Издается с 6 ноября 1927 года

Педагогические ВЕСТИ

20.11.98

№ 15-16 (2346-2347)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена

Короткой строкой

В целях поддержания инициативы педагогических кадров в деле обучения и воспитания детей и подростков **принято распоряжение губернатора** от 19.10.98 №1040-р **"О награждении премией и почетным знаком "За успехи в деле гуманизации школы С.-Петербурга"**. В 1998 г. в конкурсе приняли участие более 900 человек, за звание "Учитель года" состязались 12 педагогов, 19 коллективов отстаивали звание "Школа года". **100 лучших работников образовательных учреждений, победители городского конкурса педагогических достижений, награждены почетными знаками "За усп ехи в деле гуманизации школы С.- Петербурга".** Все они получили денежную премию в размере 1000 рублей. Кроме этого, учителя будут иметь ежемесячную 15-типроцетную надбавку к зарплате.

Комитет по образованию СПб издал приказ №65 от 22.10.98. "Об индексации стоимости школьных завтраков и обедов в С.- Петербурге", в соответствии с которым **с 1 ноября в С.- Петербурге стоимость школьного завтрака устанавливается 4 руб. 18 коп., обеда – 5 руб. 08 коп.** Порядок предоставления завтраков и обедов школьникам, утвержденный постановлением Правительства С.- Петербурга от 01.04.96 №18, не изменяется.

24.10.98 группа ректоров ведущих вузов России встретилась с Председателем Государственной Думы РФ Г.Н.Селезневым. Были рассмотрены вопросы развития законодательства, регулирующего деятельность и развитие высшей школы. **В Государственную Думу направлено около 200 предложений по корректировке действующих и принятых новых законов, регулирующих отношения в системе высшего профессионального образования России.** Соответствующие предложения от петербургской высшей школы представил председатель Совета ректоров вузов С.- Петербурга В.Е.Романов.

28.10.98 в ДТЮ состоялся праздник, посвященный подведению итогов "Лето-98". Только по линии системы образования более 90 тысяч детей (всего же - свыше 130 тыс. детей) отдохнули этим летом в оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха, в турпоходах, санаториях, посетили исторические места нашей страны, побывали в Венгрии, Болгарии, в Крыму). По решению межведомственной комиссии по организации летнего отдыха, лучшими районами признаны Кировский, Выборгский и Невский.

Комитет по труду и социальной защите населения С.- Петербурга **произвел расчет прожиточного минимума в октябре 1998 г.** Величина прожиточного минимума рассчитана по ценам, учтенным Петербургкомстатом в торговле всех форм собственности, включая городские рынки. В среднем, **на душу населения прожиточный минимум в октябре составил 745,5 руб. и уменьшился по сравнению с прожиточным минимумом сентября на 6,9%.**

3.11.98 прошло второе заседание **Студенческого совета при администрации С.- Петербурга**, на котором утверждался регламент, был избран исполнительный комитет и утверждены рабочие группы.

4.11.98 в театре "Балтийский дом" **прошел День директора, в котором приняли участие более 500 руководителей образовательных учреждений.**

Социологическое исследование уровня наркозависимости среди молодежи С.- Петербурга, проведенное Службой профилактики наркозависимости и Научно-исследовательским центром комплексных социальных исследований СПбГУ в конце прошлого года, **показали, что к группе риска, в той или иной степени, относится 85% опрошенных.**

Состоялось расширенное заседание Коллегии МОПО РФ. В заседании приняли участие заместитель председателя Правительства РФ В.И.Матвиенко, руководители Комитета Госдумы и Совета Федерации И.И.Мельников и В.В.Сударсков, ректоры ведущих вузов России и т.д.

12.11.98 в С.- Петербургском мюзик-холле **состоялось закрытие ежегодного фестиваля подростковых клубов С.- Петербурга и награждение победителей.**

Межшкольному комитету №1 Фрунзенского района присуждено звание "Лучшее учреждение России" за успехи в учебно-воспитательной и производственной деятельности. За последние годы это образовательное учреждение занимает первые места в конкурсах профессионального мастерства среди школьников, в нем создана современная материально-техническая база для профессионального обучения детей.

