

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ ОБРЕЛ ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРИЗНАНИЕ

6 сентября 1998 г. состоялось подписание Протокола о продлении деятельности МЦОИ на новый трехлетний период. В торжественной церемонии приняли участие ректор РГПУ им. А.И. Герцена Г.А. Бордовский, директор МЦОИ Н.В. Горюховатая, начальник Управления международного сотрудничества МОПО РФ М.А. Слепцов, директор бюро КРОСС Нидерландов г-н Тео Сискенс, советник Министерства образования, науки и культуры Нидерландов г-н Франц Ландер, координатор бюро КРОСС Нидерландов г-н Тон ван дер Меер, начальник департамента общего образования Министерства образования и культуры Австрии г-н Антон Добарт, директор Культурного Контактного Министерства образования и культуры Австрии г-н Отфрид Вагнер, зам. директора Британского Совета в России Е.А. Ленская, директор Британского Совета в С.-Петербурге г-жа Элизабет Уайт, координатор Культурного Контактного Министерства образования и культуры Австрии г-жа Эрика Прайнер, представители комитетов по образованию С.-Петербурга и Ленинградской области, СПбГУПМ, Института развития образования, профессорско-преподавательского состава РГПУ им. А.И. Герцена. Непосредственно в подлинники участвовали г-да Ф.Ландер, А.Добарт и г-жа Е.А. Ленская.

Как сказал Г.А. Бордовский, "сегодняшнее событие является весьма важным этапом в развитии МЦОИ и означает признание в Европе значимости наших контактов в области образования. Всего 3 года назад подписание протокола воспринималось как нечто необычное, фактически в нем участвовали только 2 стороны. Однако за время напряженной и плодотворной работы были достигнуты значительные результаты, включая и увеличение почти в 2 раза числа учреждений. Значение Центра — в том, что он сумел сразу показать все многообразие существующих образовательных систем в европейских странах и в России. Хотелось бы выразить нашу благодарность министрам образования стран-участниц, активно поддерживающих МЦОИ."

М.А. Слепцов поздравил участников подписания протокола о продлении сотрудничества, подчеркнув, что "это внушает уверенность в дальнейшем развитии Центра с очень широким представительским участием стран Европы. Хотелось бы поблагодарить МЦОИ за проделанную работу. Создание Центра способствовало решению проблем, с которыми сталкивается система образования во всем мире. Именно образование способствует преодолению границ в умех людей. Это особенно актуально в эпоху стран без границ. Гораздо больше еще предстоит сделать. Приятно отметить, что у нас есть уверенность в успехе. Очень большое количество людей не просто сопереживает с опытом, которым располагает российская система образования, но и привлекается к широкому освещению проблем педагогического образования и поиску наиболее эффективных путей их решения. В нынешних условиях, когда мы испытываем трудности каждодневного характера, для людей, преданных образованию (а это настоящие энтузиасты) очень важно иметь творческий стимул для дальнейшего развития, в т.ч. этому способствует знакомство с опытом других стран."

Г-н А. Добарт сказал, что воспринимает "как очень большую удачу приглашение в город столь высокой культуры, в котором переплелись многовековые образовательные и культурные традиции. Я хотел бы подчеркнуть, что наше министерство очень довольно деятельностью Центра. Очень важно привлечь новых членов к работе в нем. Австрия заинтересована в развитии сотрудничества, которое предполагает не только привнесение своих идей, но и обмен опытом. За время взаимодействия с МЦОИ Австрия также обрела немало полезного. Безусловно, перспективы сотрудничества весьма велики, хотя зависят во многом от политической и экономической ситуации в России. Но мы надеемся, что Россия справится с кризисом. Сейчас здесь происходит очень интересный процесс перехода от старой системы образования к новой, заключающийся в поиске новых способов налаживания связей между региональными образовательными структурами и федеральными властями. И, как и странно, тоже самое, несмотря на иную историческую, экономическую и политическую ситуацию, происходит в Австрии. Мы также стремимся наладить связи на этом уровне, а также на уровне европейском. Особенно велики, на наш взгляд, перспективы сотрудничества в области преподавания математики и других предметов естественнонаучного цикла, потому что в России накоплен большой опыт именно в этой сфере, несмотря на большую ориентированность на учителя. Мы видим много полезного, что можно взять на вооружение. Поскольку мы одновременно начали сотрудничать

на европейском уровне в программе по преподаванию естественных наук и проводить семинары на эту тему здесь, нам было бы очень интересно свести вместе специалистов разных точек зрения, чтобы они выработали что-либо абсолютно новое. В наших планах — осуществление совместного (с Нью-Йорком и С.-Петербургом) проекта по преподаванию математики".

