

Педагогические ВЕСТИ

15.12.98

№ 17-18
(2348-2349)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А. М. Герцена

Вести из ректората

7.12.98 рассматривался вопрос об итогах и перспективах информатизации университета. Как проинформировал членов ректората начальник Информационно-аналитического центра Д.В.Смирнов, создание локальной университетской вычислительной сети началось в 1996 г. на базе компьютерных классов ИПКП, 25 компьютеров которых были объединены в сеть. Тогда же состоялось подключение по выделенной линии через сеть RUNNet к Интернету. Был создан университетский Web-сервер, зарегистрировано доменное имя herzen.spb.ru, в локальную сеть был включен 5-й корпус, подключены 3 рабочие станции, осуществлено подключение к Интернету по оптоволоконному соединению через Ленэнерго (летом 1997 г.), весной 1998 г. организовано подключение 11 рабочих станций для администрации университета, создан экспериментальный Web-сервер для внутреннего пользования, в июле 1998 г. введен в действие модемный пул, начато подключение удаленных пользователей по телефонным линиям в Интернету, в сентябре 1998 г. создан специальный сервер для Управления бухгалтерского учета и финансового контроля, расширена локальная сеть в его подразделениях, в октябре к сети Интернет подключены большинство удаленных факультетов и некоторые службы университета. В университете создана локальная компьютерная сеть, включающая 85 рабочих станций и 5 серверов и подключенная к Интернету по оптоволоконному соединению. С сентября 1998 г. информация на внешнем Web-сервере обновлена на 70% и сайт постоянно обновляется. В университете создан почтовый сервер, что позволило организовать электронную почту и выдавать персональный электронный адрес тем сотрудникам вуза, кому это необходимо. Создан внутренний Web-сервер для служебного пользования. Разработан специальный учебный компьютерный курс для сотрудников университета.

В числе проблем: разрозненное приобретение компьютерной техники (у разных фирм-поставщиков, разного производства), разный уровень пользователей,

невладение офисными программами, наличие "пиратских" компьютерных программ. Необходимо создать отдельные модули для бухгалтерии, НИР, административного управления, библиотеки.

Были отмечены высокое качество работы Центра, необходимость увеличения штата его сотрудников, организации централизованного (через ИАЦ) приобретения техники и комплекующих, развития компьютерной базы данных, системы дистанционного обучения, повышения компьютерной грамотности сотрудников университета.

14.12.98 рассматривался вопрос о подготовке студентов университета по физической культуре. Как отметил зав. Кафедры физической культуры В.С.Кунарев, студенты университета занимаются физкультурой 4-5 часов в неделю. Много освобожденных от занятий (по 33 заболеваниям), которые готовят рефераты по предложенным темам. Сотрудниками кафедры разработан "паспорт здоровья и физической готовности студентов", в конце каждого семестра подводятся итоги по физической подготовке студентов. На факультете курсового обучения ведется подготовка студентов по массажу и самообороне. Проводятся спортивные соревнования: в группах, межкафедрацкие, универсиады и т.д. В.С.Кунарев отметил, что необходим спортклуб для организации спортивных мероприятий в университете.

Поскольку проблема занятий физкультурой тесно связана с проблемой здорового образа жизни, возник вопрос о курении студентов. В.С.Кунарев отметил, что, по данным кафедры, 45% курящих студентов хотят бросить курить. Было подчеркнуто, что необходимо активизировать борьбу с курением, запретить курить на территории университета, рассмотреть этот вопрос на Ученом совете. Решено воссоздать спортклуб, расширить спортивную базу университета.

Ректор университета Г.А.Бордовский отметил необходимость усиления работы по реализации совместного с Первым медицинским университетом проекта подготовки медицинских психологов на базе нашего вуза.