Администрацией С.- Петербурга учреждена специальная стипендия для студентов государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, в целях осуществления государственной поддержки профессионального образования граждан, проявивших выдающиеся способности и достигших значительных успехов в учебе. Назначение стипендий производится специальной комиссией, состав которой утвержден Комитетом по науке и высшей школе. **Стипендия** ***назначается ежегодно с 1 сентября на один учебный год по результатам экзаменационных сессий всего периода обучения. Кандидатуры студентов*** на получение стипендий ***выдвигаются учеными (педагогическим) советами*** **государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, начиная с 3-го курса – в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования и со 2-го курса – в государственных профессиональных учреждениях среднего профессионального образования.** Списки кандидатов до 1 августа текущего года направляются в Комитет по науке и высшей школе. В соответствии с распоряжением губернатора №805-р от 13.08.98 об учреждении стипендии. **13 ноября в Смольном состоялась торжественная церемония вручения дипломов о назначении стипендии 200 студентам.** В церемонии приняли участие губернатор С.- Петербурга В.А.Яковлев, вице-губернатор В.В.Яцуба, вице-губернатор Г.И.Ткачев, вице-губернатор А.В.Потехин.

Поздравляем с юбилеем!

9 ноября 1998 года исполнилось 50-лет заслуженному деятелю науки РФ, члену-корреспонденту Российской Академии Образования, доктору педагогических наук, профессору, проректору по научной работе и предпринимательской деятельности РГПУ им. А.И.Герцена ***Владимиру Валентиновичу Лаптеву***, биография которого может служить ярким примером активной позиции в науке и общественной жизни.

Поступив в 1966 году на факультет физики ЛГПИ им. А.И.Герцена, Владимир Валентинович связал в дальнейшем всю свою судьбу с педагогической и научно-исследовательской деятельностью нашего вуза и организационной работой в системе народного образования города и страны. Вехи трудовой деятельности юбиляра отмечают славный путь становления ученого-герценовца. По окончании в 1971 г. института, учебу в котором он с 1970 г. совмещал с работой учителем физики в 108-й вечерней школе г. Ленинграда, В.В.Лаптев был призван на службу в армию. В 1972 г., уволившись в запас, он возвратился в ЛГПИ им. А.И.Герцена, где 2 работал младшим научным сотрудником кафедры физической электроники. В 1974 г. В.В.Лаптев поступил в целевую аспирантуру кафедры, которую закончил в 1977 г., защитив кандидатскую диссертацию в области физико-математических наук. С 1977 г. В.В.Лаптев - ассистент, а с 1980 г. - доцент кафедры методики преподавания физики. В 1987 г. он был переведен на должность старшего научного сотрудника для завершения работы над докторской диссертацией в области педагогики, после успешной защиты которой он с 1990 г. работает профессором кафедры методики физики и проректором по научной работе. В настоящее время В.В.Лаптев - авторитетный руководитель департамента науки университета, признанный лидер научно-педагогической школы в области методологии и технологии образования в информационном обществе, в рамках которой работают более 30 его учеников.

Среди разрабатываемых В.В.Лаптевым научных проблем: содержание физического образования в условиях бурного научно-технического прогресса; новые информационные технологии обучения физике в школе и вузе; вычислительный эксперимент и компьютерные модели для целей обучения физике; соотношение натурного и вычислительного эксперимента в обучении физике; педагогические программные средства для персональных компьютеров; индивидуальные образовательные маршруты в профессиональном физическом образовании.

Собственный путь в науке будущего ученого и педагога сложился уже в студенческом возрасте, когда В.В.Лаптев, работая в лаборатории твердотельной электроники под руководством профессора В.А.Извозчикова и студенческом научном обществе, выбрал предмет своих исследований. Очевидно, что оригинальный стиль научно-педагогического мышления В.В.Лаптева начал формироваться в эти годы под воздействием включения в настоящий исследовательский процесс.

Как физик-экспериментатор, В.В.Лаптев известен сделанным впервые в мире открытием радиационно-стимулированной диффузии ионов серебра в энантиотропных тонких слоях оксидов свинца. Его работы в области физики полупроводников опубликованы в авторитетнейших научных изданиях РАН и за рубежом.

В.В.Лаптев - видный специалист по информационным технологиям в образовании, им была впервые выдвинута и обоснована концепция приоритетной роли современной электронной техники в содержании политехнического образования, реализуемого через курс физики; осуществлено теоретическое обоснование необходимости, возможности и методики эффективного включения электронной техники в учебный процесс; найден общий подход к совершенствованию школьного натурного физического эксперимента на основе достижений современной электроники.

Многие помнят учебные передачи Ленинградского телевидения в 1981-1989 гг. по электронной технике для детского технического творчества и изучения физики, в т.ч. "Твой путь в электронику", "Практическая электроника — школьникам", "С микрокалькулятором в школе и дома", "Цифровая электроника - школьникам", сценаристом и ведущим которых был В.В.Лаптев. В.В.Лаптев - один из авторов подготовленного к печати издательством "Наука" 4-х томного учебника по физике для 9-11 классов физико-математических школ, ориентированного на использование ПК.

