ПАРЛАМЕНТСКИЙ ВЕСТНИК

(Продолжение. Начало на стр. 1)

логии психолого-педагогических исследований, педагогики и психологии высшей школы.

Магистерское образование не только способствует углублению специальных предметных знаний, приобретенных в рамках бакалавриата, но и обеспечивает специализацию студентов, формируя межпредметные и интегративные связи, расширяя научный кругозор студентов-магистров. В результате магистры становятся способными осуществлять самостоятельный поиск новой информации, обрабатывать и профессионально применять ее в обучающих программах. Это особенно важно в связи с созданием нового типа учебных заведений довузовского звена и новых структур высшего профессионального образования. Повышение профессиональной компетентности выпускников магистратуры, их осведомленность в пограничных областях научного знания, привитая нестандартность мышления в решении профессиональных проблем позволяет им успешно работать в этих образовательных учреждениях, в учебные планы которых вводятся новые дисциплины, зачастую интегративного характера, требующие авторского проектирования и организации исследовательской деятельности учащегося. (Речь идет о 10 выпускниках ф-та социальных наук, 12 магистрах ф-та музыки, 15 выпускниках филологического ф-та. Все они - очень хорошие учителя.)

На ф-тах большое значение уделяется педагогической практике, которая занимает 7 недель, т.е. 378 часов учебного времени.

Руководство научно-исследовательской работой студентов предполагает форму тьюторских занятий и проходит в виде индивидуального общения преподавателя со студентом-магистром, на протяжении всех двух лет обучения. Такие занятия возможны благодаря большому научному потенциалу преподавателей-герценовцев. Многие занятия проходят в нетрадиционной форме. Так, преподаватели кафедры всеобщей истории профессор А.Л.Вассоевич, доценты Т.В.Кудрявцева и Ю.П.Малинин на протяжении двух лет ведут индивидуальные занятия по латинскому, древнегреческому, арабскому, старофранцузскому языкам, религии, культуре.

Завершает обучение в магистратуре защита магистерской диссертации, представляющей результат творческого научного поиска студентов. Магистерское обучение служит серьезной базой для подготовки в аспирантуру. Уровень знаний настолько высок, что из 25 выпускников магистратуры ф-та коррекционной педагогики 15 поступили в этом году в аспирантуру. На ф-те социальных наук из 20 выпускников магистерского отделения 10 человек также пополнили когорту аспирантов. Ежегодно 30% выпускников магистерского отделения филологического ф-та также поступают в аспирантуру. На ф-те музыки как в прошлом, так и в этом году из 9 магистров 2 поступили в аспирантуру, 2 стали соискателями и 2 начали работать ассистентами. Выпускники магистратуры РГПУ им А.И.Герцена востребованы в аспирантуре не только родного университета, но и других вузов С.- Петербурга. (Так, 2 человека поступили в аспирантуру исторического ф-та СПбГУ, 2 – в аспирантуру кафедры истории СПбУЭиФ, 2 – в аспирантуру Центрального европейского университета). Ряд выпускников магистратуры начали свою работу в качестве ассистентов. На ф-тах в связи с этим есть вполне определенные прогнозы. Например, на ф-те дошкольного образования из 15 студентов-магистров выпускного курса 5 человек будут затребованы в качестве ассистентов.

Усиливается адресная направленность магистерских программ, связанная с формированием уникальных специалистов, требуемых регионом.

Высокий интеллектуальный потенциал магистров РГПУ выражается и в их устремленности к разным видам творческой работы, особенно научной, связанной с научным творчеством и публикациями. Например, на ф-те социальных наук уже 2-й год осуществляется выпуск сборников "Герценовские чтения. Актуальные проблемы социальных наук", в которых представлены научные публикации магистров, аспирантов и молодых преподавателей. Так, в прошлом году опубликовали свои работы в сборнике 8 студентов-магистров из 20, обучающихся на выпускном курсе. Есть среди студентов магистерского отделения и имеющие опубликованные брошюры. (В частности, член Совета университета от ф-та социальных наук Башкатов.)