а также - с более чем 200 школами, лицеями, гимназиями, интернатами, детскими домами, домами творчества, детскими садами и ММЦ разных городов и областей РФ;

- за период 1995-1998 гг. МЦОИ провел 37 петербургских и внутренних международных семинаров, конференций и мастерских, в которых приняли участие более 2500 тысяч специалистов РФ, а также многие западно-европейские эксперты; 7 целевых совещаний (семинары Совета Европы, Европейского центра, совещания ректоров ведущих педвузов РФ и др.);

- семинары, конференции, совещания охватывают актуальную проблематику, связанную с инновационными процессами в образовании (экономическое образование в школе, управление в образовании, гражданское образование, профилирование школ, проблемы мотивации в преподавании предметов естественнонаучного цикла, экологическое образование, современные подходы в преподавании истории, инновационные процессы в образовании в 2-х частях: образование за рубежом и интеграция российского и западноевропейского опыта и др.). Все материалы конференций и семинаров были изданы в 15 сборниках тиражом 1000 экз. издательством университета. Главным научным руководителем, редактором всех сборников является Г.А.Бордовский, членами редколлегии, экспертами и авторами статей и докладов стали многие преподаватели университета. Материалы, подготовленные в рамках деятельности МЦОИ, широко распространяются в различных педагогических структурах: от отделов народного образования, вузов до школ и конкретных учителей, студентов. Доступ к банку данных, накопленных МЦОИ (пока еще не на компьютерных носителях) открыт для нашего города и регионов РФ. На них имеется большой спрос, особенно популярны сборники по управлению народным образованием, инновационным процессам в системах образования Европы и России.

На совещании ректоров ведущих педвузов РФ по международному сотрудничеству отмечалось, что "МЦОИ дал возможность педвузам, с которыми он организовал тесное взаимодействие, подключиться к

(Продолжение на стр.2)

Короткой строкой

18.11.98 состоялось заседание Северо-Западной секции содействия развитию экономической науки Отделения экономики РАН. Рассмотрены положения о конкурсах на соискание премий имени выдающихся ученых, утверждены составы редколлегии журнала "Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития" и оргкомитета одноименной научно-практической конференции, которая состоится в феврале 1999 г.

19.11.98 в Смольном прошло совещание проректоров по учебной работе вузов СПб. Директор Межрегионального подготовительного отделения А.А.Ахрамеев сообщил о создании СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования.

25.11.98 состоялась коллегия Комитета по образованию СПб, посвященная применению информационных технологий в управлении образованием. Развитие системы информационного обеспечения управления образованием в СПб признано приоритетным направлением. Отмечена актуальность решения Комитета о создании Центра информатизации и стандартов образования.

На основании договора №990/98 от 16.10.98 между Комитетом по занятости населения и ГУ "ГЦРДПМ" "Об организации и проведении общественных работ" Городской центр принял 268 студентов дневных отделений 25 государственных вузов СПб на временные рабочие места.

1.12.98, во Всемирный День борьбы со СПИДом, городской центр по профилактике и борьбе со СПИДом провел конференцию "Молодежь во всемирной кампании против СПИДа". (Ежедневно в мире ВИЧ заражаются 7000 молодых людей в возрасте от 10 до 24 лет. К 2020 г. свыше 40 млн. детей могут потерять родителей из-за СПИДа. В России в ноябре 1998 г. было 10125 ВИЧ-инфицированных, в СПб - 400 (выявленные случаи), в основном - в возрасте до 30 лет.)

2.12.98 состоялось общее собрание СПб отделения Международной академии наук высшей школы. Выделены приоритетные направления деятельности отделения на 1999 г. Запланировано проведение совместно с ЮНЕСКО научной конференции "Информационные технологии и дистанционное образование на рубеже XXI века".

3.12.98 во Дворце труда прошло заседание "круглого стола" молодежных и детских объединений, на котором обсуждалось проведение конкурса на размещение государственного социального заказа по реализации городской целевой программы "Молодежь СПб" на 1999 г. и конкурса по формированию СПб городского реестра молодежных и детских общественных объединений, негосударственных организаций, поддерживающих молодежь, пользующихся государственной поддержкой СПб.

Отметил свое 60-летие СПб Государственный Университет Педагогического Мастерства - крупный образовательный, методический и научно-исследовательский центр, широко известный в СПб, РФ и за рубежом.

