

80 лет назад
(из фондов музея университета)

Революционные события 1917 г. привели к ликвидации Мариинского Ведомства. Уникальная педагогическая система была разрушена. Но острейшая необходимость в подготовке учителей для создаваемой Единой Трудовой Школы потребовала открытия соответствующих образовательных учреждений. В Петрограде срочно реорганизовывались "старые" и открывались "новые" педагогические институты. Предлагаемые вашему вниманию материалы дают представление о событиях 80-летней давности.

А.П.Пинкевич, первый директор вуза (отрывки из статьи, опубликованной в журнале "Красное студенчество" в 1928 г.):



"Тогда не было положения о высшей школе. Приходилось устанавливать нормы и законы самим. Так, например, условия приема были выработаны нами самими. Мы не требовали от поступающих никакого минимума знаний. Испытания состояли в коллоквиуме, который производился коллективно почти всем тогдашним советом института. Принцип испытания заключался в том, чтобы обнаружить, какие знания имеет абитуриент, в отличие от обычного стремления на испытаниях - обнаружить незнание абитуриента. Поэтому мы во время коллоквиума не ставили никогда в вину экзаменуемому, если он чего-нибудь не знал; например, самым обычным вопросом на этом коллоквиуме был вопрос: "Что вы лучше всего знаете из такой-то области?", - и когда экзаменуемый заявлял, что он знает такую-то область или такой-то вопрос лучше всего, то по этому вопросу и велся коллоквиум.

Мы исходили из того убеждения, что характеризует человека не то, чего он не знает, а то, что он знает. Не зная, казалось нам, - явление довольно обычное; каждый человек чрезвычайно много не знает. Но если экзаменуемый заявлял, что данный вопрос хорошо знает, и обнаруживал в этом хорошо известном ему вопросе беспомощность, то этим он вполне определенно доказывал свою непригодность для работы в высшей школе.

Мы задавали вопросы из области литературы, из области естествознания, математики, родного языка, выясняли элементарную грамотность.

Учебные планы составлялись также нами самими. Никакого утверждения ни с чьей стороны не требовалось: Глав-

"Нормы и законы жизни приходилось устанавливать самим"

рефобро еще не существовал, и Наркомпрос еще не успел ввести тщательный контроль за тем, как идет преподавание в высшей школе. Поэтому даже такие вопросы, как установление числа и характера факультетов, числа лет обучения и т.п., - все это разрабатывалось инициативной группой, организационным комитетом, довольно скоро оформившимся в Совет института, и фактически не подлежало ничему утверждению.

Хотя большинство студентов получало стипендию, что по тем временам было новостью, хотя на встречу нам шли все петроградские власти, тем не менее, было чрезвычайно много трудностей.

Хотелось бы здесь в особенности отметить ту исключительную роль, которую сыграло студенчество института. Это были главным образом учителя (при приеме в институт отдавалось предпочтение тем, кто имеет стаж) - выходцы из крестьянской среды. Они принесли в молодой вуз чрезвычайную жажду знаний, приспособленность к лишениям и умение работать в самых тяжелых условиях.

Первые годы в институте было относительно немного студентов. Большинство из них жило в общежитиях института. Часто в актовом зале, находившемся в помещении бывшей богадельни, собирались по вечерам студенты и преподаватели, чтобы обменяться впечатлениями о развитии института и за стаканом чая с куском черного пайкового хлеба провести вместе вечер.

Очень скоро молодой институт стал известен в Петрограде как одно из самых жизнеспособных и деятельных учреждений.

смерти А.И.Герцена, молодому институту было присвоено наименование института имени А.И.Герцена.

Через два года Петроградский институт имени Герцена был соединен с Первым педагогическим институтом (до своего переименования Герценовский институт назывался третьим педагогическим институтом), носившим до революции название Женского императорского педагогического института.

Третий Педагогический Институт "был задуман, как опытный, в котором можно было испытать новые формы подготовки учителей. В виду этого его организация была поручена лицам, известным своей научной или педагогической деятельностью.

В институте было десять циклов, распадающихся на четыре главных группы

- гуманитарную, физико-математическую, естественно-географическую и новых языков. Кроме того, лица, изучавшие какую-либо специальность, могли на старших курсах взять дополнительные работы по внешнему циклу".

Первый петроградский педагогический институт (1918-1922, М.Посадская, 26) был открыт в 1918 г. на базе бывшего Женского педагогического института. На основании постановления Президиума Коллегии Главпрофобра от 20 мая 1922 г. институт был закрыт и присоединен к педагогическому институту имени А.И.Герцена. Среди первых его преподавателей были: С.В.Рожественский, Н.М.Каринский, А.Е.Пресняков, П.Ф.Каптерев, С.Ф.Платонов, В.Т.Шевяков, З.З.Вулих, С.П.Глазнал, С.Г.Созонов, С.В.Лебедев, В.А.Догель, Ю.М.Шокальский и др.