Высокий научный потенциал студентов магистерских отделений, глубокие знания позволяют им подключаться и к зарубежным магистерским образовательным программам. Особенно большие успехи здесь демонстрируют ф-т химии, сотрудничающий с Университетом Сев. Айовы (США), ф-т музыки, филологический ф-т. Студенты ф-та социальных наук обучаются параллельно в Хагенском университете в Германии.

В целом, работа по реализации магистерских образовательных программ на факультетах и в университете может быть оценена вполне удовлетворительно.

Вместе с тем, в организации магистерской подготовки имеются не полностью решенные вопросы. К ним относятся:

- Недостаточная выверенность и осмысленность перечня конкретных объектов профессиональной деятельности выпускников магистратуры, отсутствие нормативной базы, коррелирующей уровень образования, сферу и предмет деятельности. Необходимо юридически закрепить приоритетные права магистров на занятие специальных научно-педагогических должностей по сравнению с выпускниками бакалавриата и специалитета. Необходима определенность в соотношении магистерской и аспирантской образовательных ступеней и определении сферы преемственности магистратуры и аспирантуры, особенно, в разделе итоговой магистерской аттестации и проведении для магистров экзаменов кандидатского минимума.

- Необходимость дальнейшего совершенствования профессиональных образовательных программ не только магистратуры, но и бакалавриата, чтобы образовательные программы сходных направлений могли давать студентам-бакалаврам больше реально обеспеченных прав при освоении одного из профилей не только своего, но и сопряженного образовательного направления.

- Необходимость развития адресной целевой подготовки магистров, базирующейся на опережающем выявлении потребностей регионов, городов, районов, конкретных образовательных учреждений, и реализации этих образовательных потребностей в образовательном процессе.

- Необходимость определения системы интеграции с другими вузами Северо-Запада и других регионов РФ, которая позволила бы РГПУ им. А.И.Герцена целенаправленно готовить магистров из числа выпускников бакалавриата этих вузов для работы в тех местах, где вузы не имеют соответствующих магистерских программ, и их внедрение подчас было бы неэффективно экономически. РГПУ им. А.И.Герцена мог бы выступить в роли организатора Центра магистерского обучения.

- Необходимость не только совершенствовать научно-методические основы проведения различных форм практики студентов, улучшать ее организационную базу, но также оптимизировать учебный процесс , объединяя лекционные магистерские потоки ряда ф-тов по социогуманитарным и общепрофессиональным дисциплинам с целью экономии фонда оплаты труда преподавателей и аудиторного фонда.

- Потребность в создании информационного банка данных российских и зарубежных магистерских программ, активное использование сети Интернет в образовательном процессе в магистратуре, более активное включение в международные образовательные системы магистерского образования.

Система магистерского образования в РГПУ им. А.И.Герцена вносит свой вклад в гуманизацию высшего педобразования, воплощая в его системе новую - личностную парадигму образования, основанную на признании ценности интересов творческой педагогической личности, личности педагога, ответственного не только за обучение учащегося, но и за его полноценное и яркое духовное становление, за социализацию нового поколения, которому придется жить и трудиться в XXI веке".

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии В.Ю.Сморгуновой, **Ученый совет отметил**, что в университете проведена большая работа по реализации Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования РФ от 10.08.93, №42, решений Ученого совета РГПУ им. А.И.Герцена от 30.06.96, предложений деканских совещаний, нацеленных на совершенствование магистерских образовательных программ.

Анализ работы ф-тов музыки, начального образования, коррекционной педагогики, филологического, социальных наук, организаторов народного образования, дошкольного образования в области осуществления магистерской подготовки свидетельствует о ее многоаспектности, содержательности, о большом научно-педагогическом потенциале университета.

Все магистерские программы, по которым ведется обучение в университете, прошли лицензирование в МОПО РФ(лицензия № 1736 от 11.08.97).