Как проректор по научной работе, В.В.Лаптев координирует и организует научные исследования крупнейшего педагогического вуза России - РГПУ им. А.И.Герцена, ведущиеся по 26 крупным научным направлениям, в которых принимают участие более 200 докторов и 1000 кандидатов наук университета. Под его организационным руководством работают 28 специализированных Советов по защите кандидатских и докторских диссертаций.

Владимир Валентинович ведет огромную научно-организационную работу. Он является председателем Научно-методического совета по подготовке кадров высшей квалификации для системы многоуровневой подготовки УМО высших учебных заведений РФ по педагогическому образованию, членом Президиума Сев.-Западного отделения РАО, членом Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК России.

Оптимальное соединение принципиальности и доброжелательности, требовательности и справедливости, ясности мысли и определенности дел и поступков неизменно влекут к Владимиру Валентиновичу самых разных людей, для которых его неиссякаемая работоспособность и оптимизм служат примером. Мы знаем Владимира Валентиновича как талантливого Педагога, Ученого, прекрасного человека и желаем на многие годы сохранить присущий ему стиль жизни - интересный, насыщенный, плодотворный. Верим, что любимая работа, как и прежде, будет приносить радость, друзья останутся преданными, а коллеги - понимающими.

Ректорат РГПУ им.А.И.Герцена,
научно-исследовательская часть,
кафедра методики обучения физике

Поздравляем с присуждением премии Правительства РФ в области образования за 1997 год!

Докторов педагогических наук, профессоров РГПУ им. А.И.Герцена Ларису Степановну Волкову и Раису Ивановну Лалаеву, кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой Московского государственного педагогического университета Владимира Ильича Селиверстова и кандидата педагогических наук, профессора того же университета Светлану Николаевну Шаховскую - за создание комплекта учебников и учебных пособий по курсу "Логопедия" для высших учебных заведений.

ПАРЛАМЕНТСКИЙ ВЕСТНИК

На состоявшемся 29 октября 1998 г. заседании Ученого совета университета обсуждался вопрос **"Состояние и перспективы магистерской подготовки в университете"**. Как отметила в своем докладе председатель комиссии Совета, декан ф-та социальных наук В.Ю.Сморгунова, "Социальная, духовная и политическая трансформация современного российского общества, усиление социальной мобильности, полицентризм духовной жизни и расширение спектра духовных ценностей людей обусловили и потребность коренного изменения концепции высшего профессионального образования. Ответом на этот социальный запрос явилось введение многоуровневой (многоступенчатой) и вариативной системы образования.

Складывающаяся в современной России система высшего педагогического образования отвечает этим основополагающим концептуальным принципам. Образовательные программы подготовки бакалавров и магистров становятся содержательными моделями их реализации. В РГПУ им. А.И.Герцена подготовка бакалавров началась еще в 1991 г., а магистров - в 1992 г., еще до введения Госкомвузом РФ Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования. Пионерами в разработке образовательных программ магистратуры стали филологический ф-т, ф-ты социальных наук и музыки. Далее в инновационную деятельность включились ф-ты коррекционной педагогики, начального образования, дошкольного образования, химии и др.

Ф-тами была проведена большая работа по развитию концепции магистерской подготовки, разработке образовательных программ, учебных планов, рабочих учебных планов, графика учебных занятий и учебных программ общих и специальных курсов. Учебные планы магистратуры на всех обследованных ф-тах были разработаны согласовано с программами бакалавриата по соответствующим направлениям.

Бакалавриат ф-тов, перешедших на многоуровневую систему, обладает достаточной информационной и технологической насыщенностью, что создает базу для обеспечения перехода бакалавра к усвоению магистерской программы. Это подтверждает и конкурс в магистратуру (2 человека на место на ф-те начального образования и 1,5 человека на ф-тах коррекционной педагогики, социальных наук, филологическом, дошкольного образования и музыки).

В 1997 г. в университете под руководством творческой группы, возглавляемой первым проректором В.А.Козыревым и деканами Н.Л.Стефановой и Н.Л.Шубиной, усилиями многих ф-тов были подготовлены модели государственных образовательных стандартов по подготовке магистров образования и магистерских программ, входящих в область знаний "Образование" – 540000": естествознание, гуманитарные знания, социально-экономические знания, профессиональное обучение, педагогика и искусство. В августе 1997 г. МОПО РФ была выдана Лицензия на право ведения образовательной деятельности по 47 магистерским программам, многие из которых ныне реализуются на 11 ф-тах, где одновременно обучаются более 230 магистров. На ряде ф-тов прошло уже несколько магистерских выпусков (на ф-тах музыки и организаторов народного образования - 4, на филологическом ф-те - 3, на ф-тах социальных наук и коррекционной педагогики - 1).

