

# Педагогические ВЕСТИ

20.11.98

№ 15-16  
(2346-2347)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

## Короткой строкой

В целях поддержания инициативы педагогических кадров в деле обучения и воспитания детей и подростков принято распоряжение губернатора от 19.10.98 №1040-р "О награждении премией и почетным знаком "За успехи в деле гуманизации школы С.-Петербурга". В 1998 г. в конкурсе приняли участие более 900 человек, за звание "Учитель года" составились 12 педагогов, 19 коллективов отстояли звание "Школа года". 100 лучших работников образовательных учреждений, победители городского конкурса педагогических достижений, награждены почетными знаками "За успехи в деле гуманизации школы С.-Петербурга". Все они получили денежную премию в размере 1000 рублей. Кроме этого, учителя будут иметь ежемесячную 15-типроцентную надбавку к зарплате.

Комитет по образованию СПб издал приказ №65 от 22.10.98. "Об индексации стоимости школьных завтраков и обедов в С.-Петербурге", в соответствии с которым с 1 ноября в С.-Петербурге стоимость школьного завтрака устанавливается 4 руб. 18 коп., обеда - 5 руб. 08 коп. Порядок предоставления завтраков и обедов школьникам, утвержденный постановлением Правительства С.-Петербурга от 01.04.96 №18, не изменяется.

24.10.98 группа ректоров ведущих вузов России встретилась с Председателем Государственной Думы РФ Г.Н.Селезневым. Были рассмотрены вопросы развития законодательства, регулирующего деятельность и развитие высшей школы. В Государственную Думу направлено около 200 предложений по корректировке действующих и принятых новых законов, регулирующих отношения в системе высшего профессионального образования России. Соответствующие предложения от петербургской высшей школы представил председатель Совета ректоров вузов С.-Петербурга В.Е.Романов.

28.10.98 в ДТЮ состоялся праздник, посвященный подведению итогов "Лето-98". Только по линии системы образования более 90 тысяч детей (все же - свыше 130 тыс. детей) отдохну-

ли этим летом в оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха, в турпоходах, санаториях, посетили исторические места нашей страны, побывали в Венгрии, Болгарии, в Крыму). По решению межведомственной комиссии по организации летнего отдыха, лучшими районами признаны Кировский, Выборгский и Невский.

Комитет по труду и социальной защите населения С.-Петербурга произвел расчет прожиточного минимума в октябре 1998 г. Величина прожиточного минимума рассчитана по ценам, учтенным Петербургкомстатом в торговле всех форм собственности, включая городские рынки. В среднем, на душу населения прожиточный минимум в октябре составил 745,5 руб. и уменьшился по сравнению с прожиточным минимумом сентября на 6,9%.

3.11.98 прошло второе заседание Студенческого совета при администрации С.-Петербурга, на котором утверждался регламент, был избран исполнительный комитет и утверждены рабочие группы.

4.11.98 в театре "Балтийский дом" прошел День директора, в котором приняли участие более 500 руководителей образовательных учреждений.

Социологическое исследование уровня наркозависимости среди молодежи С.-Петербурга, проведенное Службой профилактики наркозависимости и Научно-исследовательским центром комплексных социальных исследований СПбГУ в конце прошлого года, показали, что в группе риска, в той или иной степени, находится 85% опрошенных.

Состоялось расширенное заседание Коллегии МОПО РФ. В заседании приняли участие заместитель председателя Правительства РФ В.И.Матвиенко, руководители Комитета Госдумы и Совета Федерации И.И.Мельников и В.В.Сударев, ректоры ведущих вузов России и т.д.

12.11.98 в С.-Петербурге мюзик-холле состоялось закрытие ежегодного фестиваля подростковых клубов С.-Петербурга и награждение победителей.

Межшкольному комитету №1 Фрунзенского района присуждено звание "Лучшее учреждение России" за успехи в учебно-воспитательной и производственной деятельности. За последние годы это образовательное учреждение занимает первые места в конкурсах профессионального мастерства среди школьников, в нем создана современная материально-техническая база для профессионального обучения детей.

