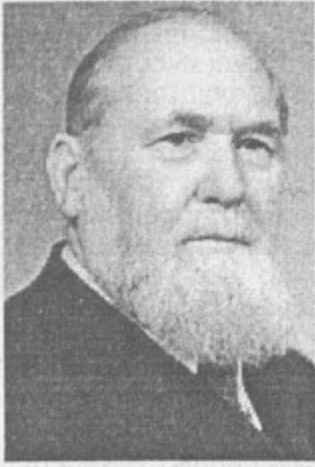


Вглядитесь в эти лица, в эти судьбы

В этом году исполнилось 95 лет со дня рождения **Олега Аркадьевича Константинова** (1903-1986) - доктора географических наук, заслуженного деятеля науки РСФСР, почетного члена географического общества СССР, профессора, зав. кафедрой экономической географии.



Почти вся жизнь и деятельность О.А.Константинова были связаны с нашим городом. По окончании в 1923 г. Петроградского университета он преподавал экономическую географию в вузах города. О.А.Константинов внес существенный вклад в изучение экономических районов страны. В 30-х годах, впервые в нашей стране, он стал исследовать географию городских поселений. О.А.Константинов также участвовал в подготовке планов реконструкции и развития Ленинграда и других городов. Он был одним из руководителей Географического общества СССР, членом его Ученого совета и президиума, а также - членом редколлегий "Известий ВГО". Будучи членом Национального комитета советских географов, О.А.Константинов неоднократно участвовал в международных географических конгрессах, конференциях и совещаниях. Был членом-корреспондентом Австрийского географического общества.

Исполнилось 115 лет со дня рождения **Александра Павловича Болтунова** (1883-1942) - известного психолога и педагога, специалиста в области педагогической и детской психологии, доктора педагогических наук, профессора. В 1909 г. он окончил Берлинский и Московский университеты. Большое внимание уделял методам экспериментального исследования. Его 1-я большая работа была посвящена анкетному методу ("Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании" (1916 г.), которому он предсказывал большое будущее. В работе "Трудовая школа в психологическом освещении" (1923 г.) стремился психологически обосновать проблему создания трудовой школы, но непонимание принципов политехнизма и ориентация на эмпирическую психологию в значительной степени обесценивали этот труд. В последние годы жизни работал над вопросами теории и методики педагогической диагностики.



Здесь дарят радость общения

Не секрет, что порой в педвуз поступают люди, не чувствующие никакой тяги к работе с детьми. Для одних это - просто возможность получить высшее образование, для других - отсрочить службу в армии. Но немало среди студентов и тех, кому общение с детьми доставляет искреннюю радость. Такие люди, не считаясь с личным временем и усилиями, пытаются сделать жизнь окружающих и свою собственную богаче и интереснее. Несколько лет тому назад на базе городского пионерского штаба сложился педотряд "Всадники", одним из членов которого был студент нашего вуза Алексей Измайлов. Окончив вуз, став классным руководителем, он сумел объединить вокруг себя учеников 5-6-х классов и попытался внести в их жизнь романтику походов и пионерских сборов. Так зародилось движение, которое сейчас называется "Детское объединение ДОМ". Ученики уже успели вырасти и сами стали "комиссарами" - организаторами досуга и увлечений детей. Это молодые, энергичные ребята, восемь из них сейчас учатся в нашем университете. Благодаря им движение продолжает жить. Их всегда легко узнать, потому что они - душа любого сбора, любой компании, встречи. Некоторые работают в отряде почти со дня основания и приводят новых сотрудников - своих соседей по площадке, сокурсников, интуитивно находя активных и талантливых. Работа в отряде - дело абсолютно добровольное, здесь никого ни к чему не принуждают и работают бесплатно. Как сказали мне активистки отряда, студентки 4-го курса ФНО Алена и Аня, "Это дело захватывает сразу и мы вкладываем в работу всю душу. Мы тратим свое личное время, а взамен получаем массу удовольствия".