В 1997 г. были разработаны Положения, регламентирующие механизм магистратуры в РГПУ им. А.И.Герцена: о зачислении в магистратуру, о порядке текущей и итоговой аттестации в магистратуре, о научно-исследовательской и научно-педагогической практиках, о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

К работе со студентами-магистрами в качестве руководителей магистерских диссертаций, индивидуальной работы и для чтения общих и специальных курсов привлекаются наиболее опытные и квалифицированные кадры из числа докторов наук, профессоров и ведущих кандидатов наук, доцентов, в т.ч. известные специалисты по: филологии (В.Д.Черняк, С.Г.Ильенко, С.И.Тимченко, Е.И.Анненкова, Р.Г.Пиотровский, Г.В.Стадников, И.П.Лысакова, В.Г.Маранцман), истории (Ю.В.Егоров, В.К.Фураев, А.Л.Вассоевич, И.В.Алексеева, А.В.Бондарко, А.В.-Смолин, В.В.Носков, Ю.П.Малинин, М.Н.Барышников), социологии (А.В.Воронцов, В.А.Плахов, И.А.Громов, Ф.З.Ходячий), политологии (З.Г.Зарубин, Ю.В.-Косов, А.В.Клюев), музыкальному образованию (Н.А.Терентьева, И.Н.Налетова, Р.Г.Шитикова, М.В.Смирнова, Н.А.Агаркова, М.В.Лобанов), коррекционной педагогике (Л.С.Волкова, Ю.Т.Матасов, М.И.Никитина, Р.И.Лалаева), педагогике и психологии начального и дошкольного образования (А.И.Раев, Г.И.Вергелес, Н.З.Голованова, Е.А.Костюхин, Т.И.Бабаева, В.Г.Каменская) и др.

Профессиональная образовательная программа магистерского уровня представляет собой единство фундаментально социогуманитарного, психолого-педагогического, общепрофессионального и специально-предметного образования; включает в себя социогуманитарные дисциплины, общепрофессиональные и дисциплины специализации. Последний блок наиболее объемный - 1700 часов. Предусмотрено также изучение исторических и философских разделов изучаемой области знаний.

Заложенный в основу концепции образовательного процесса на магистерском уровне принцип фундаментальности, комплексности и интегративности образования, позволяющий повысить образовательный уровень студентов-магистров , несомненно, отвечает современным образовательным потребностям общества. Этому способствует изучение философии, современных технологий в науке и образовании, методо-

(Продолжение на стр. 2)

ПАРЛАМЕНТСКИЙ ВЕСТНИК

(Продолжение. Начало на стр. 1)

логии психолого-педагогических исследований, педагогики и психологии высшей школы.

Магистерское образование не только способствует углублению специальных предметных знаний, приобретенных в рамках бакалавриата, но и обеспечивает специализацию студентов, формируя межпредметные и интегративные связи, расширяя научный кругозор студентов-магистров. В результате магистры становятся способными осуществлять самостоятельный поиск новой информации, обрабатывать и профессионально применять ее в обучающих программах. Это особенно важно в связи с созданием нового типа учебных заведений довузовского звена и новых структур высшего профессионального образования. Повышение профессиональной компетентности выпускников магистратуры, их осведомленность в пограничных областях научного знания, привитая нестандартность мышления в решении профессиональных проблем позволяет им успешно работать в этих образовательных учреждениях, в учебные планы которых вводятся новые дисциплины, зачастую интегративного характера, требующие авторского проектирования и организации исследовательской деятельности учащегося. (Речь идет о 10 выпускниках ф-та социальных наук, 12 магистрах ф-та музыки, 15 выпускниках филологического ф-та. Все они - очень хорошие учителя.)

На ф-тах большое значение уделяется педагогической практике, которая занимает 7 недель, т.е. 378 часов учебного времени.

Руководство научно-исследовательской работой студентов предполагает форму тьюторских занятий и проходит в виде индивидуального общения преподавателя со студентом-магистром, на протяжении всех двух лет обучения. Такие занятия возможны благодаря большому научному потенциалу преподавателей-герценовцев. Многие занятия проходят в нетрадиционной форме. Так, преподаватели кафедры всеобщей истории профессор А.Л.Вассоевич, доценты Т.В.Кудрявцева и Ю.П.Малинин на протяжении двух лет ведут индивидуальные занятия по латинскому, древнегреческому, арабскому, старофранцузскому языкам, религии, культуре.