Комитет по образованию СПб издал приказ "О создании общественно-государственной системы научно-методического содействия развитию образования в СПб", по которому Городской экспертный совет преобразован в Научно-методический совет поддержки развития системы образования при КО.

Создана рабочая группа по разработке концепции управления образовательным комплексом СПб, в которую вошли представители Комитетов по науке и высшей школе и по образованию, ведущие ученые-эксперты по направлениям образования.

В международный день студентов во Дворце Труда состоялась региональная конференция "Студенчество и государство: реалии и перспективы", на которой обсуждались предложения по концепции реформирования высшего образования, были выдвинуты кандидаты на Общероссийскую конференцию студентов и молодежи по проблемам будущего молодежи, будущего России, в которой будут участвовать члены правительства РФ, были также выбраны представители в общественную студенческую палату при Федеральном собрании РФ.

Комитет по труду и социальной защите населения произвел расчет прожиточного минимума в ноябре 1998 г., составивший в среднем 774,3 руб. на душу населения, увеличившись, по сравнению с октябрём, на 3,9%. Прожиточный минимум в ноябре составил: для мужчин - 968,8 руб.; для женщин - 814,0 руб.; для пенсионеров - 532,4 руб.; для детей в возрасте до 6 лет - 604,9 руб.; для детей 7 - 15 лет - 869,8 руб.

4 месяца назад при Администрации СПб создан Студенческий совет, ведущий работу по медицинскому обслуживанию, досугу, информационной политике и международным связям, спорту и отдыху, образованию интеллектуального потенциала студентов для решения проблем города, организации временной студенческой занятости, нормотворчеству и правовой защите, организации самоуправления в студенческих общежитиях. В составе Совета - представители 52 вузов СПб (студенты и председатели студенческих профкомов). В Совете идет работа по созданию добровольческой (волонтерской) службы занятости студентов по решению городских социальных проблем, упорядочению выпускаемых городом пособий малообеспеченным студентам, проведению новогодних студенческих праздников, организации студенческих смен в учреждениях оздоровления и отдыха, по наведению порядка в общежитиях и проработке их телефонизации, по бесплатному направлению детей студентов в возрасте до 7 лет в логопедический санаторий. Объявлен конкурс на лучшую эмблему Студенческого совета. Проекты можно представить по адресу: 191178, СПб, 13-я линия ВО, 226, "Городской центр по работе с детьми, подростками и молодежью", тел.: 321-88-91. Автор лучшего проекта получит приз.

Премией Правительства РФ за 1998 г. награждена школа-гимназия №92 - за значительные результаты в работе. Она 10 раз по итогам года побеждала в городских и районных конкурсах, дважды награждалась премией Фонда Сороса; разработала и внедрила комплекс образовательных программ, в т.ч. по дифференцированному и интегрированному обучению, психолого-валеологическому сопровождению образовательных процессов; она обеспечивает высокий уровень качества образования. В ней работают 7 кандидатов наук, 5 лауреатов премии Администрации СПб. Фонда Сороса, 6 победителей городского конкурса педагогических достижений; возглавляет ее заслуженный учитель РФ И.Г.Салова.

8.12.98 исполнилось 60 лет Ансамблю песни и танца Городского дворца творчества юных. Основанный выдающимся композитором И.О.Дунаевским, ансамбль сохраняет лучшие традиции музыкального искусства. В нем - свыше 1000 участников (большой хор, симфонический ансамбль, хореографический коллектив). В связи с 60-летием ансамбля администрация СПб выделила 100 тыс. рублей на его развитие.

Парламентский вестник

На состоявшемся 3.12.98 заседании Ученого совета университета рассматривался вопрос "Роль Международного центра образовательных инноваций в реализации программы развития РГПУ им. А.И.Герцена". Как отметила председатель комиссии Совета профессор Л.М.Мосолова, "особое значение придавалось оценке деятельности Центра со стороны преподавателей, зав. кафедрами, деканов, аспирантов, студентов и руководителей нашего университета. Как показали результаты опроса комиссией преподавателей, студентов и аспирантов на 9 факультетах нашего вуза, большинство из них не имеют адекватного представления о происхождении, статусе, функциях, опыте и результатах работы МЦОИ.