В отряде сосредоточилось все то хорошее, что было раньше в работе пионерских коллективов: ак-

тивный отдых, походы, развлечения, дружеские посиделки и взаимопомощь без нравоучений и обязаловки. Прошлым летом ребята побывали на Карельском перешейке, во время нынешних зимних каникул тоже выезжали за город на несколько дней. Обычно отряд в складчину снимает дачу в Можайском, но этой зимой всем пришлось вести полупоходный образ жизни: за водой приходилось ходить к ручью, а еду готовить на костре. Такие походы помогают людям раскрыться, почувствовать себя свободно и непринужденно. Одним доброжелательная атмосфера позволяет побороть неуверенность в себе и слезть у костра, другим задушевный разговор и дружеские советы помогают решить личные проблемы.

У ребят существует прекрасная традиция писать друг другу пожелания "на заборе". "Забор" - тоненькие полоски бумаги, вырезанные в форме дощечек, куда можно написать друг другу все, что захочется.

Недавно ребята проводили конкурс актерского мастерства (КАМ). Комиссары часами просиживали, придумывая задания (например, одну и ту же басню прочитать голосом торговки на базаре или голосом влюбленного, угадать как можно больше слов, показанных при помощи пантомимы, подобрать к слову ассоциативный ряд и т.д.). Сделать праздник запоминающимся помогла одаренность участников, которых детьми назвать уже трудно, т.к. все они учатся в 8-11-х классах. И хотя учеба и подготовка в институт отнимают у них много времени, они, по мере возможности, принимают участие во всех делах отряда, в постановках, походах и общих сборах.

Мне кажется, что очень символично название отряда - ДОМ. Из рассказов участников становится ясно, что для ребят это - настоящий ДОМ, где им по-настоящему уютно и тепло.

Н. Быстрова,

отделение педагогической журналистики

Российско-голландский диалог о проблемах поликультурного общества

Даже привыкшие к взаимодействию с представителями различных национальностей сотрудники Международного Центра образовательных инноваций испытали особые чувства 23 ноября 1998 г. при открытии семинара "Образование как фактор развития языков и культур этнических меньшинств", проводившегося в С.-Петербурге в соответствии с планом работы Центра. Необычность ситуации заключалась в небывалом многообразии гостей: ненцы с полуостровов Ямал и Канин, ханты и манси из Зауралья, якуты и эвены, эвенки... Словом, представлен был весь разнообразный, но духовно единый Север России. В числе наших уважаемых гостей были: депутат Государственной Думы РФ, постоянный представитель Государственного собрания Республики Саха (Якутия) в Федеральном собрании РФ А.В.Кривошапкин, директор Института проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения РАН (Якутск) профессор В.А.Роббек, директор Института национальных проблем образования МОПО РФ М.Н.Кузьмин, великий мансийский поэт и мыслитель Юван Николаевич Шесталов. В семинаре также участвовала целая плеяда блестящих специалистов факультета народов Крайнего Севера во главе с деканом АА.Петровым, на протяжении многих лет плодотворно работающим над сохранением и развитием национальных языков и культур.

Вместе с северянами в обсуждении этой темы приняли участие специалисты из Чувашии - зам. Министра образования Г.П.Чернова, директор Института повышения квалификации учителей В.Д.Данилов, крупнейший специалист в области чувашского языка профессор И.А.Андреев. Чем был вызван этот выбор? Причиной тому чувашско-голландский проект, который реализовывался на протяжении последних двух лет в столице республики и ее сельских районах и был посвящен разработке языковой политики и совершенствованию роли семейного воспитания в сохранении и развитии родного языка.

С голландской стороны в проекте и в петербургской конференции участвовали уникальные эксперты: г-н Йозефус Клопроге, директор Института САРДЕС (Утрехт), Якобс Кроон из Католического университета Брабанта и Тилбурга, Мийя ден Эльт и Катарина Вессен из института САРДЕС (Утрехт).