Завершает обучение в магистратуре защита магистерской диссертации, представляющей результат творческого научного поиска студентов. Магистерское обучение служит серьезной базой для подготовки в аспирантуру. Уровень знаний настолько высок, что из 25 выпускников магистратуры ф-та коррекционной педагогики 15 поступили в этом году в аспирантуру. На ф-те социальных наук из 20 выпускников магистерского отделения 10 человек также пополнили когорту аспирантов. Ежегодно 30% выпускников магистерского отделения филологического ф-та также поступают в аспирантуру. На ф-те музыки как в прошлом, так и в этом году из 9 магистров 2 поступили в аспирантуру, 2 стали соискателями и 2 начали работать ассистентами. Выпускники магистратуры РГПУ им А.И.Герцена востребованы в аспирантуре не только родного университета, но и других вузов С.- Петербурга. (Так, 2 человека поступили в аспирантуру исторического ф-та СПбГУ, 2 – в аспирантуру кафедры истории СПбУЭиФ, 2 – в аспирантуру Центрального европейского университета). Ряд выпускников магистратуры начали свою работу в качестве ассистентов. На ф-тах в связи с этим есть вполне определенные прогнозы. Например, на ф-те дошкольного образования из 15 студентов-магистров выпускного курса 5 человек будут затребованы в качестве ассистентов.

Усиливается адресная направленность магистерских программ, связанная с формированием уникальных специалистов, требуемых регионом.

Высокий интеллектуальный потенциал магистров РГПУ выражается и в их устремленности к разным видам творческой работы, особенно научной, связанной с научным творчеством и публикациями. Например, на ф-те социальных наук уже 2-й год осуществляется выпуск сборников "Герценовские чтения. Актуальные проблемы социальных наук", в которых представлены научные публикации магистров, аспирантов и молодых преподавателей. Так, в прошлом году опубликовали свои работы в сборнике 8 студентов-магистров из 20, обучающихся на выпускном курсе. Есть среди студентов магистерского отделения и имеющие опубликованные брошюры. (В частности, член Совета университета от ф-та социальных наук Башкатов.)

Высокий научный потенциал студентов магистерских отделений, глубокие знания позволяют им подключаться и к зарубежным магистерским образовательным программам. Особенно большие успехи здесь демонстрируют ф-т химии, сотрудничающий с Университетом Сев. Айовы (США), ф-т музыки, филологический ф-т. Студенты ф-та социальных наук обучаются параллельно в Хагенском университете в Германии.

В целом, работа по реализации магистерских образовательных программ на факультетах и в университете может быть оценена вполне удовлетворительно.

Вместе с тем, в организации магистерской подготовки имеются не полностью решенные вопросы. К ним относятся:

- Недостаточная выверенность и осмысленность перечня конкретных объектов профессиональной деятельности выпускников магистратуры, отсутствие нормативной базы, коррелирующей уровень образования, сферу и предмет деятельности. Необходимо юридически закрепить приоритетные права магистров на занятие специальных научно-педагогических должностей по сравнению с выпускниками бакалавриата и специалитета. Необходима определенность в соотношении магистерской и аспирантской образовательных ступеней и определении сферы преемственности магистратуры и аспирантуры, особенно, в разделе итоговой магистерской аттестации и проведении для магистров экзаменов кандидатского минимума.

- Необходимость дальнейшего совершенствования профессиональных образовательных программ не только магистратуры, но и бакалавриата, чтобы образовательные программы сходных направлений могли давать студентам-бакалаврам больше реально обеспеченных прав при освоении одного из профилей не только своего, но и сопряженного образовательного направления.

- Необходимость развития адресной целевой подготовки магистров, базирующейся на опережающем выявлении потребностей регионов, городов, районов, конкретных образовательных учреждений, и реализации этих образовательных потребностей в образовательном процессе.

- Необходимость определения системы интеграции с другими вузами Северо-Запада и других регионов РФ, которая позволила бы РГПУ им. А.И.Герцена целенаправленно готовить магистров из числа выпускников бакалавриата этих вузов для работы в тех местах, где вузы не имеют соответствующих магистерских программ, и их внедрение подчас было бы неэффективно экономически. РГПУ им. А.И.Герцена мог бы выступить в роли организатора Центра магистерского обучения.

- Необходимость не только совершенствовать научно-методические основы проведения различных форм практики студентов, улучшать ее организационную базу, но также оптимизировать учебный процесс , объединяя лекционные магистерские потоки ряда ф-тов по социогуманитарным и общепрофессиональным дисциплинам с целью экономии фонда оплаты труда преподавателей и аудиторного фонда.