В настоящее время особенно эффективно реализуются магистерские программы: "Языковое образование" и "Литературное образование" (филологический ф-т); "Педагогика начального образования", "Педагогическая психология начального образования" и "Методика преподавания детской литературы в начальном образовании" (ф-т начального образования); "Специальное педагогическое образование" (ф-т коррекционной педагогики); "Музыкальное образование" (ф-т музыки); "Историческое образование" (ф-т социальных наук);

Ф-тами проведена большая работа по развитию и согласованию концепции магистерской подготовки, профессиональных образовательных программ, рабочих учебных планов, учебных программ. Особое внимание на ф-тах уделяется научно-методическому обеспечению магистерских программ, в котором участвуют ведущие ученые университета. На ряде ф-тов научно-педагогическим проблемам обучения студентов в магистратуре были посвящены теоретические семинары, научно-практические конференции, выступления и доклады на Герценовских чтениях. В полной мере реализуется научно-исследовательская составляющая магистерских программ. К руководству магистерскими диссертациями привлекаются известные ученые и педагоги университета, активно ведется индивидуальное научное консультирование творческой работы студентов. На ф-тах разрабатываются новые педагогические технологии, активно внедряющиеся в учебный процесс в магистратуре. На филологическом ф-те, ф-тах социальных наук, музыки и других накоплен плодотворный опыт отбора студентов-бакалавров для обучения в магистратуре.

Вместе с тем, в организации магистерской подготовки в университете имеются не в полной мере решенные вопросы. К ним относятся: определение преемственности магистратуры и аспирантуры; содержательное и учебно-организационное согласование магистерских программ различных направлений подготовки в части социогуманитарных и общепрофессиональных дисциплин; разработка научно-методических основ проведения различных форм практики студентов, улучшение ее организационной базы; совершенствование содержания и процедуры итоговой аттестации студентов-магистров; выявление социальных и экономических потребностей региона в магистрах, проведение работы по оценке востребованности выпускников магистратуры в городе и регионе, осуществление творческого сотрудничества факультетов с выпускниками магистратуры; создание интеграционной системы магистерского обучения во взаимодействии с другими педагогическими вузами России; анализ международного и межвузовского опыта организации и содержания магистерской подготовки, создание информационного банка данных университетских российских и зарубежных магистерских программ; разработка перспективного плана издательской деятельности университета по учебно-методическому обеспечению магистерской подготовки, приоритетная публикация материалов по магистратуре.

Ученый совет постановил:

1. Одобрить работу ф-тов и кафедр по организации магистерского обучения в университете.

2. Считать развитие магистерского обучения в университете одной из важнейших форм образовательного процесса. Факультетам, не начавшим магистерской подготовки, подготовить комплекты учебно-методических документов для открытия магистратуры и лицензирования соответствующих магистерских программ.

3. Разработать положение о взаимодействии магистратуры и аспирантуры в части соотнесения итоговой магистерской аттестации, вступительных испытаний в аспирантуру и процедуры сдачи экзаменов кандидатского минимума.

4. Ф-там совместно с НИИ НПО проанализировать содержание и формы организации магистерских практик. Провести совместное обсуждение научно-методических и организационных основ практики, сформулировать предложения Совету университета по ее оптимизации.

5. Согласовать учебные, рабочие учебные планы и графики учебного процесса в магистратуре на всех ф-тах, обеспечивающих магистерское обучение, организовав объединенные потоковые лекции ряда ф-тов по социогуманитарным и общепрофессиональным дисциплинам.

6. МЦМС совместно с УМУ университета начать работу по созданию информационного банка данных о российских и зарубежных магистерских программах.

7. Библиотеке университета при участии ф-тов создать фонд учебной и научно-методической литературы по обеспечению образовательного процесса в магистратуре.

8. Издательству РГПУ им. А.И.Герцена совместно с ф-тами разработать перспективный план по обеспечению магистерской подготовки в университете.

Разное.

Ректор университета Г.А.Бордовский поздравил профессоров Л.С.Волкову и Р.И.Лалаеву с присуждением им Премии РФ за создание комплекта учебников и учебных пособий по курсу "Логопедия".

