

21-22 сентября 1998г. в Голубом зале клуба РГПУ им. А.И.Герцена состоялась международная конференция "Контроль качества и оценка в образовании".

В открытии конференции приняли участие заместитель Министра общего и профессионального образования РФ В.А.Болотов, заместитель Председателя комитета по образованию и науке Гос.Думы РФ О.Н.Смолин, первый проректор РГПУ им.А.И.Герцена В.А.Козырев, руководитель международного департамента Министерства образования и занятости Великобритании г-н Б.Шоу, заместитель директора Британского Совета в России г-н Р.Бейкер, главный советник Министерства образования и занятости Великобритании по вопросам тестирования и оценки качества образования г-н Д.Хокер, директор Британского Совета в С.-Петербурге г-жа Элизабет Уайт, директор МЦОИ Н.В.Гороховатская.

В работе конференции участвовали: директор финансового отдела Центрального бюро образовательных обменов Британского Совета г-н Г.Дэви, консультант по вопросам школьного образования Британского Совета (Манчестер) г-жа О.Милошевич, зам.директора Британского Совета по вопросам английского языка и образования Е.А.Ленская, начальник Управления общего среднего образования МОПО РФ М.Р.Леонтьева, зам.директора Центра развития Дополнительного образования МОПО РФ Г.Н.Попова, зам.начальника управления лицензирования, аккредитации и нострификации МОПО РФ В.Н.Шаулин, директор Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Н.А.Селезнева, президент НПО "Образование для всех" В.В.Фирсов, директор Центра оценки качества образования ИОСО РАО Г.С.Ковалева, научный директор Центра тестирования МГУ А.Г.Шмелев, директор Центра тестирования выпускников образовательных учреждений В.А.Хлебников, проректор по учеб-

но "проблема контроля качества и оценки в образовании из числа фундаментальных и существующих во всем мире. Не случайно, недавнее заседание коллегии МОПО РФ было в значительной степени посвящено именно этому вопросу. Я хотел бы особо поблагодарить Британский Совет, во многом инициировавший работу по организации конференции. Хотелось бы пожелать успеха в ее работе".

Зам. Министра общего и профессионального образования РФ В.А.Болотов отметил, что "рассматриваемая проблема - одна из самых важных. По ней проводилось немало конференций в России, но теперешняя во многом уникальна, т.к. здесь впервые коллегами из Великобритании и из регионов РФ совместно обсуждается проблема качества образования и его контроля. Проблема стандартов образования неразрешима без создания надежного инструментария для проверки этих стандартов. Необходимо также иметь представление о качестве образования учащихся. Мы знаем об опыте Великобритании в этой сфере, в ряде регионов РФ также имеются свои концепции. Существует определенный подход к рассмотрению этой проблемы и на федеральном уровне. Нам было бы очень интересно познакомиться с позицией Великобритании и узнать неформальную оценку нашего проекта. Хотелось бы поблагодарить Британский Совет, Национальный Фонд подготовки кадров РФ, и, конечно же, РГПУ им.А.И.Герцена за организацию конференции".

Как сказал зам.директора Британского Совета в России г-н Р.Бейкер, "для меня огромное удовольствие - находиться здесь, т.к. это совершенно необычная возможность (при том, что я часто посещаю подобные мероприятия) - обсудить такую важную проблему с российскими коллегами, часть из которых являются моими близкими друзьями. Хотелось бы поблагодарить Н.В.Гороховатскую и ее команду за вклад в организацию конференции, а также г-на Б.Шоу - за