МЦОИ был открыт как структурное подразделение РГПУ им. А.И.Герцена по приказу ректора №24 от 12.01.95 в соответствии с условиями соглашения между МО РФ и университетом. Директором его была назначена Н.В.Гороховатская. Научное руководство было возложено на Г.А.Бордовского. Выбор РГПУ им. А.И.Герцена для включения в его структуру МЦОИ был осуществлен по результатам специальной экспертной оценки возможностей университета МО РФ и зарубежными министерствами образования. Протокол об учреждении МЦОИ был подписан в начале Министром образования, науки и культуры Нидерландов и МО РФ. Позднее соучредителями Центра стали Министерство образования и культуры Австрии, а также Фламандское сообщество, Министерство образования Бельгии и Британский совет. Согласно протоколам о сотрудничестве и положению о МЦОИ министры образования этих стран передают право решения Совету учредителей Центра, в который входят их представители (зам. министра образования РФ В.А.Болотов, директор центра международной политики МО Нидерландов Ф.Ландер, директор департамента высшего образования МО Австрии А.Добарт, зам. директора Британского совета Р.Бейкер, руководитель международных образовательных программ Бельгии

Т. ван Ховер, директор МЦОИ Н.В. Гороховатская и ректор РГПУ им. А.И.Герцена, избранный председателем Совета учредителей). Совет учредителей утверждает программу деятельности МЦОИ, определяет процедуру финансирования Центра государствами, назначает координаторов, предлагаемых членами Совета, пересылает отчеты о деятельности Комитету Министров. Ректор университета наблюдает за оперативным руководством Центра, несет ответственность за отбор мероприятий после консультаций с российскими экспертами. Поскольку Центр функционирует как структурное подразделение РГПУ, его сотрудники назначаются из числа специалистов вуза (их - 6 человек, кроме ректора: 3 главных специалиста, 1 ведущий специалист, 1 программист и секретарь). Во всех протоколах о сотрудничестве подчеркивается ценность традиций и высокий профессионализм сотрудников нашего университета, его лидерство в отечественной педагогической культуре, его тесная связь с административными органами системы образования и образовательными учреждениями СПб и Ленобласти.

В задачи МЦОИ входит: стимулирование развития научной базы данных об образовательных инновациях в рамках международных проектов сотрудничества; распространение результатов этих проектов; стимулирование взаимобогащения российских и западноевропейских инноваций путем обсуждения специалистами ключевых моментов в развитии образования на академическом уровне.

Комиссия отметила, что: - Центр налаживает широкие контакты и взаимодействие с образовательными учреждениями многих регионов РФ: с Комитетом по образованию и науке Госдумы РФ, МОПО, органами управления образованием 17 городов РФ (от Архангельска и Нарьян-Мара до Иркутска и Якутска), с 19 основными педвузами РФ, 14 учреждениями повышения квалификации и НИИ и др.;

(Продолжение. Начало на стр.1) более высокому уровню развития международных проектов, стал практическим координатором в распространении инноваций". Высоко оценивается зарубежными партнерами, руководителями педвузов РФ, директорами школ, многими преподавателями и сотрудниками нашего университета коллектив сотрудников МЦОИ. За несколько лет работы Центра с его координаторами, экспертами, докладчиками, авторами статей, участниками семинаров и конференций был совершен значительный рынок; Центр сумел показать все многообразие существующих образовательных систем в европейских странах и в РФ, попасть в поле зрения известных международных организаций, занимающихся проблемами образования, обрести европейское и общероссийское признание. Вследствие этого 6.09.98 состоялось подписание протокола о продолжении деятельности МЦОИ на новый трехлетний период со всеми заинтересованными партнерами, представляющими Россию, Нидерланды, Бельгию, Австрию и Великобританию.

В программе развития университета МЦОИ рассматривается в подпрограмме "Международное сотрудничество". Конкретная роль МЦОИ обозначена в проекте "Информация". Центр должен участвовать в создании системы информации структурных подразделений университета о зарубежных образовательных системах, совместных исследованиях, результатах обучения, стажировок, командировок. МЦОИ также рассматривается в проекте "Пропаганда". В его функции входит создание материалов, отражающих опыт отечественной системы образования, традиции и достижения университета.