Выяснилось, что в Нидерландах тоже существуют проблемы малочисленных народностей, и осознается необходимость сохранения и развития их языков и культур. Вообще, коренной этнический состав страны однороден, однако из-за бурного роста мобильности рабочей силы, начиная с 50-х годов, в Нидерланды въехало такое количество рабочих с семьями из Турции, Марокко и других стран, что серьезно встал вопрос об их этнической идентификации, интеграции в голландское общество при одновременном сохранении своих национальных традиций и культур.

Размышляя и работая над этими проблемами, наши голландские коллеги накопили определенный опыт в разработке подходов к решению проблем этнических меньшинств в частности и проблем поликультурного общества - в целом. Реализация чувашского проекта позволила им и российским специалистам определить, насколько общий характер носят национальные проблемы в России и Нидерландах, в чем их различия, а также обсудить и выработать пути решения этих проблем.

По мнению МОПО РФ опыт, накопленный в процессе реализации чувашского проекта, заслуживал определенного внимания и предполагал дальнейшее развитие и обогащение проблемы новыми подходами, разрабатываемыми в других регионах России. Поэтому было решено провести конференцию в С.-Петербурге с перспективой продолжения проектных исследований.

В рамках петербургской встречи был обсужден широкий круг вопросов, связанных с проблемами: стратегии языковой политики в отношении этнических меньшинств; теории и практики организации образования в целях сохранения языков малочисленных народов; роли взаимодействия семьи и школы в решении этнических проблем образования; сохранения и развития культуры этнических меньшинств; подготовки и переподготовки педагогических кадров.

С чрезвычайно интересными докладами выступили на конференции декан ФНКС А.А.Петров ("Высшее педагогическое образование как фактор развития языков Крайнего Севера"), зав. кафедрой этнокультурологии профессор И.Л.Набок ("Этнические проблемы образования"), доцент М.Я.Бармич ("Роль национальной школы в развитии ненецкого языка"), до-

цент, д.п.н. Н.А.Лыскова ("К проблеме формирования литературного хантыйского языка"), доцент Д.В.Герасимов ("Этнокультурное содержание образования обско-угорских народов"), профессор, зав. кафедрой литературы ФНКС Г.Н.Ионин ("Проблемы и перспективы изучения родных литератур в национальных школах Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока").

Существенный вклад в обсуждение проблемы внесли представители российских регионов, а также - наших голландских коллег. Как всегда, с особым подъемом прошла работа в группах, которыми, наряду с европейскими коллегами, руководили профессор В.А.Роббек и И.Л.Набок, доцент Л.К.Савинова и А.А.Петров. В заключение был сделан ряд выводов и предложений, наиболее важными из которых являются следующие: богатство языков и культур народностей, населяющих нашу страну, необходимо беречь и приумножать; для этого необходима разработка национальной политики в области сохранения и развития языков и культур этнических меньшинств, которая вобрала бы в себя все ценное и положительное, разработанное в регионах к настоящему времени, учитывала бы специфику положения большинства малых народностей и их потребности и нужды.

Возможно, проведение нашей конференции в какой-то степени способствовало достижению этих целей. Не случайно, по предложению депутата Государственной Думы РФ А.В.Кривошапкина и при поддержке МОПО РФ, мы договорились продолжить обсуждение сложных и злободневных образовательных проблем этнических меньшинств с голландскими коллегами на конференции, подобной нашей, в 1999 г. в Якутске (28 мая - 6 июня) и Сочи (18-26 сентября).

Учительница из поселка Белоярск Ямало-Ненецкого округа Л.А.Вуквутагина привезла нам подарки от немецких детей - изготовленные ими специально к конференции рукоделия и рисунки - своеобразный символ их веры в наш разум и надежды на долгожданные изменения к лучшему в их непростой северной жизни. Можем ли мы обмануть эти ожидания?

Н.Гороховатская, директор МЦОИ

Выездной семинар в Ярославле - опыт плодотворного сотрудничества

С 30 ноября по 2 декабря 1998 г. на базе Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского, в соответствии с планом работы Международного центра образовательных инноваций, проводился международный семинар "Проблемы мотивации в преподавании предметов естественнонаучного цикла".