организаторов конференции и отметить, что "закон в части, касающийся стандартов образования, выполнен не полностью. Утверждены стандарты высшего профессионального образования, частично - начального профессионального. Наибольшие же проблемы связаны со стандартами общего образования. В России до сих пор продолжается дискуссия о необходимости образовательных стандартов, что связано с нашим специфическим опытом. В первой половине 80-х годов наше образование имело некоторые деньги, но не имело свободы, во второй половине 80-х гг. - некоторые деньги и некоторую свободу, в первой половине 90-х гг. - свобода сохранилась, деньги же исчезли. Теперь педагоги боятся, что и свобода исчезнет. Думаю, всем присутствующим очевидна необходимость стандарта. Во-первых, стандарт позволяет обеспечить качество образования и контроль за ним; во-вторых, сохранить единое образовательное пространство в такой большой стране, как Россия; в-третьих, - обеспечить преемственность различных образовательных программ (что особенно актуально в нынешних условиях несоответствия между образовательными программами школ и вузов); в-четвертых, освободить учащихся от излишней нагрузки; в-пятых, - реализовать воспитательные задачи образования. Воспитательная функция образования почти не поддается законодательному регулированию. И потому принятие стандартов особенно важно для системы гуманитарного образования. ...Закон о государственном образовательном стандарте рассматривается в течение года - это неслучайно, т.к. хотя стандарт нужен как можно быстрее, он должен быть хорошим. Безусловно, закон должен утверждаться после одобрения научно-педагогической общественностью".

Более подробно о своих взглядах на проблему качества В.А.Болотов, О.Н.Смолин и Б.Шоу рассказали в ходе небольшой пресс-конференции.

предметниками, или наоборот. На сегодня ясно, что стандарты перегружены в содержательном плане. На Западе есть разные уровни стандартов: стандарты социализации (оценивающие функциональную грамотность), стандарты, связанные с продолжением обучения на более высокой ступени (касаются способности самостоятельно учиться, преемственности уровней обучения), стандарты достижений (некоторым аналогом им могут служить наши олимпиады по предметам)".

Учитывается ли в процессе разработки стандартов возможность признания за рубежом российских дипломов?

В.А.Болотов: "Это сложный вопрос. Дело в том, что на Западе учитывается количество лет обучения и количество часов по конкретным предметам. То же, что и как освоил учащийся, не принимается во внимание. В Европе наши стандарты вызывают большие дискуссии. Проблема еще и в том, что у нас 11(10)-летний срок обучения, у них - 12-летний. Кроме того, проблематично и использование международных методик для оценки качества знаний наших учащихся, т.к. любой тест создается в определенном социальном контексте (на Западе, к примеру, упор делается на применение знаний)".

Вероятно, большие трудности связаны скорее с разработкой стандартов для гуманитарных наук. Возможно ли при создании их избежать той самой "непредсказуемости прошлого"?

В.А.Болотов: "В России всегда были "почвенники", "западники" и сторонники так называемого третьего пути. Закон - форма общественного согласия. Стандарты призваны покончить с непредсказуемостью исторических трактовок (типа "Россия - родина слонов" и т.д.)".

О.Н.Смолин: "В начале 90-х гг. у нас были весьма упрощенные представления о советском периоде, также как и раньше - о дореволюционном. Это касалось и зарубежной истории, и соотношения между ею и зарубежной историей.

школ (причем вначале даются данные о лидерах).Надо сказать, что эти выпуски пользуются огромным спросом у родителей и моментально раскупаются".

В.А.Болотов: "Насколько мне известно, в С.-Петербурге тоже пытались делать нечто подобное, публикуя рейтинги гимназий...В обсуждении критериев оценки качества знаний у нас участвовали не только представители профессионального сообщества, но и широкая общественность, что позволило достичь определенного консенсуса между потребителями и профессионалами. У нас ситуация иная, существует разрыв между общественным мнением (рейтингом) и методиками. (Известны случаи, когда в престижных гимназиях уровень преподавания естественных наук оказывался ниже, чем в обычных школах). ...Мы хотим рассмотреть английские подходы к изменению качества образования, сравнить с наработками коллег из Москвы, Самары, Нижнего Новгорода, Ростова, Йошкар-Олы".

Считаете ли Вы, г-н Шоу, что сможете почерпнуть что-либо полезное в ходе общения с российскими коллегами по вопросу контроля качества образования, принимая во внимание, что в России только приступают к решению этой проблемы?

Б.Шоу: "Британское правительство ценит возможность обмениваться опытом. К тому же, Британский Совет является соучредителем МЦОИ. Наши стандарты не устоялись. По-прежнему есть как очень хорошие школы, так и ниже требуемого уровня. Государство старается поднять стандарты во всей системе образования, нам очень интересен ваш опыт в этой сфере. Для нас особую ценность представляет возможность общаться здесь, в России, с представителями российской системы образования, ознакомиться со стандартами (тем более что у вас они более выровнены, если брать разные уровни)".