Ожидаемые результаты деятельности МЦОИ в рамках данной подпрограммы и ее проектов: создание информационного банка, адресованного различным структурным подразделениям университета; повышение профессиональной компетентности преподавателей университета; становление готовности студентов к взаимодействию с зарубежными образовательными культурами; функционирование университета как признанного научно-образовательного центра.

Что касается создания информационного банка данных, то Советом учредителей финансирование на это сразу не было предусмотрено. Теперь, когда накоплен значительный объем информации об образовательных инновациях РФ и Европы, представленный в серии публикаций и документов, в программах и проектах, в различных учреждениях, предполагается выделение дополнительного гранта на его подготовку. Следует отметить, что МЦОИ не подключен к системе "Интернет", но имеет электронную почту, подаренную Британским советом.

Анализируя связи МЦОИ с образовательными учреждениями, комиссия отмечает следующий парадокс: наиболее активно, систематически и плодотворно пользуются информацией Центра учреждения и деятели образования из разных школ и вузов СПб и многих городов РФ, но не преподаватели, студенты, аспиранты факультетов и кафедр РГПУ. Информация о планировании мероприятий МЦОИ и издания по итогам работы МЦОИ на факультеты и кафедры не поступают. К сожалению, издания по гражданскому и экономическому, экологическому и историческому образованию, инновационным идеям и управлению образованием до сих пор не стали достоянием широких кругов преподавателей и студентов. Они отсутствуют в учебно-методических кабинетах, в библиотеках университета. Из-за плохой информированности многие преподаватели и студенты не приходят на конференции. Такая ситуация порождена не только невнимательностью Центра к университету, но и самими кафедрами, факультетами.

Вместе с тем, нельзя не отметить активного участия в работе МЦОИ преподавателей педагогических кафедр психолого-педагогического фа-та, методической кафедры фа-та социальных наук, ряда кафедр фа-та физики, коррекционной педагогики, иностранных языков. 50% российской экспертной группы для подготовки семинаров, изданий, аналитических работ МЦОИ привлекает из РГПУ им. А.И.Герцена. Однако это

ограниченный круг специалистов, ориентированных преимущественно на педагогические науки.

С помощью зарубежных специалистов и сотрудников РГПУ им. А.И.Герцена МЦОИ накопил ценные материалы, отражающие опыт отечественной инновационной деятельности, традиции и достижения университета. Многие из изданных материалов являются уникальным российским опытом преподавания различных предметов, в них содержатся новые педагогические концепции, дидактические технологии, методические рекомендации и т.д. Однако это не стало базой для повышения профессиональной компетентности преподавателей университета.

Что касается проблемы становления готовности студентов университета к взаимодействию с западными образовательными структурами, то она пока Центром не обсуждалась сколько-нибудь серьезно и в этом плане МЦОИ не влияет на студенческую аудиторию.

Директор МЦОИ Н.В.Гороховатская отметила, что "в штате Центра только 3 сотрудника работают на полную ставку, остальные 4 - совместители. У нас действительно существует определенная текучка кадров, связанная с тем, что работа чрезвычайно интенсивная, нагрузка очень большая (поскольку требования, предъявляемые к нам нашими партнерами, финансирующими деятельность Центра, чрезвычайно высоки) и далеко не каждый человек просто физически выдерживает ее.

Мы не свободны в выборе программы, тем работы нашего Центра, т.к. они определяются исходя из тех международных проектов, реализуемых РФ совместно с западноевропейскими странами. На Совете учредителей обсуждают приоритетные направления, наиболее интересные с точки зрения развития образования и образовательных инноваций, а также наиболее хорошо развитые и имеющие проработанную методическую базу. Я думаю, что можно учитывать какие-то пожелания и интересы собственно нашего университета, обсуждать на Совете учредителей и выходить с встречными предложениями. Сферой деятельности Центра был определен Северо-Запад России. Постепенно проявили интерес и другие регионы, поэтому сейчас небольшому штату сотрудников Центра приходится действительно чрезвычайно интенсивно работать с ними. Мы проводим основные семинары в С.-Петербурге, на базе РГПУ им. А.И.Герцена, а также - выездные семинары в регионах, публикуем материалы по их итогам.