Г-жа Э. Уайт отметила, что "задача Британского Совета в С.-Петербурге — расширение сложившихся стереотипных представлений в области образования, искусства, культуры. Мы всегда стремились к внедрению инноваций. В этом плане особенно интересно общение с европейскими коллегами, поиск идей по реформированию образования в России. Центр очень удачно и интересно работает, в т.ч. и в сфере распространения информации по образовательным инновациям. Наша цель состоит в поиске новых путей и возможностей для реформирования образования. Центр выполняет очень важную работу по сбору и распространению новых идей, опасность потерять которые порой бывает



На снимке: подписание Протокола о продлении деятельности МЦОИ

весьма велика и только помощь Центра позволяет сохранить и развить их. Безусловно, в каждой системе образования есть то, что нуждается в улучшении, существует и определенная разница в подходах, в философии обучения в школе. Однако у нас есть и много общего".

Начальник Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области В.С. Кошкина поблагодарила МЦОИ за помощь и внимание (особенно к сельской школе), отметив, что "сельских учителей, управленцев органов образования постоянно приглашают на все, проводимые МЦОИ семинары, конференции, обеспечивают соответствующей литературой, информируют о новых методиках, образовательных технологиях. Благодаря Центру наше общение с коллегами из С.-Петербурга и России стало еще более тесным. Хотелось бы подчеркнуть, что наши специалисты неизменно встречают здесь очень доброжелательный прием со стороны сотрудников Центра".

Как отмечает зав. отделом аттестации педагогов Ленинградского областного института развития образования Н.Н. Дусманова, "Центром создана очень хорошая система, дающая возможность всем участникам семинаров участвовать в составлении сборников по итогам их работы, в которых они могут поделиться своим опытом с коллегами. Благодаря Центру мы смогли продлить контакты со специалистами из Австрии и Голландии, участвовавшими, совместно с финскими коллегами, в проведении конференции "Ленинградское образование на пороге XXI века".

По словам г-на Ф.Ландера, "в Министерстве образования, науки и культуры Нидерландов очень довольны сотрудничеством с МЦОИ. Во-первых, потому, что Центр — часть университета и находится в педагогической среде. Во-вторых, он является практическим полем для внедрения результатов совместной работы. Центр интегрирует идеи, как российские, так и те, что приходят с Запада. Нам хотелось бы, чтобы Центр продолжал вносить свой вклад в развитие образования в России в целом и, конечно же, в регионах (чтобы он сумел органично вписаться в процесс решения существующих проблем). Мы надеемся, что Центр сможет создать канал передачи информации в регионы, между региональными образовательными структурами и местными властями. Безусловно, поддержка

его деятельности со стороны местных властей — составляющая успеха. Хотелось бы, чтобы МЦОИ продолжил сотрудничество с МОПО РФ, т.к. оттуда должны исходить все инновации. Очевидно, что рассматриваемые в Центре вопросы — такие, как сотрудничество в сфере образования, информационные технологии, работа с трудными детьми и др. — проблемы интернационального порядка и именно в Центре можно найти оптимальное их решение. Россия имеет давние педагогические традиции и ее система образования считается очень сильной. Российские учителя очень преданы своей профессии, исключительно увлечены своей работой. Научиться можно только друг от друга, совместная же учеба, разработка новых для системы образования идей в процессе диалога с другими системами неизмеримо повышают шансы на успех. Для нас сотрудничество с Россией представляет особый интерес, поскольку это — гигантская экспериментальная площадка, где реформы осуществляются в столь неслыхное время, где возникает масса оригинальных идей, которые всегда привлекают и готовы опробовать, интереснейших специалистов, умеющих их разрабатывать и осуществлять. Два года работы позволили лучше узнать наших российских коллег, общение с ними является одним из приятнейших моментов нашего сотрудничества".

Е.А. Ленская отметила, что "подписание Британским Советом Протокола о продлении деятельности МЦОИ означает официальное его присоединение к работе Центра, при том, что неофициально он сотрудничает уже не первый год. В настоящее время возможности Центра стали использоваться в полном масштабе — в т.ч. и для распространения имеющихся в Британских проектах инноваций. Уже состоялся семинар по управлению образованием, давший возможность не только поделиться имеющимся опытом, но и оценить сделанное, т.к. мы представляли работу нескольких команд, результаты которых были весьма отличны. За несколько лет работы Центра был совершен огромный рывок. Центр попал в поле зрения известных международных организаций, занимающихся проблемами образования, причем не только государственных, типа Британского Совета, имеющего разветвленную сеть офисов во всем мире, хотя и представляющего одну страну. Уверена, что перспективы нашего сотрудничества с Центром будут еще шире, поскольку Британский Совет уделяет огромное внимание проектной работе, ее организации и культуре. Мы надеемся на проведение в ближайшем будущем на базе Центра тренингов по работе с людьми, желаемым создать в регионе инфраструктуру международного сотрудничества, а также реализовать конкретные инновации. Сейчас Россия становится для Британского Совета приоритетом номер один. Это означает и увеличение в какой-то степени финансирования, и возрастания статуса Британского Совета в России. Работа Британского Совета здесь очень интересна, особенно с учетом того, что она ведется сразу в нескольких регионах, в т.ч. весьма удаленных, друг от друга.