В работе семинара участвовали свыше 80 преподавателей вузов и учителей школ Ярославля и Ярославской области. С докладами выступили эксперты из Австрии (проф. Х.Стадлер) и Нидерландов (проф. В.Бустраан), а также ведущие специалисты Москвы, С.-Петербурга, Ярославля: проф. В.В.Афанасьев (ректор ЯГПУ), проф. А.Д.Суханов (МГУ), проф. В.А.Гусев (МПГУ), проф. Г.Л.Лукокин (МОПУ), проф. Ю.А.Гороховатский (РГПУ), проф. М.С.Пак (РГПУ). В рамках семинара проводились мастерские "Активизация деятельности учащихся на уроке" (проф. Х.Стадлер), "Обучение через практику и наука думать" (проф. В.Бустраан), "Мотивационно-стимулирующие ситуации" (руководители - доц. И.А.Иродова и Ю.П.Поваренков, ЯГПУ). В рамках семинара были организованы дискуссии по проблемам мотивации в преподавании физики (руководитель - проф. Ю.А.Гороховатский, РГПУ), химии (руководитель - проф. М.С.Пак, РГПУ), математики (руководитель - проф. Е.И.Смирнов, ЯГПУ). По мнению участников семинара, его тема актуальна не только для России, но и для других стран, а проведение таких семинаров способствует выработке новых теоретических и практических выводов и рекомендаций для широкого круга преподавателей и учителей дисциплин естественно-математического цикла. Материалы семинара будут опубликованы во 2-ом выпуске Педагогического вестника ЯГПУ (1999 г.).

Учитывая большой интерес педагогической общественности России к данной теме (напомним, что в 1997 г. МЦОИ уже проводил такой семинар на базе РГПУ им. А. И.Герцена и опубликовал тематический сборник материалов), Министерства образования Австрии и Нидерландов предложили реализовать в 1999-2000 г. совместный российско-австрийско-голландский проект по разработке содержания и методики проведения уроков естественнонаучного цикла, направленных на повышение мотивации к изучению естественнонаучных дисциплин. Для этого предполагается создать 6 творческих коллективов - 3 в С.-Петербурге и 3 в Ярославле с участием московских специалистов. Отбор коллективов для участия в проекте будет осуществлен МЦОИ на конкурсной основе в январе-феврале 1999 г. из числа заявителей. Обсуждение результатов проекта предполагается провести в конце 2000 г. на итоговой конференции с привлечением ведущих российских и западных экспертов в указанной области.

Хочется отметить, что вклад ярославских специалистов в проведение семинара "Проблемы мотивации в преподавании предметов естественнонаучного цикла" оказался весьма весомым и во многом определил успех как самого мероприятия, так и появление конкретной перспективы продолжения этой важной и полезной для российской системы образования проблематики. Однако не только научная сторона произвела на нас большое впечатление. Чрезвычайно отрадной была эмоциональная, заинтересованная и доброжелательная реакция участников семинара - учителей, методистов, преподавателей вузов - на все выступления и виды работ, предлагавшиеся их вниманию. Приятно было услышать на заключительном заседании высокую оценку семинара и слова благодарности в адрес МЦОИ и Министерств образования Австрии и Нидерландов за предоставленную возможность встретиться и обсудить совместно целый ряд животрепещущих образовательных проблем. Мы, со своей стороны, не можем не отметить высочайший организационный уровень проведения семинара, который обеспечили наши ярославские коллеги, и хотим выразить свою глубокую признательность ректору ЯГПУ В.В.Афанасьеву, проректору по НИР М.В.Новикову и всем специалистам ЯГПУ, внесшим свой вклад в успех этого дела и проявившим поистине чудеса гостеприимства на замечательной ярославской земле.

Э.Прачнер,

координатор австрийских образовательных программ в РФ Ю.Гороховатский, профессор, научный руководитель семинара