В.А.Болотов: "Как говорил один из моих учителей, "правила

ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНА ВО ВСЕМ МИРЕ

ной работе МИПКРО О.Б.Логинава, зам.директора по научным проектам Межведомственного аналитического центра социальных инноваций С.В.Сацевич, зав.кафедрой русского языка подготовительного факультета О.В.Якуничкина, зав.сектором оценки качества в образовании Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Б.К.Коломиец, директор головного центра тестирования зарубежных стран по русскому языку И.А.Дьяконов, руководитель городской службы лицензирования и аттестации Комитета по образованию Москвы С.М.Пипман, зам.начальника Управления образования и науки администрации Н.Новгорода Е.С.Усова, начальник Главного Управления образования Администрации Самарской области Е.Я.Коган, начальник отдела Министерства образования Ростовской области Л.Л.Иванова, директор Исследовательского центра государственного тестирования В.Г.Наводнов, директор департамента образования Омска В.И.Гам, декан специального филологического факультета СПбГУ Е.Е.Юрков, д.п.н., профессор, зав.кафедрой СПбГУПМ О.Е.Лебедев, д.п.н., профессор, проректор СПбГУПМ И.А.Колесникова, проректор СПб Гуманитарного Университета Профсоюз И.Г.Абрамова, профессор РГПУ им.А.И.Герцена Н.Ф.Радионова, проректор ЦИПКРПО В.В.Карпов, профессор, зав.кафедрой педагогики РГПУ им.А.И.Герцена А.П.Трипичина, руководитель отдела аттестации образовательных учреждений ЛОИРО Н.Н.Дусманова, сотрудники Комитета по образованию С.-Петербурга и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, директора гимназий и школ.

Открывая конференцию, первый проректор РГПУ им.А.И.Герцена В.А.Козырев подчеркнул,

вклад в развитие отношений в области образования между Россией и Великобританией. Он провел большую работу в рамках подписанного с МЦОИ соглашения. Хочу также поблагодарить В.А.Болотова - за все то, что сделал, его по праву можно назвать отцом-основателем этой конференции; и О.Н.Смолина, также являющимся крупным экспертом в области образования".

Как сказал руководитель международного департамента образования и занятости Великобритании г-н Б.Шоу, "наше министерство считает приоритетным взаимодействие и сотрудничество с Россией в области образования. И эта позиция ничуть не изменилась в связи с произошедшим в России кризисом. Для оценки фундаментальных процессов очень важны критерии. Максимальная автономность должна сочетаться с обязательной отчетностью. Вопрос качества образования, его оценки и проверки - очень серьезная проблема, во многом, технического плана. Полагаю, что мы в Великобритании достигли в этой области такого же уровня, что и другие страны, хотя и не прошли до конца весь этот путь. Наше общество проявляет большой интерес к результатам оценки качества образования, которая публикуется во всех газетах. Такая открытость способствует определению стандартов обучения, важных программ и стандартов для преподавателей...Мы приехали сюда не для того, чтобы "продать" нашу систему оценки качества образования, поскольку, если брать в качестве аналогии Шарикова из "Собачьего сердца" М.Булгакова, простая трансплантация программы может дать тот же эффект, что и операция, описанная в романе".

Зам.председателя Комитета Гос.Думы РФ по образованию и науке О.Н. Смолин поблагодарил

Реально ли ввести стандарты в столь большой стране как Россия, особенно с учетом имеющихся различий: социальных, экономических и т.д.?