Администрация С.-Петербурга учреждена специальная стипендия для студентов государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, в целях осуществления государственной поддержки профессионального образования граждан, проявивших выдающиеся способности и достигших значительных успехов в учебе. Назначение стипендий производится специальной комиссией, состав которой утвержден Комитетом по науке и высшей школе. Стипендия назначается ежегодно с 1 сентября на один учебный год по результатам экзаменационных сессий всего периода обучения. Кандидатуры студентов на получение стипендий выдвигаются учеными (педагогическими) советами государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, начиная с 3-го курса - в государственных профессиональных учреждениях среднего профессионального образования. Списки кандидатов до 1 августа текущего года направляются в Комитет по науке и высшей школе. В соответствии с распоряжением губернатора №805-р от 13.08.98 об учреждении стипендий 13 ноября в Смольном состоялось торжественное церемония вручения дипломов о назначении стипендии 200 студентам. В церемонии приняли участие губернатор С.-Петербурга В.А.Яковлев, вице-губернатор В.В.Яцуба, вице-губернатор Г.И.Ткачев, вице-губернатор А.В.Потехин.

В качестве руководителей магистерских диссертаций, индивидуальной работы и для чтения общих и специальных курсов привлекаются наиболее опытные и квалифицированные кадры из числа докторов наук, профессоров и ведущих кандидатов наук, доцентов, в т.ч. известные специалисты по: филологии (В.Д.Черняк, С.Г.Ильченко, С.И.Тимченко, Е.И.Анненкова, Р.Г.Пиотровский, Г.В.Стадинов, И.П.Лысакова, В.Г.Маранцман), истории (Ю.В.Егоров, В.К.Фурасов, А.Л.Вассоев, И.В.Алексеева, А.В.Бондарко, А.В.Смолин, В.В.Носков, Ю.П.Малинин, М.Н.Барышников), социологии (А.В.Воронцов, В.А.Плахов, И.А.Громов, Ф.З.Ходячий), политологии (З.Г.Зарубин, Ю.В.Косов, А.В.Клюев), музыкальному образованию (Н.А.Терентьева, И.Н.Налстова, Р.Г.Шитикова, М.В.Смирнова, Н.А.Агаркова, М.В.Лобанов), коррекционной педагогике (Л.С.Волкова, Ю.Т.Матасов, М.И.Никитина, Р.И.Лалаева), педагогике и психологии начального и дошкольного образования (А.И.Расв, Г.И.Вергелес, Н.З.Голованова, Е.А.Костохин, Т.И.Бабаева, В.Г.Камеянская) и др.

Профессиональная образовательная программа магистерского уровня представляет собой единство фундаментально-социогуманитарного, психолого-педагогического, общепрофессионального и специально-предметного образования; включает в себя социогуманитарные дисциплины, общепрофессиональные и дисциплины специализации. Последний блок наиболее объемный - 1700 часов. Предусмотрено также изучение исторических и философских разделов изучаемой области знаний.

Заложенный в основу концепции образовательного процесса на магистерском уровне принцип фундаментальности, комплексности и интегративности образования, позволяющий повысить образовательный уровень студентов-магистров, несомненно, отвечает современным образовательным потребностям общества. Этому способствует изучение философии, современных технологий в науке и образовании, методоло-

на состоявшегося 29 октября 1998 г. заседании Ученого совета университета обсуждался вопрос "Состояние и перспективы магистерской подготовки в университете". Как отметил в своем докладе председатель комиссии Совета, декан ф-та социальных наук В.Ю.Сморгунов, "Социальная, духовная и политическая трансформация современного российского общества, усиление социальной мобильности, полицентризм духовной жизни и расширение спектра духовных ценностей людей обусловили и потребовали коренного изменения концепции высшего профессионального образования. Ответом на этот социальный

программами бакалавриата по соответствующим направлениям.

Бакалавриат ф-тов, перешедших на многоуровневую систему, обладает достаточной информационной и технологической насыщенностью, что создает базу для обеспечения перехода бакалавра к усвоению магистерской программы. Это подтверждает и конкурс в магистратуру (2 человека на место на ф-те начального образования и 1,5 человека на ф-тах коррекционной педагогики, социальных наук, филологическом, дошкольного образования и музыки).