Петроградский педагогический институт имени Н.А.Некрасова (1918-1923, Выборгская сторона, Самсоньевский пер., д. 88-б) в 1918-1919 гг. назывался "2-й Петроградский педагогический институт", возник на базе бывшего Петроградского учительского института. В институте были факультеты: математический, естествознания, гуманитарный. В 1921 г. институт назывался "Практический институт имени Н.А.Некрасова". В 1922 г. был переименован в Педагогический институт имени Н.А.Некрасова. Институт готовил квалифицированных работников социального воспитания, в первую очередь для школ I и II ступени (семилетки). В 1923 г. в институте были отделения: словесно-историческое, биолого-географическое, физико-математическое. Согласно декрету Совета Народных Комиссаров от 10 июля 1923 г. "О закрытии и реорганизации некоторых

высших учебных заведений" Петроградский педагогический институт имени Н.А.Некрасова был ликвидирован и присоединен к Государственному педагогическому институту имени А.И.Герцена.

Петроградская педагогическая академия (1918-1921)

Проект Петроградской педагогической академии (Кузнецкий, 9) впервые рассматривался на заседании Коллегии Наркомпроса 21 августа 1918 г. Согласно Уставу, Петроградская педагогическая академия была высшим автономным учебным и учебным учреждением. Ее задачей было: вести научную разработку вопросов, относящихся к области педагогики и сопрягающихся с ней дисциплин; готовить работников для всех областей педагогической и



Н.А.Альмендинген-Тумим - первая женщина-ректор ПИДО

площадок. В 1920 г. в институте было два факультета: дошкольный, педагогической педагогики по подготовке персонала для воспитания дефективных детей; полный курс обучения соответствовал высшим учебным заведениям и составлял три с половиной года на дошкольном факультете и три - на дефектологическом; в нем. Курс распался на два центра. Каждый центр давал законченное дошкольное образование и образование в области воспитания дефективных детей. Первый центр выпускал руководителей и воспитателей детских садов и учреждений для воспитания дефективных детей. Второй центр выпускал инструкторов по дошкольному образованию и воспитанию дефективных детей. Инструкторы могли быть организаторами на местах соответствующих учреждений или преподавателями по своей специальности в разных педагогических учреждениях и организациях. В 1923 г. в институте был только дошкольный факультет. В разные годы в институте преподавали: Н.Н.Книпович, Н.М.Соколов, Г.Г.Тумим, В.А.Зеленко, О.И.Капица, Е.И.Тихеева и др. В 1925 г. Институт дошкольного воспитания был соединен с Педагогическим институтом имени А.И.Герцена.

Педагогический институт социального воспитания нормального и дефективного ребенка (1918-1924, Чернышев пер., 11) возник в 1918 г. В 1923 г. в Институте были отделения: педологическое, дефективного ребенка, правовой защиты (цикл). В 1924 г. институт был переименован в Педагогический институт педологии и дефектологии, а затем слит с Педагогическим институтом имени А.И.Герцена. Из преподавателей в Герценовском институте продолжали работу: А.С.Гинтовт, Г.А.Дюперрон, П.И.Любимский, Д.В.Фельдберг, А.И.Граборов, А.В.Грвер и др.

Е. Колосова, директор музея университета

Наше богатство - люди

Факультету математики - 80 лет! Много это или мало? С точки зрения истории, наверное, немного. Факультеты старейших европейских университетов (Кембридж, Оксфорд, Сорбонна) могут похвастаться и более солидным возрастом. Даже в сравнении с историей нашего университета, недавно отмечавшего 200-летие, мы еще достаточно молоды. И если в качестве точки отсчета принять не только организацию структурного подразделения педагогического института 18 ноября 1918 г. (который, кстати, возник как физико-математический ф-т), а открытие подготовки учителей на естественно-математическом отделении в стенах нашего вуза, то наш "возраст" уже подходил бы к 140 годам. Но, по традиции, мы ведем свое летоисчисление с момента открытия в III Высшем Петроградском педагогическом институте физико-математического ф-та и назначения первым деканом этого ф-та известного математика, профессора Григория Михайловича Фихтенгольца.

Можно много говорить о разных периодах в истории факультета, о значительном научном и преподавательском потенциале кафедр ф-та, об учебных планах и программах, которые разрабатывались и реализовывались здесь, о традициях и новациях. Но сегодня хотелось бы сказать о главном, о том "золотом запасе", благодаря которому живет и развивается ф-т многие годы - о преподавателях и студентах.

Я хочу обратиться ко всему коллективу факультета со словами искренней и глубокой благодарности. Может быть, это не принято и не совсем обычно - ведь декан - тоже член данного коллектива. Но декан, как мне кажется, беря на себя ответственность за факультет, имеет право на оценку деятельности этого сложного образования, сложившегося до него и развивающегося по своим законам, заложившим еще предыдущими поколениями сотрудников и студентов, обеспечивая опору в его работе и усло-

вия для дальнейшего развития. Кроме того, очень важно, чтобы эта оценка обрела общественный резонанс.