Вопросы, которыми занимается Центр, не являются обязательными для внедрения. Это опыт, которым делятся российские и западноевропейские специалисты друг с другом. Он может приниматься, использоваться или нет, что зависит от специалиста, который приходит на семинар, читает наши материалы. Такова позиция наших западноевропейских партнеров, приезжающих сюда не для того, чтобы научить нас тому, как строить свою систему образования, что реализовывать.

Наш Центр все время открыт, все наши материалы доступны, любой человек, который к нам приходит и спрашивает конкретные материалы, может их получить, причем, абсолютно бесплатно. Все наши мероприятия тоже бесплатны, по условиям договора с партнерами.

Центр сделал многое в рамках задач, определенных его учредителями и уставными документами, планами работ и в области сотрудничества с университетом. Примером может служить недавно проведенный семинар "Образование как фактор сохранения и развития языков и культур этнических меньшинств". (В результате 2-летней проработки министерствами образования, специалистами России (Чувашии) и Нидерландов проекта по этой тематике, работы над проблемами развития и сохранения чувашского языка и взаимодействия семьи и школы, был собран материал, представленный на заключительной конференции. Было предложено провести семинар в С.-Петербурге на базе МЦОИ в 1998 г. В июне мы обратились на фа-та народов Крайнего Севера, связались со специалистами, они нам посоветовали, кого пригласить на этот семинар, привлечь к работе, как выстроить программу, какие должны

быть представлены доклады. У сотрудников факультета оказалось много материалов по этой теме, поэтому получился довольно интересный семинар. Присутствовавший на семинаре представитель Совета Федерации РФ чрезвычайно высоко оценил нашу работу и предложил провести еще один подобный форум в Якутске.)

Что касается информации. Объявления о наших мероприятиях все время вывешиваются. Мы регулярно публикуем отчеты о проведенных мероприятиях в газете "Педагогические вести".

Как сказал профессор Г.Н.Ионин, "международные контакты чрезвычайно важны не только для того, чтобы получить информацию о зарубежных образовательных инновациях, но и чтобы осознать себя в этом диалоге. Думаю, что МЦОИ выполняет эту функцию сполна. Мое впечатление о его работе самое положительное. Процесс таких международных контактов в педагогическом пространстве Европы, мира - феномен, заслуживающий изучения сам по себе. Очень важно осуществить соединение между базовыми фундаментальными науками и собственно педагогическим процессом с помощью методики, часто задви-

Парламентский вестник

гаемой во второй план педагогическими технологиями. Методики - наше преимущество. В этой области мы вызываем интерес на Западе. Потенциал МЦОИ чрезвычайно возрастает, если МЦОИ повернется в большей мере к университету и ко всем сферам его жизни, его научной и педагогической деятельности. Стоило бы поразмышлять о возможностях расширения актива МЦОИ. Это решит проблему большей интеграции МЦОИ в систему нашего вуза, высвободит потенциал Центра".

Профессор Н.Ф.Радинова подчеркнула, что "МЦОИ вносит существенный вклад в развитие университета не только через названные в докладе подпрограммы. Особо хотелось бы выделить проект "Образовательная среда". Важнейшим признаком развития любого университета является развитие среды, в которой мы все живем, в которую хочется включить другим людям. Мне кажется, что МЦОИ именно эту задачу решает сегодня путем создания вокруг себя нетрадиционного актива, постоянного, находящегося рядом, расширяющегося, меняющегося. Речь идет о тех людях, которые хотя и приходят к нам в университет. Сегодня фактически нет ни одного региона России, где не знали бы о том, что в Герценовском университете есть Центр, в котором можно поработать, многое увидеть. Нет ни одного района города, который бы не участвовал в работе МЦОИ. Мы не только усваиваем опыт тех, кто к нам приходит, но и создаем в диалоге новый опыт, тем самым изменяя отношение к России как носителю ценности образовательных ценностей. Наличие нетрадиционного для университета Центра требует других, нетрадиционных связей. Жизнь сегодня строится так, что не надо ждать, когда тебе что-то принесут. Сегодня многостороннее международное сотрудничество в нашем университете является скорее исключением, чем правилом, и опыт работы МЦОИ является прекрасным примером, как в это сложное экономическое время можно сотрудничать, привлекать партнеров и получать очень интересные результаты".