- Потребность в создании информационного банка данных российских и зарубежных магистерских программ, активное использование сети Интернет в образовательном процессе в магистратуре, более активное включение в международные образовательные системы магистерского образования.

Система магистерского образования в РГПУ им. А.И.Герцена вносит свой вклад в гуманизацию высшего педобразования, воплощая в его системе новую - личностную парадигму образования, основанную на признании ценности интересов творческой педагогической личности, личности педагога, ответственного не только за обучение учащегося, но и за его полноценное и яркое духовное становление, за социализацию нового поколения, которому придется жить и трудиться в XXI веке".

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии В.Ю.Сморгуновой, **Ученый совет отметил**, что в университете проведена большая работа по реализации Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования РФ от 10.08.93, №42, решений Ученого совета РГПУ им. А.И.Герцена от 30.06.96, предложений деканских совещаний, нацеленных на совершенствование магистерских образовательных программ.

Анализ работы ф-тов музыки, начального образования, коррекционной педагогики, филологического, социальных наук, организаторов народного образования, дошкольного образования в области осуществления магистерской подготовки свидетельствует о ее многоаспектности, содержательности, о большом научно-педагогическом потенциале университета.

Все магистерские программы, по которым ведется обучение в университете, прошли лицензирование в МОПО РФ(лицензия № 1736 от 11.08.97).

В настоящее время особенно эффективно реализуются магистерские программы: "Языковое образование" и "Литературное образование" (филологический ф-т); "Педагогика начального образования", "Педагогическая психология начального образования" и "Методика преподавания детской литературы в начальном образовании" (ф-т начального образования); "Специальное педагогическое образование" (ф-т коррекционной педагогики); "Музыкальное образование" (ф-т музыки); "Историческое образование" (ф-т социальных наук);

Ф-тами проведена большая работа по развитию и согласованию концепции магистерской подготовки, профессиональных образовательных программ, рабочих учебных планов, учебных программ. Особое внимание на ф-тах уделяется научно-методическому обеспечению магистерских программ, в котором участвуют ведущие ученые университета. На ряде ф-тов научно-педагогическим проблемам обучения студентов в магистратуре были посвящены теоретические семинары, научно-практические конференции, выступления и доклады на Герценовских чтениях. В полной мере реализуется научно-исследовательская составляющая магистерских программ. К руководству магистерскими диссертациями привлекаются известные ученые и педагоги университета, активно ведется индивидуальное научное консультирование творческой работы студентов. На ф-тах разрабатываются новые педагогические технологии, активно внедряющиеся в учебный процесс в магистратуре. На филологическом ф-те, ф-тах социальных наук, музыки и других накоплен плодотворный опыт отбора студентов-бакалавров для обучения в магистратуре.

Вместе с тем, в организации магистерской подготовки в университете имеются не в полной мере решенные вопросы. К ним относятся: определение преемственности магистратуры и аспирантуры; содержательное и учебно-организационное согласование магистерских программ различных направлений подготовки в части социогуманитарных и общепрофессиональных дисциплин; разработка научно-методических основ проведения различных форм практики студентов, улучшение ее организационной базы; совершенствование содержания и процедуры итоговой аттестации студентов-магистров; выявление социальных и экономических потребностей региона в магистрах, проведение работы по оценке востребованности выпускников магистратуры в городе и регионе, осуществление творческого сотрудничества факультетов с выпускниками магистратуры; создание интеграционной системы магистерского обучения во взаимодействии с другими педагогическими вузами России; анализ международного и межвузовского опыта организации и содержания магистерской подготовки, создание информационного банка данных университетских российских и зарубежных магистерских программ; разработка перспективного плана издательской деятельности университета по учебно-методическому обеспечению магистерской подготовки, приоритетная публикация материалов по магистратуре.

Ученый совет постановил:

1. Одобрить работу ф-тов и кафедр по организации магистерского обучения в университете.

2. Считать развитие магистерского обучения в университете одной из важнейших форм образовательного процесса. Факультетам, не начавшим магистерской подготовки, подготовить комплекты учебно-методических документов для открытия магистратуры и лицензирования соответствующих магистерских программ.

3. Разработать положение о взаимодействии магистратуры и аспирантуры в части соотнесения итоговой магистерской аттестации, вступительных испытаний в аспирантуру и процедуры сдачи экзаменов кандидатского минимума.

4. Ф-там совместно с НИИ НПО проанализировать содержание и формы организации магистерских практик. Провести совместное обсуждение научно-методических и организационных основ практики, сформулировать предложения Совету университета по ее оптимизации.