Поздравляя весь коллектив факультета с нашим общим юбилеем, я хотела бы особо поблагодарить: заведующих кафедрами ф-та, профессоров **Н.Л.Гордеева, А.Л.Вернера, А.В.Копылова, доцента А.И.Плоткина и заместителей декана А.М.Казакову**



В.А.Лопачева за ту организационную работу, которую они не по долгу, а по призванию несут на своих плечах, за их внимательное и заботливое отношение к окружающим;

преподавателей, работающих с любовью на ф-те, за бескорыстный и самоотверженный труд, за то, что, часто не считаясь со временем, они передают студентам свои знания и опыт, за их требовательность и ответственность;

наших ветеранов, благодаря труду которых ф-т и в прежние годы имел огромный авторитет в вузе и за его пределами, и которые, как эстафетную палочку, вручили нам наказ продолжать и развивать все лучшее, что есть на ф-те;

студентов, о знаниях которых и стремлении к их приумножению с искренним уважением говорят преподаватели (и не только кафедр ф-та), ко-

торые не только стремятся стать компетентными профессионалами, но и интересны для окружающих личностями, которые могут занять первые места на спортивных соревнованиях и победить в конкурсах студенческой самостоятельности, создать выдающуюся стенную газету и подготовить экспозицию музея;

наших выпускников, приумножающих своей деятельностью славу факультета, ставших творцами новых

идей и успешно воплощающих их в своей практической работе, бесконечно передающих ф-ту и всегда готовых ему помочь;

аспирантов и докторантов, вносящих своим исследованием существенный вклад в развитие науки, создающих условия для изменения содержания подготовки студентов, обогащая его новыми научными идеями и фактами, создающих фундамент для развития новых научных школ;

сотрудников ф-та, чей, порой не очень заметный, труд, помогает нормально функционировать такому сложному механизму как современный факультет педагогического университета.

Низкий поклон вам всем, мои дорогие! Будьте здоровы, счастливы и благополучны! С праздником!

Н. Стефанова, декан факультета математики

Где начинается география...

Еще в 60-е годы Малый геофак существовал на факультете географии, но в 70-х постепенно прекратил свое существование. Второе рождение произошло в 1985 году, когда Григорий Иванович Юренков пригласил двух молодых аспирантов - А.И.Жирова и Б.Е.Градина - заняться его возрождением.

Сегодня Андрей Иванович Жиров - доцент кафедры физической географии и, по-прежнему, руководитель Малого геофака.

- В 1985 г. у нас были большие возможности, - вспоминает Андрей Иванович. - Мы обучали ребят, начиная с 5-го класса, а в последнее время набираем только выпускников. Правда, в те годы не было никаких платных услуг и льгот при поступлении. Помимо подготовки к вступительным экзаменам, мы организовывали экскурсии в Горный музей, Географическое Общество и т.д., наши ребята бывали в разных городах. На Малом геофаке было интересно, и, главное, к нам приходили увлеченные ребята!

- А в настоящее время интерес к географии уменьшился?

- Сейчас больше коммерциализации и прагматизма. Люди приходят, чтобы подготовиться и получить льготы при поступлении, экскурсии им как бы и не нужны. Но не скажу, что все такие. Нет. Но энтузиасты потихоньку пропадают.

- Во время учебы слушатели пишут и защищают рефераты. Как подбираются темы работ?

- Мы предлагаем ряд тем, но слушатели вольны выбрать что-то свое, и это поощряется. Помню, один из наших слушателей (теперь он уже аспирант) провел собственное исследование на небольшом озере на тему: "Определение загрязнения водоема по чешуе карпа". Были и другие интересные работы, сегодня, к сожалению, этого практически нет.

- Если сравнить Малый геофак 80-х с нынешним ...

- В начале нашей работы Малый геофак посещало 70-80 человек. Позже, в период спада, к нам приходило не больше 20 человек. Ныне мы опять - на пике подъема.

- Чем, на Ваш взгляд, объясняется этот всплеск популярности?

- Я думаю, что, опять-таки, прагматизмом: кому-то, к примеру, не хочется идти в армию, и потому они поступают в вузы. Некоторые, конечно, искренне увлечены географией. Но, вообще-то, всплеску такого интереса к высшему образованию трудно объяснить. Казалось, что в тяжелые экономические времена народ откажется от получения высшего образования и пойдет непосредственно на производство или в те учебные заведения, которые в кратчайшие сроки готовят специалистов к работе. К моему удивлению, этого не произошло.

- Каким бы Вы хотели видеть Малый геофак?

- Во-первых, конечно, не хотелось бы ограничиваться только подготовкой и работой с рефератами. Хочется делать выезды, организовывать экскурсии. Однако связано это не только с нашими возможностями, но и с желанием учащихся. Когда выясняешь, нужно ли им это, то выясняется, что отнюдь не всем.

Поэтому, пусть Малый геофак будет посещать меньше народу, но это будут заинтересованные люди, как говорят, с "горящими глазами". И я уверен, что из них получатся прекрасные студенты, а потом - и аспиранты.

В. Карелова, выпускница отделения педагогической журналистики