Проректор по международному сотрудничеству С.М.Шилов отметил, что "заслушав недавно на Совете учредителей отчет директора МЦОИ о деятельности Центра за 1-е полугодие 1998 г., все наши западноевропейские партнеры единодушно очень высоко оценили и его, и работу всех сотрудников МЦОИ. Хотелось бы сказать несколько слов о сотрудниках Центра. На плечи этих молодых, энергичных специалистов лег огромный труд. Они работают по капиталистическим и надо брать с них пример во многом".

Как сказал ректор университета Г.А.Бордовский, "в основе открытия Центра, по стечению очень многих обстоятельств, лежали не наши инициативы или проблемы, но проблемы международного сотрудничества на уровне министерств. Центр открывался больше под те авансы, которые мы как бы выдавали: что мы можем работать, что мы надежные

партнеры... Может быть, самое главное достижение Центра в том, что эти авансы полностью были оправданы не только в содержательном плане (думаю, наши партнеры и не сомневались в этом), но, прежде всего, в плане функционирования на современном международном уровне (т.е. нужно было научиться говорить с ними на одном языке в прямом и в переносном смысле, показать им (и это было сделано), что нам можно доверять, что все, о чем договариваемся на Совете учредителей, выполняется). И, самое главное, партнеры почувствовали отдачу - на семинарах, в активном участии регионов и т.д.

Мы действительно можем очень многое почерпнуть в работе Центра, прежде всего, с точки зрения современной организации сотрудничества, проведения мероприятий, постоянного диалога с партнерами.

Необходимо всю информацию о работе Центра запустить в единую информационную систему университета и в систему Интернет на нашей странице. Надо иметь перспективный план работы Центра во всех наших структурах, чтобы они знали о том, какие из мероприятий проводятся у нас, какие - на другой базе. (К сожалению, большая часть тиражей

остается в распоряжении Центра и нет системы по их распространению. У нас нет постоянных подписчиков, имеющих свою локальную сеть распространения, которым мы можно было направлять выпускаемую Центром литературу.) Нам также следует обязательно заняться отбором экспертов. (Вполне возможно было бы отбирать их при участии научно-методических советов УМО. Это серьезно улучшит влияние Центра на активность наших специалистов)

Большинство сборников МЦОИ нуждается в реальном научном редактировании. Нам нужно создавать научную редакцию или редакционную для каждого сборника, чтобы там были не администраторы по должности и не конкретные разработчики.

Наши партнеры очень высоко оценивают Центр. И то, что работа Центра продлена еще на три года, что к учредителям присоединился Британский Совет, бельгийское Министерство образования, Фламандское сообщество - все это несомненные успехи".

Ученый совет постановил:

1. Считать развитие международного сотрудничества университета, пропаганду инновационного образовательного опыта России и достижений РГПУ им. А.И.Герцена через МЦОИ одной из приоритетных задач реализации программы развития университета и осуществления его общероссийских функций.

2. МЦОИ совместно с различными структурными подразделениями университета продолжить активную работу по повышению эффективности международной деятельности РГПУ им. А.И.Герцена в современных условиях и презентации образовательных ценностей России в Европейском сообществе.

3. МЦОИ совместно с УМО и СЗО РАО создать оптимальную систему информирования деятельности МЦОИ по выявлению, распространению образовательных инноваций, их использованию в учебном процессе и в управлении образовательными структурами.

4. МЦОИ продолжить работу по разработке базы данных в области образовательных инноваций на традиционных и компьютерных носителях и обеспечить широкий доступ к нему преподавателей, аспирантов и студентов университета.