5. Согласовать учебные, рабочие учебные планы и графики учебного процесса в магистратуре на всех ф-тах, обеспечивающих магистерское обучение, организовав объединенные потоковые лекции ряда ф-тов по социогуманитарным и общепрофессиональным дисциплинам.

6. МЦМС совместно с УМУ университета начать работу по созданию информационного банка данных о российских и зарубежных магистерских программах.

7. Библиотеке университета при участии ф-тов создать фонд учебной и научно-методической литературы по обеспечению образовательного процесса в магистратуре.

8. Издательству РГПУ им. А.И.Герцена совместно с ф-тами разработать перспективный план по обеспечению магистерской подготовки в университете.

Разное.

Ректор университета Г.А.Бордовский поздравил профессоров Л.С.Волкову и Р.И.Лалаеву с присуждением им Премии РФ за создание комплекта учебников и учебных пособий по курсу "Логопедия".

Первый проректор университета В.А.Козырев вручил почетные грамоты МОПО РФ за многолетнюю и плодотворную научно-педагогическую деятельность, большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов: **доценту кафедры физической электроники В.В.Маслову, доценту кафедры теоретической физики и астрономии, и.о. зав.кафедрой В.П.Пронину.**

Почетными грамотами МОПО РФ в связи с 80-летием ф-та коррекционной педагогики были награждены **доцент кафедры олигофренопедагогики В.Н.Вовк, профессор кафедры логопедии Р.И.Лалаева, зав. кафедрой олигофренопедагогики Ю.Т.Матасов, зав. кафедрой тифлопедагогики Г.В.Никулина, доцент кафедры сурдопедагогики Г.Н.Пенин, доцент кафедры тифлопедагогики В.К.Рогушин.**

В.А.Козырев вручил аттестаты профессоров И.С.Батраковой (каф. педагогики), **В.Ф.Зайцеву** (каф. математического анализа), **Н.Н.Кириловой** (каф. французского языка).

Была вручена грамота Почетного Президента Студенческой баскетбольной лиги команде РГПУ им. А.И.Герцена за 2-е место в соревнованиях Студенческой баскетбольной лиги.

Были вручены удостоверения студентам, удостоенным стипендии Президента РФ: С.Ю.Крупникову (5 к. ф-та физики), А.Н.Папениной (2 к. магистратуры ф-та музыки), А.Н.Петрову (4 к. ф-та географии), О.П.Семенец (2 к. магистратуры филологического ф-та); и стипендии Правительства РФ: С.М.Борисову (4 к. ф-та химии), М.Н.Яковлевой (2 к. магистратуры ф-та философии человека), И.А.Чепурной (4 к. ф-та химии), М.И.Потаповой (2 к. магистратуры ф-та философии человека).

Начальник Управления бухгалтерского учета и финансового контроля Е.Н.Михайлова ознакомила членов Совета с Уставом Фонда развития университета, сообщив, что, "согласно решению Ученого совета от 31.08.98 был издан приказ № 2707 от 18.09.98 об учреждении Фонда развития Герценовского университета. Устав Фонда был подготовлен в соответствии с положениями Федерального закона № 17 от 12.01.96 о некоммерческих организациях в РФ. Фонд представляет собой юридическое лицо в виде некоммерческой организации, ставящей своей основной целью развитие и совершенствование материально-технической базы университета и обеспечение финансирования основной образовательной деятельности университета, решение уставных его задач. Учредителем Фонда в соответствии с решением Ученого совета выступил РГПУ им. А.И.Герцена.

Основными органами Фонда являются: Попечительский Совет (высший орган, осуществляющий надзор за деятельностью Фонда, за финансированием, поступлением, использованием средств, определяющий основные направления приоритетной деятельности Фонда), исполнительная дирекция Фонда (непосредственно осуществляющая текущую деятельность Фонда), исполнительный директор Фонда (непосредственно осуществляющий текущее руководство деятельностью Фонда в соответствии с Уставом). Фонд позволит расширить возможности по обеспечению жизнедеятельности университета в рамках изменения налогового законодательства в сложной финансово-экономической ситуации. Попечительский Совет формируется на выборной основе из числа членов Ученого совета, возглавляется председателем Ученого совета. Исполнительный директор назначается и освобождается от должности председателем Попечительского Совета, определяющим также условия, размер оплаты, планирование по штатному расписанию исполнительного директора.

Было решено утвердить Устав Фонда в предварительном порядке.

Решено переименовать кафедру медико-биологических дисциплин ф-та коррекционной педагогики в кафедру основ коррекционной педагогики, кафедру культуры народов Севера ф-та народов Крайнего Севера – в кафедру этнокультурологии.

