непрерывного педагогического образования, его научно-методического обеспечения.

2. Обеспечивать высокое качество подготовки выпускников в существующих социально-экономических условиях через развитие новых технологий образовательного процесса, совершенствовать содержание профессионально-образовательных программ, эффективное использование кадрового потенциала, материально-технической и учебно-методической базы.

3. Разработать более гибкую программу сводного финансово-экономического планирования деятельности университета в рамках антикризисной программы университета.

4. В целях обеспечения стабильности жизнедеятельности университета в современных финансово-экономических условиях создать Фонд университетского развития.

5. Развивать межфакультетскую и межкафедральную кооперацию и интеграцию в реализации основных и дополнительных профессионально-образовательных программ.

6. Обеспечить работу координационных советов по родственным дисциплинам и их взаимодействие между собой и учебно-методическими советами УМО. Разработать положения и программу работы координационных советов.

7. Разработать концепцию структурно-содержательного взаимодействия университета и средних специальных образовательных учреждений города и области в системе непрерывного педагогического образования.

8. Провести лицензирование специальностей и направлений подготовки в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования.

9. Активизировать работу по расширению спектра дополнительных образовательных услуг на всех факультетах и кафедрах универси-

тета.

10. Разработать принципы планирования учебно-методической нагрузки преподавателей и структуру штатного расписания кафедр, соответствующую характеру учебных объектов.

11. Разработать программу по формированию имиджа университета в средствах массовой информации.

12. Разработать положение о Попечительском совете университета.

13. Усилить контроль за исполнением решений Ученого совета и регулярно доводить до сведения его членов результаты работы.

14. Утвердить план работы Ученого совета на 1998-99 учебный год.

Резюме

Ректор университета Г.А. Бордовский сообщил членам Совета о подписание приказа о восстановлении с 1.09.98 выплаты зарплат профессорско-преподавательскому составу в прежнем объеме, с компенсацией недоплат с апреля 1998 г.

Решено присудить именные стипендии Промстройбанка студентам ф-та экономики: А.Лапкову (3-й курс), М.Прохоровой (3-й курс), А.Белоликову (4-й курс), А.Михайлову (4-й курс).

Решено присвоить звание Почетного доктора РГПУ им. А.И. Герцена в области образования гражданскому Республике Корея г-ну Ох Джэе Вуку. Профессиональная деятельность г-на Ох Джэе Вука неразрывно связана с педагогикой и образованием. Около 30 лет г-н Ох Джэе Вук проработал учителем различных начальных школ, был членом, а затем и председателем Комитета по образованию провинции Чунгнам. С 1996 г. является членом правительства провинции Чунгнам, курирует вопросы образования провинции. Г-н Ох Джэе Вук внес большой вклад в развитие системы образования Кореи. Он — сторонник и страстный пропагандист нового гуманистического подхода в корейской педагогической науке. Под непосредственным руководством кандидата разработана программа "Корейская школа XXI века". Г-н Ох Джэе Вук — автор ряда публикаций, посвященных вопросам образования.