Первый проректор университета В.А.Козырев вручил почетные грамоты МОПО РФ за многолетнюю и плодотворную научно-педагогическую деятельность, большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов: **доценту кафедры физической электроники В.В.Маслову, доценту кафедры теоретической физики и астрономии, и.о. зав.кафедрой В.П.Пронину.**

Почетными грамотами МОПО РФ в связи с 80-летием ф-та коррекционной педагогики были награждены **доцент кафедры олигофренопедагогики В.Н.Вовк, профессор кафедры логопедии Р.И.Лалаева, зав. кафедрой олигофренопедагогики Ю.Т.Матасов, зав. кафедрой тифлопедагогики Г.В.Никулина, доцент кафедры сурдопедагогики Г.Н.Пенин, доцент кафедры тифлопедагогики В.К.Рогушин.**

В.А.Козырев вручил аттестаты профессоров И.С.Батраковой (каф. педагогики), **В.Ф.Зайцеву** (каф. математического анализа), **Н.Н.Кириловой** (каф. французского языка).

Была вручена грамота Почетного Президента Студенческой баскетбольной лиги команде РГПУ им. А.И.Герцена за 2-е место в соревнованиях Студенческой баскетбольной лиги.

Были вручены удостоверения студентам, удостоенным стипендии Президента РФ: С.Ю.Крупникову (5 к. ф-та физики), А.Н.Папениной (2 к. магистратуры ф-та музыки), А.Н.Петрову (4 к. ф-та географии), О.П.Семенец (2 к. магистратуры филологического ф-та); и стипендии Правительства РФ: С.М.Борисову (4 к. ф-та химии), М.Н.Яковлевой (2 к. магистратуры ф-та философии человека), И.А.Чепурной (4 к. ф-та химии), М.И.Потаповой (2 к. магистратуры ф-та философии человека).

Начальник Управления бухгалтерского учета и финансового контроля Е.Н.Михайлова ознакомила членов Совета с Уставом Фонда развития университета, сообщив, что, "согласно решению Ученого совета от 31.08.98 был издан приказ № 2707 от 18.09.98 об учреждении Фонда развития Герценовского университета. Устав Фонда был подготовлен в соответствии с положениями Федерального закона № 17 от 12.01.96 о некоммерческих организациях в РФ. Фонд представляет собой юридическое лицо в виде некоммерческой организации, ставящей своей основной целью развитие и совершенствование материально-технической базы университета и обеспечение финансирования основной образовательной деятельности университета, решение уставных его задач. Учредителем Фонда в соответствии с решением Ученого совета выступил РГПУ им. А.И.Герцена.

Основными органами Фонда являются: Попечительский Совет (высший орган, осуществляющий надзор за деятельностью Фонда, за финансированием, поступлением, использованием средств, определяющий основные направления приоритетной деятельности Фонда), исполнительная дирекция Фонда (непосредственно осуществляющая текущую деятельность Фонда), исполнительный директор Фонда (непосредственно осуществляющий текущее руководство деятельностью Фонда в соответствии с Уставом). Фонд позволит расширить возможности по обеспечению жизнедеятельности университета в рамках изменения налогового законодательства в сложной финансово-экономической ситуации. Попечительский Совет формируется на выборной основе из числа членов Ученого совета, возглавляется председателем Ученого совета. Исполнительный директор назначается и освобождается от должности председателем Попечительского Совета, определяющим также условия, размер оплаты, планирование по штатному расписанию исполнительного директора.

Было решено утвердить Устав Фонда в предварительном порядке.

Решено переименовать кафедру медико-биологических дисциплин ф-та коррекционной педагогики в кафедру основ коррекционной педагогики, кафедру культуры народов Севера ф-та народов Крайнего Севера – в кафедру этнокультурологии.

Ректор РГПУ им. А.И.Герцена Г.А.-Бордовский проинформировал членов Совета о положении университета, отметив, что "финансирование хуже, чем нам бы хотелось, но лучше, чем могло бы быть. Мы решили очень сложную задачу: перешли на финансирование через городское казначейство, что облегчит функционирование университета.

Получен пакет документов из МОПО РФ: планы работы, концепция, структура, которые сейчас нами изучаются. Есть основания, что будет образована структура, занимающаяся непосредственно вопросами педагогического образования, что очень важно, т.к. позволит нам адресно ставить свои проблемы.