Ректор РГПУ им. А.И.Герцена Г.А.-Бордовский проинформировал членов Совета о положении университета, отметив, что "финансирование хуже, чем нам бы хотелось, но лучше, чем могло бы быть. Мы решили очень сложную задачу: перешли на финансирование через городское казначейство, что облегчит функционирование университета.

Получен пакет документов из МОПО РФ: планы работы, концепция, структура, которые сейчас нами изучаются. Есть основания, что будет образована структура, занимающаяся непосредственно вопросами педагогического образования, что очень важно, т.к. позволит нам адресно ставить свои проблемы.

Существуют большие накладки с реализацией Указа Президента РФ о национальном достоянии (в плане финансирования отдельной строкой бюджета). Мы ведем работу с Комитетом по образованию и науки Государственной Думы РФ, направлено письмо о т имени губернатора СПб В.А.Яковлева в адрес премьер-министра о необходимости реализации Указа Президента в части, касающейся нашего университета.

Я хотел бы поблагодарить наших хозяйственников за проделанную работу по подготовке университета к зимнему сезону, включая решение вопросов с естественными монополистами (нам удалось погасить часть долгов по коммунальным платежам, часть – реструктурировать)".

К 50-летию кафедры романской филологии

Ректору РГПУ им. А.И.Герцена, профессору Г.А.Бордовскому

Глубокоуважаемый Геннадий Алексеевич!

Примите наши сердечные поздравления по случаю 50-летия кафедры романской филологии Вашего университета.

Полувековой юбилей кафедры романской филологии Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И.Герцена – это большое событие в общественной и научной жизни России. За годы своей истории кафедра романской филологии стала одной из ведущих и известных не только в нашей стране, но и за рубежом. Ее гордость – виднейшие ученые-лингвисты, авторы многочисленных научных трудов, учебников, учебных пособий, по которым обучалось не одно поколение российских студентов.

Кафедра романской филологии РГПУ им. А.И.Герцена – это кузница педагогических кадров не только для средней, но и для высшей школы. Многие преподаватели педвузов практически из всех регионов страны получили возможность повысить здесь свою профессиональную подготовку через Высшие педагогические курсы иностранных языков и факультет повышения квалификации. Большинство из них стали в дальнейшем аспирантами кафедры, защитили кандидатские диссертации, успешно работают в педвузах Северо-Запада, Юго-Запада, Центра России, в Сибири и на Дальнем Востоке, в том числе и в Ярославском педуниверситете.

Характерная для кафедры романской филологии атмосфера высокой научности, неравнодушия к судьбам отечественной науки и народного образования, заинтересованности и доброжелательности способствует тому, что "бывшие" аспиранты не порывают связей с кафедрой, поддерживают с ней прочные научные контакты, работают над темами докторских диссертаций. Многие уже стали докторами наук, имеют ученое звание профессора, заведуют кафедрами, осуществляют научное руководство аспирантами в своих вузах, активно участвуя тем самым в подготовке высококвалифицированных специалистов для высшей школы.

Во всем этом – несомненная заслуга профессора, доктора филологических наук Луизы Михайловны Скрелиной, заведовавшей кафедрой в течение последних 23 лет, известного ученого-лингвиста, талантливого педагога и руководителя, благодаря неиссякаемой творческой активности, которой кафедра романской филологии стала научно-педагогическим центром и ориентиром в деятельности многих кафедр романских языков нашей страны.

Высокая оценка того вклада, который кафедра романской филологии вносит в развитие отечественной науки и просвещения, неоднократно звучала на всех выступления на торжественном заседании, посвященном 50-летию кафедры. А прошедшая с большим успехом и прекрасно организованная кафедрой в честь юбилея международная научно-практическая конференция "Романское языкознание в России и за рубежом", в которой приняли участие зарубежные ученые, видные лингвисты из С.- Петербурга, Москвы, а также ученые из педвузов различных регионов России, обучавшиеся ранее в аспирантуре и докторантуре кафедры, - еще раз наглядно подтвердила, что кафедра романской филологии РГПУ им. А.И.Герцена является важнейшим центром научно-педагогической мысли в нашей стране.

Ректорат Ярославского педагогического университета горячо поздравляет профессорско-преподавательский состав кафедры романской филологии со славным юбилеем.

Желаем коллективу кафедра романской филологии и ее заведующей - профессору Лидии Анатольевне Становой дальнейших успехов в подготовке высококвалифицированных кадров для народного образования, больших творческих достижений в научно-исследовательской деятельности, сохранения и развития традиций высокого служения Ее Величеству Науке.

Крепкого здоровья вам, счастья, всего самого доброго и светлого!

В.Афанасьев,ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского,профессор