В.А.Болотов: "Ни в одной стране мира стандарты образования законодательно не прописаны. Но есть два разных подхода. Согласно одному из них, цели образования определяются на законодательном уровне, каждая же школа проходит тот путь, который может. Во всех странах этим занимаются не официальные структуры, а профессиональные сообщества. Главная претензия к существующим стандартам связана с тем, что они создавались методистами. Это имеет и социальный аспект, поскольку определяет нагрузку педагога. Думается, правы те представители профессионального сообщества (особенно - директора школ), которые говорят, что если проверить, в соответствии с требованиями стандартов, тех, кто имеет высшее образование, большинство из них не смогут сдать экзамены. Что касается результатов воспитания, то их измерить трудно. И это хорошо, т.к. иначе уже завтра начнут проверять, есть ли платочки в карманах, пользуются ли школьниками косметикой и т.д., полагая, что в этом и состоит воспитание. На мой взгляд, в первую очередь важна среда для воспитания. Сегодня воспитывает не только школа, но и СМИ, и общество в целом. В школе должны быть созданы условия для самоуправления, школьник должен участвовать в этом процессе...Если говорить об обучаемости, то дискуссия по этому вопросу идет достаточно долго. Безусловно, необходимый минимум должны освоить все учащиеся - для того, чтобы быть гражданином России, уметь жить в социуме. ...Дискутируют также и о том, кем должны разрабатываться стандарты: философами, психологами, а затем -

Будучи в Америке, я убедился в том, что их система воспитания патриотизма во многом схожа с той, что была принята у нас в советское время. По сути, там матрицируют на подсознание истории про "дедушку Вашингтона", подобно тому, как нашим учащимся рассказывали про "дедушку Ленина". Я считаю, что не должно быть либо черного, либо белого, история призвана воспитывать уважение к своему прошлому".

В.А.Болотов: "Очень важно, чтобы ребенок мог выработать свою позицию по отношению к тем или иным событиям. ...Принятый ныне концентрический принцип сложен для 9-классников, линейный проще. Вызывает дискуссию и учебники, и подходы, в них обозначенные. Главный вопрос - факты и как их подавать (особенно он актуален, если вспомнить, что много лет (в советский период) любимым словом было "борьба", сквозь призму которой и показывались события)".

Б.Шоу: "Вопрос о стандартах по гуманитарным предметам очень интересен и для Великобритании. Около 10-ти лет назад мы также проходили через это. Также, как и вас, нас волнует, каким должно быть соотношение гуманитарных и точных наук, насколько точно надо задавать содержание. В какой-то мере нам удалось решить эту проблему, но, естественно, не навсегда, т.к. все развивается. Нынешняя конференция посвящена скорее технической стороне вопроса: как оценивать успехи учащихся, по каким критериям? Поскольку все оценить невозможно, в Великобритании выбрали то, что необходимо: грамотность, умение работать с числами, научные знания. В нашей стране в системе контроля качества образования очень широко задействованы СМИ, регулярно (3 раза в год) в специальных приложениях обнародующие результаты проверки 25 тыс.

взрослым приносит дети". Те вопросы, которые мы решаем сегодня, там уже обсуждались. И хотя вопросы - одни и те же, ответы на них - разные. Сравнивая их, мы можем уточнить свои подходы. Зная чужой опыт, легче искать свой путь. При этом, мы ни в коем случае не собираемся впрямую заимствовать английские стандарты, об этом речи нет. Скорее, изучение их помогает нам увидеть те грабли, на которые уже "наступили" наши коллеги и избежать этого"...

Следует отметить, что на конференции обсуждались вопросы, связанные с проблемами: "Стратегии разработки национальных учебных планов и оценка результатов", "Контроль качества на школьном, региональном и государственном уровнях", "образовательные стандарты и оценка достижений учащихся", "Оценка образовательных учреждений". Были сделаны доклады: "Образовательные стандарты и оценка достижений учащихся" М.Р.Леонтьевой, "Стратегии разработки национальных учебных планов и способов оценки результатов" и "Контроль качества и оценка работы образовательных учреждений в Великобритании" Д.Хокером, "Аттестация и оценка качества работы образовательных учреждений в РФ" В.А.Болотовым, по проблематике региональной политики в области оценки деятельности образовательных учреждений В.Г.Наводновым, Е.Я.Коганом, А.Н.Майоровым, О.Е.Лебедев, Н.И.Роговцева, Е.Ф.Прохорова представили результаты международного проекта SРЕХ по созданию новой системы экзаменов по английскому языку в С.-Петербурге. Работа по организации эффективного взаимодействия специалистов в обсуждавшейся на конференции области будет продолжена в дальнейшем, в частности, и в рамках деятельности Международного Центра Образовательных Инноваций РГПУ им. А.И.Герцена

И.Бабицкая