В 1997 г. в университете под руководством творческой группы, возглавля-

емой первым проректором В.А.Козыревым и деканами Н.Л.Стефановой и Н.Л.Шубиной, усилиями многих ф-тов были подготовлены модели государственных образовательных стандартов по подготовке магистров образования и магистерских программ, входящих в область знаний "Образование" - 540000": естественные, гуманитарные знания, социально-экономические знания, профессиональное обучение, педагогика и искусство. В августе 1997 г. МОПО РФ была выдана Лицензия на право ведения образовательной деятельности по 47 магистерским программам, многие из которых ныне реализуются на 11 ф-тах, где одновременно обучаются более 230 магистров. На ряде ф-тов прошло уже несколько магистерских выпусков (на ф-тах музыки и организаторов народного образования - 4, на филологическом ф-те - 3, на ф-тах социальных наук и коррекционной педагогики - 1).

В 1997 г. были разработаны Положения, регламентирующие механизм магистратуры в РГПУ им. А.И.Герцена: о зачислении в магистратуру, о порядке текущей и итоговой аттестации в магистратуре, о научно-исследовательской и научно-педагогической практиках, о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

К работе со студентами-магистрами

в качестве руководителей магистерских диссертаций, индивидуальной работы и для чтения общих и специальных курсов привлекаются наиболее опытные и квалифицированные кадры из числа докторов наук, профессоров и ведущих кандидатов наук, доцентов, в т.ч. известные специалисты по: филологии (В.Д.Черняк, С.Г.Ильченко, С.И.Тимченко, Е.И.Анненкова, Р.Г.Пиотровский, Г.В.Стадинов, И.П.Лысакова, В.Г.Маранцман), истории (Ю.В.Егоров, В.К.Фурасов, А.Л.Вассоев, И.В.Алексеева, А.В.Бондарко, А.В.Смолин, В.В.Носков, Ю.П.Малинин, М.Н.Барышников), социологии (А.В.Воронцов, В.А.Плахов, И.А.Громов, Ф.З.Ходячий), политологии (З.Г.Зарубин, Ю.В.Косов, А.В.Клюев), музыкальному образованию (Н.А.Терентьева, И.Н.Налстова, Р.Г.Шитикова, М.В.Смирнова, Н.А.Агаркова, М.В.Лобанов), коррекционной педагогике (Л.С.Волкова, Ю.Т.Матасов, М.И.Никитина, Р.И.Лалаева), педагогике и психологии начального и дошкольного образования (А.И.Расв, Г.И.Вергелес, Н.З.Голованова, Е.А.Костохин, Т.И.Бабаева, В.Г.Камеянская) и др.

Профессиональная образовательная программа магистерского уровня представляет собой единство фундаментально-социогуманитарного, психолого-педагогического, общепрофессионального и специально-предметного образования; включает в себя социогуманитарные дисциплины, общепрофессиональные и дисциплины специализации. Последний блок наиболее объемный - 1700 часов. Предусмотрено также изучение исторических и философских разделов изучаемой области знаний.

Заложенный в основу концепции образовательного процесса на магистерском уровне принцип фундаментальности, комплексности и интегративности образования, позволяющий повысить образовательный уровень студентов-магистров, несомненно, отвечает современным образовательным потребностям общества. Этому способствует изучение философии, современных технологий в науке и образовании, методоло-

(Продолжение на стр. 2)

## Поздравляем с юбилеем!

9 ноября 1998 года исполнилось 50-лет заслуженному деятелю науки РФ, члену-корреспонденту Российской Академии Образования, доктору педагогических наук, профессору, проректору по научной работе и предпринимательской деятельности РГПУ им. А.И.Герцена Владимиру Валентиновичу Лаптеву, биография которого может служить ярким примером активной позиции в науке и общественной жизни.

Поступив в 1966 году на факультет физики ЛГПИ им. А.И.Герцена, Владимир Валентинович связал в дальнейшем всю свою судьбу с педагогической и научно-исследовательской деятельностью нашего вуза и организационной работой в системе народного образования города и страны. Вехи трудовой деятельности юбиляра отмечают славный путь становления ученого-герценовца. По окончании в 1971 г. института, учебу в котором он с 1970 г. совмещал с работой учителем физики в 108-й вечерней школе г. Ленинграда, В.В.Лаптев был призван на службу в армию. В 1972 г., уволившись в запас, он возвратился в ЛГПИ им. А.И.Герцена, где 2 работал младшим научным сотрудником кафедры физической электроники. В 1974 г. В.В.Лаптев поступил в целевую аспирантуру кафедры, которую закончил в 1977 г., защитив кандидатскую диссертацию в области физико-математических наук. С 1977 г. В.В.Лаптев - ассистент, а с 1980 г. - доцент кафедры методики преподавания физики. В 1987 г. он был переведен на должность старшего научного сотрудника для завершения работы над докторской диссертацией в области педагогики, после успешной защиты которой он с 1990 г. работает профессором кафедры методики физики и проректором по научной работе. В настоящее время В.В.Лаптев - авторитетный руководитель департамента науки университета, признанный лидер научно-педагогической школы в области методологии и технологии образования в информационном обществе, в рамках которой работают более 30 его учеников.