Результаты уже заметны, тем более, что мы реализуем не один, а несколько проектов. Очень радует, что в таком крупном образовательном и культурном центре как С.-Петербург имеется представительство Британского Совета".

Подписание Протокола о продлении деятельности МЦОИ оказалось значимым событием развития партнерских отношений не только с нашими западными коллегами, но и с обновленными структурами МОПО РФ. Убедительным подтверждением этого стал визит в МЦОИ заместителя Министра образования РФ Александра Михайловича Кондракова 9 сентября 1998 г. Во время переговоров директор МЦОИ Н.В. Горюховатая подробно рассказала об истории создания и деятельности МЦОИ.

А.М. Кондраков, со своей стороны, выразил уверенность в значимости работы Центра и подчеркнул необходимость обеспечения более тесного сотрудничества МЦОИ с такими министерскими структурами, как Управление международных связей, Департамент стратегии развития образования, Управление учебных заведений высшего профессионального образования (заместитель начальника которого также участвовал в беседе) и другими. В заключение, стороны договорились о конкретных шагах по реализации задуманного посредством обеспечения более широкого участия специалистов МОПО РФ в деятельности МЦОИ и всемерного вовлечения МЦОИ в проекты и мероприятия, реализуемые МОПО РФ.

И.Бабичев

(Продолжение. Начало на стр. 1)

пространства;

- в совершенствовании учебного процесса, развитии новых технологий, внедрении образовательных инноваций и результатов научных исследований, мобильности форм и методов обучения, обеспечивающих качество подготовки в экономически оптимальном варианте;

- в существенном расширении сферы дополнительных образовательных услуг и развитии вариативных возможностей многоуровневой системы в получении параллельного второго высшего образования, курсовой и блочно-модульной подготовки;

- в развитии маркетинговой службы и оперативном реагировании на запросы рынка труда;

- в лицензировании новых специальностей и расширении спектра специализаций;

- в укреплении имиджа университета;

- в развитии студенческого самоуправления и организации воспитательной работы, включающей студентов в жизнедеятельность университета;

- в привлечении дополнительных источников финансирования за счет благотворительных пожертвований, спонсорских средств, фондов и т.д. на развитие материально-технической базы, издательской деятельности, научных исследований, специальных образовательных программ и проектов;

- в создании единой внутриуниверситетской среды и условий, способствующих развитию и реализации инициатив, высокой культуры межличностных и служебных отношений, герценовской корпоративности.

В ходе дискуссии было отмечено, что наибольший процент из работающих в школе выпускников этого года составляют выпускники естественных факультетов. Декан ф-та социальных наук В.Ю. Сморгунюва подчеркнула необходимость оперативного реагирования на складывающуюся ситуацию, обеспечения социальной защищенности преподавателей, развития гер-

ценовской корпоративности, выказываясь за рассмотрение вопроса о создании факультетских попечительских советов из числа выпускников, известных ученых и специалистов.

Декан филологического ф-та Н.Л. Шубина отметила, что бесплатное образование, по сути, является иллюзией и потому требует тщательная экономическая проработка открываемых новых специальностей.

Декан ф-та экономики А.Я. Лицьков подчеркнул, что складывающаяся демографическая ситуация через 2-3 года приведет к резкому уменьшению потребности в учителях и потому следует начать подготовку к лицензированию педагогических образовательных программ и специальностей. Для удержания имеющихся позиций и завоевания новых на рынке образовательных услуг необходимо использовать

ПАРЛАМЕНТСКИЙ ВЕСТНИК

жесткий маркетинг, активизировать рекламу, посмотреть цены.

Декан ф-та безопасности жизнедеятельности Л.А. Михайлов отметил необходимость создания на каждом факультете специальной службы по отслеживанию и анализу информации о спросе на наших выпускников.

Декан ф-та физической культуры Г.Н. Пономарев высказался за создание единой общемуниверситетской компьютерной сети и обучение вспомогательного персонала навыкам работы с оргтехникой.

Зав. кафедрой психологии Л.А. Резуш подчеркнул необходимость создания социально-психологической службы, целью которой было бы оказание соответствующей помощи всем сотрудникам университета, включая управленцев.