Существуют большие накладки с реализацией Указа Президента РФ о национальном достоянии (в плане финансирования отдельной строкой бюджета). Мы ведем работу с Комитетом по образованию и науки Государственной Думы РФ, направлено письмо о т имени губернатора СПб В.А.Яковлева в адрес премьер-министра о необходимости реализации Указа Президента в части, касающейся нашего университета.

Я хотел бы поблагодарить наших хозяйственников за проделанную работу по подготовке университета к зимнему сезону, включая решение вопросов с естественными монополистами (нам удалось погасить часть долгов по коммунальным платежам, часть – реструктурировать)".

К 50-летию кафедры романской филологии

Ректору РГПУ им. А.И.Герцена, профессору Г.А.Бордовскому

Глубокоуважаемый Геннадий Алексеевич!

Примите наши сердечные поздравления по случаю 50-летия кафедры романской филологии Вашего университета.

Полувековой юбилей кафедры романской филологии Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И.Герцена – это большое событие в общественной и научной жизни России. За годы своей истории кафедра романской филологии стала одной из ведущих и известных не только в нашей стране, но и за рубежом. Ее гордость – виднейшие ученые-лингвисты, авторы многочисленных научных трудов, учебников, учебных пособий, по которым обучалось не одно поколение российских студентов.

Кафедра романской филологии РГПУ им. А.И.Герцена – это кузница педагогических кадров не только для средней, но и для высшей школы. Многие преподаватели педвузов практически из всех регионов страны получили возможность повысить здесь свою профессиональную подготовку через Высшие педагогические курсы иностранных языков и факультет повышения квалификации. Большинство из них стали в дальнейшем аспирантами кафедры, защитили кандидатские диссертации, успешно работают в педвузах Северо-Запада, Юго-Запада, Центра России, в Сибири и на Дальнем Востоке, в том числе и в Ярославском педуниверситете.

Характерная для кафедры романской филологии атмосфера высокой научности, неравнодушия к судьбам отечественной науки и народного образования, заинтересованности и доброжелательности способствует тому, что "бывшие" аспиранты не порывают связей с кафедрой, поддерживают с ней прочные научные контакты, работают над темами докторских диссертаций. Многие уже стали докторами наук, имеют ученое звание профессора, заведуют кафедрами, осуществляют научное руководство аспирантами в своих вузах, активно участвуя тем самым в подготовке высококвалифицированных специалистов для высшей школы.

Во всем этом – несомненная заслуга профессора, доктора филологических наук Луизы Михайловны Скрелиной, заведовавшей кафедрой в течение последних 23 лет, известного ученого-лингвиста, талантливого педагога и руководителя, благодаря неиссякаемой творческой активности, которой кафедра романской филологии стала научно-педагогическим центром и ориентиром в деятельности многих кафедр романских языков нашей страны.

Высокая оценка того вклада, который кафедра романской филологии вносит в развитие отечественной науки и просвещения, неоднократно звучала на всех выступления на торжественном заседании, посвященном 50-летию кафедры. А прошедшая с большим успехом и прекрасно организованная кафедрой в честь юбилея международная научно-практическая конференция "Романское языкознание в России и за рубежом", в которой приняли участие зарубежные ученые, видные лингвисты из С.- Петербурга, Москвы, а также ученые из педвузов различных регионов России, обучавшиеся ранее в аспирантуре и докторантуре кафедры, - еще раз наглядно подтвердила, что кафедра романской филологии РГПУ им. А.И.Герцена является важнейшим центром научно-педагогической мысли в нашей стране.

Ректорат Ярославского педагогического университета горячо поздравляет профессорско-преподавательский состав кафедры романской филологии со славным юбилеем.

Желаем коллективу кафедра романской филологии и ее заведующей - профессору Лидии Анатольевне Становой дальнейших успехов в подготовке высококвалифицированных кадров для народного образования, больших творческих достижений в научно-исследовательской деятельности, сохранения и развития традиций высокого служения Ее Величеству Науке.

Крепкого здоровья вам, счастья, всего самого доброго и светлого!

В.Афанасьев,ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского,профессор