Среди разрабатываемых В.В.Лаптевым научных проблем: содержание физического образования в условиях бурного научно-технического прогресса; новые информационные технологии обучения физике в школе и вузе; вычислительный эксперимент и компьютерные модели для целей обучения физике; соотношение натурного и вычислительного эксперимента в обучении физике; педагогические программные средства для персональных компьютеров; индивидуальные образовательные маршруты в профессиональном физическом образовании.

Собственный путь в науке будущего ученого и педагога сложился уже в студенческом возрасте, когда В.В.Лаптев, работая в лаборатории твердотельной электроники под руководством профессора В.А.Извозчикова и студенческом научном обществе, выбрал предмет своих исследований. Очевидно, что оригинальный стиль научно-педагогического мышления В.В.Лаптева начал формироваться в эти годы под воздействием включения в настоящий исследовательский процесс.

Как физик-экспериментатор, В.В.Лаптев известен сделанным впервые в мире открытием радиационно-стимулированной диффузии ионов серебра в эпитаксиальных тонких слоях оксидов свинца. Его работы в области физики полупроводников опубликованы в авторитетнейших научных изданиях РАН и за рубежом.

В.В.Лаптев - видный специалист по информационным технологиям в образовании, им была впервые выдвинута и обоснована концепция приоритетной роли современной электронной техники в содержании политехнического образования, реализуемого через курс физики; осуществлено теоретическое обоснование необходи-



мости, возможности и методики эффективного включения электронной техники в учебный процесс; найден общий подход к совершенствованию школьного натурного физического эксперимента на основе достижений современной электроники.

Многие помнят учебные передачи Ленинградского телевидения в 1981-1989 гг. по электронной технике для детского технического творчества и изучения физики, в т.ч. "Твой путь в электронику", "Практическая электроника - школьникам", "С микрокалькулятором в школе и дома", "Цифровая электроника - школьникам", сценаристом и ведущим которых был В.В.Лаптев. В.В.Лаптев - один из авторов подготовленного к печати издательством "Наука" 4-х томного учебника по физике для 9-11 классов физико-математических школ, ориентированного на использование ПК.

Как проректор по научной работе, В.В.Лаптев координирует и организует научные исследования крупнейшего педагогического вуза России - РГПУ им. А.И.Герцена, ведущие по 26 крупным научным направлениям, в которых принимают участие более 200 докторов и 1000 кандидатов наук университета. Под его организационным руководством работают 28 специализированных Советов по защите кандидатских и докторских диссертаций.

Владимир Валентинович ведет огромную научно-организационную работу. Он является председателем Научно-методического совета по подготовке кадров высшей квалификации для системы многоуровневой подготовки УМО высших учебных заведений РФ по педагогическому образованию, членом Президиума Сев.-Западного отделения РАО, членом Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК России.

Оптимальное сочетание принципиальности и доброжелательности, требовательности и справедливости, ясности мысли и определенности дел и поступков неизменно влекут к Владимиру Валентиновичу самых разных людей, для которых его несняемая работоспособность и оптимизм служат примером. Мы знаем Владимира Валентиновича как талантливого Педагога, Ученого, прекрасного человека и желаем на многие годы сохранить присущий ему стиль жизни - интересный, насыщенный, плодотворный. Верим, что любимая работа, как и прежде, будет приносить радость, друзья останутся преданными, а коллеги - понимающими.

Ректорат РГПУ им. А.И.Герцена,  
научно-исследовательская часть,  
кафедра методики обучения физике

## Поздравляем с присуждением премии Правительства РФ в области образования за 1997 год!

Докторов педагогических наук, профессоров РГПУ им. А.И.Герцена Ларису Степановну Волкову и Раису Ивановну Лазаву, кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой Московского государственного педагогического университета Владимира Ильича Селиверстова и кандидата педагогических наук, профессора того же университета Светлану Николаевну Шаховскую - за создание комплекта учебников и учебных пособий по курсу "Логопедия" для высших учебных заведений.