Как сказал ректор университета Г.А. Бордовский, "радует прозвучавшая сегодня заинтересованность в решении наших проблем. Однако никто не говорил об имидже студентов, о том, что от того, каковы будут наши студенты и выпускники,

зависит очень многое. Необходимо анализировать происходящее в студенческой среде, то, как влияет это на жизнь университета в целом."

Ныне мы вплотную приближились к самым тяжелым временам в жизни университета: нам пришлось сократить 20% штата сотрудников, наше финансирование уменьшилось, средства, полученные за платное обучение, обесцениваются в результате инфляции. В этой ситуации необходимы предельная собранность, организованность, нацеленность на взаимодействие. Следует создать Попечительский совет, в состав которого привлечь наиболее влиятельных петербуржцев и, возможно, представителей западных стран. Должен быть также создан Фонд развития университета для привлечения дополнительных средств. Все большую актуальность приобретает процесс более глубокого встраивания в городские структуры — в час-

ности, продолжение создания системы непрерывного образования, привлечение муниципальных средств для подготовки педагогов (что позволит реализовать идею многоканального финансирования). Мы подписали с Комитетом по образованию города договор о сотрудничестве. Университету следует активно включиться в совместную с городом работу по разработке инноваций в сфере образования (МОПО получило от Мирового банка довольно большой фонд (около 600 млн. долларов) на поддержку инновационных процессов и шансы С.-Петербурга на получение выделенных средств достаточно велики — особенно при поддержке ученых нашего университета).

Необходимо создать комиссию по анализу использования аудиторного фонда, целесообразно привлечь к решению экономических вопросов специалистов ф-та экономики.

Ученый совет постановил:

1. Положительно оценить итоги работы университета за прошедший учебный год и учесть

результаты государственной аттестации университета в дальнейшей работе по совершенствованию многоуровневого непрерывного педагогического образования, его научно-методического обеспечения.

2. Обеспечивать высокое качество подготовки выпускников в существующих социально-экономических условиях через развитие новых технологий образовательного процесса, совершенствовать содержание профессионально-образовательных программ, эффективное использование кадрового потенциала, материально-технической и учебно-методической базы.

3. Разработать более гибкую программу сводного финансово-экономического планирования деятельности университета в рамках антикризисной программы университета.

4. В целях обеспечения стабильности жизнедеятельности университета в современных финансово-экономических условиях создать Фонд университетского развития.

5. Развивать межфакультетскую и межкафедральную кооперацию и интеграцию в реализации основных и дополнительных профессионально-образовательных программ.

6. Обеспечить работу координационных советов по родственным дисциплинам и их взаимодействие между собой и учебно-методическими советами УМО. Разработать положения и программу работы координационных советов.

7. Разработать концепцию структурно-содержательного взаимодействия университета и средних специальных образовательных учреждений города и области в системе непрерывного педагогического образования.

8. Провести лицензирование специальностей и направлений подготовки в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования.

9. Активизировать работу по расширению спектра дополнительных образовательных услуг на всех факультетах и кафедрах универси-

тета.

10. Разработать принципы планирования учебно-методической нагрузки преподавателей и структуру штатного расписания кафедр, соответствующую характеру учебных объектов.

11. Разработать программу по формированию имиджа университета в средствах массовой информации.

12. Разработать положение о Попечительском совете университета.

13. Усилить контроль за исполнением решений Ученого совета и регулярно доводить до сведения его членов результаты работы.

14. Утвердить план работы Ученого совета на 1998-99 учебный год.

Резюме

Ректор университета Г.А. Бордовский сообщил членам Совета о подписание приказа о восстановлении с 1.09.98 выплаты зарплат профессорско-преподавательскому составу в прежнем объеме, с компенсацией недоплат с апреля 1998 г.

Решено присудить именные стипендии Промстройбанка студентам ф-та экономики: А.Лапкову (3-й курс), М.Прохоровой (3-й курс), А.Белоликову (4-й курс), А.Михайлову (4-й курс).

Решено присвоить звание Почетного доктора РГПУ им. А.И. Герцена в области образования гражданшине Республики Корея г-ну Ох Джэе Вуку. Профессиональная деятельность г-на Ох Джэе Вука неразрывно связана с педагогикой и образованием. Около 30 лет г-н Ох Джэе Вук проработал учителем различных начальных школ, был членом, а затем и председателем Комитета по образованию провинции Чунгнам. С 1996 г. является членом правительства провинции Чунгнам, курирует вопросы образования провинции. Г-н Ох Джэе Вук внес большой вклад в развитие системы образования Кореи. Он — сторонник и страстный пропагандист нового гуманистического подхода в корейской педагогической науке. Под непосредственным руководством кандидата разработана программа "Корейская школа XXI века". Г-н Ох Джэе Вук — автор ряда публикаций, посвященных вопросам образования.