5. МЦОИ при формировании перспективных планов работы проводить координацию с основными направлениями научной работы университета; систематически готовить информационный лист по результатам и перспективам международного сотрудничества, предназначенный для структурных подразделений вуза.

6. Фундаментальной библиотеке университета обеспечить регулярное поступление изданий МЦОИ и наладить своевременный доступ преподавателей, аспирантов и студентов к этим изданиям.

7. МЦОИ проанализировать итоги и стиль своей деятельности для более целенаправленной реализации программы развития университета, активного привлечения экспертов из числа профессорско-преподава-

тельского состава университета и более широкого использования возможностей актива преподавателей и студентов всех факультетов в своей работе.

Разное.
Ректор университета Г.А.Бордовский поздравил членов Совета с выходом в свет первого в стране "Педагогического календаря", изданного нашим университетом, отметив, что можно было бы распространить несколько сот экземпляров среди студентов, родителей, школ, с которыми сотрудничает университет. Стоимость его - 30 рублей. Он продается в книжном киоске в столовой 1-го корпуса и будет распространяться в книжных магазинах С.-Петербурга, Москвы и других городов. Ректор призвал все факультеты и кафедры продумать в течение полугодия свои предложения, чтобы не пропустить при подготовке следующего выпуска какие-либо знаменательные даты, важные издания, события и т.д.; предложил создать решением Совета редколлекцию, постоянно работающую над редактированием календаря.

Ректор вручил пришедшие в адрес университета кубок и грамоты, которыми награждена мужская команда РГПУ, занявшая 3-е место в чемпионате России по дзюдо среди студентов, зав. кафедрой физической культуры В.С.Кунареву.

Бло поддержано представленные ф-том иностранных языков к присвоению Почетного звания "Заслуженный деятель науки РФ" доктора филологических наук, профессора кафедры романской филологии Л.М.Скредлиной - известного специалиста в области романистики в нашей стране и за рубежом, под руководством которой защищены свыше 50 кандидатских и докторских диссертаций; автора около 200 научных публикаций, в т.ч. многих учебников и учебных пособий, по которым занимаются студенты вузов РФ; создателя герценовской школы романистики, известной не только в РФ и СНГ, но и во Франции, Канаде, Бельгии; руководителя в течение более 20 лет международного семинара "Человек и его язык"; Почетного сопредседателя Президиума Международного Конгресса психосистематики и научно-исследовательского фонда имени Гийомы в Канаде; действительного члена Петербургского лингвистического общества.

Г.А.Бордовский сообщил о подписании приказа о проведении с 31.12.98 по 10.01.99 рождественских каникул, с отработкой рабочих дней 14.12.98 и по субботам января (для тех, у кого субботы были выходными), составив график компенсации потерь рабочего времени для тех, у кого субботы были рабочими.

Ректор проинформировал, что на ректорате решено выплачивать долги за июнь, июль, август 1998 г., в связи с ухудшением финансирования, частично за счет средств внебюджетных фондов, с дальнейшей компенсацией их при постепенном накоплении фонда заработной платы.

Было решено выплачивать студентам стипендию в размере 1 МРОТ, аспирантам и докторантам - 5 и 10 МРОТ соответственно. Как сказал Г.А.Бордовский, "в 1-ом семестре мы выплачивали студентам стипендию в размере 2 МРОТ, у нас было 6171 стипендиатов. В результате, на 2-й семестр стипендий практически не осталось, даже из расчета 1 МРОТ, т.к. в течение 6 месяцев ее нам присылали примерно 790 тысяч руб. в месяц, а сейчас - 680 тысяч руб. в месяц, сократив, таким образом, стипендии 1-го полугодия. Поэтому мы 2-й семестр фактически не могли обеспечить студентов стипендиями. На сегодняшний день около 800 человек получают стипендии. По закону мы должны выплачивать стипендию в размере 2 МРОТ студентам, 10 МРОТ - докторантам, 5 МРОТ - аспирантам. Если мы с вами пойдем по этому пути, то у нас останется на следующий семестр 1800 стипендий студентам. Если же мы будем выплачивать по 1 МРОТ, то этих стипендий будет около 5000".