

ФАКУЛЬТЕТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Факультет коррекционной педагогики, в прошлом - дефектологический, - старейший дефектологический факультет страны и один из старейших в нашем университете.

Основание факультета связано с именами выдающихся ученых и общественных деятелей: академика В.М.Бехтерева (которого с полным правом следует считать родоначальником факультета), профессоров Д.В.Фельдберга, А.С.Грибоедова, А.Н.Грабурова, П.Г.Вольского, М.В.Адеркаса.

Основатели факультета создавали методологию дефектологии и систему высшего дефектологического образования на базе научных представлений своих знаменитых предшественников, многие из которых были их непосредственными учителями. Среди них - И.А.Сикорский, М.В.Богданов-Березовский, П.Д.Енько, А.Ф.Остроградский, И.А.Бодун де Куртэн, Г.Я.Трошин, И.А.Скребицкий, А.Ф.Лазурский, Л.Г.Оршанский, И.В.Маляревский и др. Они разработали фундаментальные принципы изучения, предупреждения и преодоления нарушений в развитии детей: системный, этиопатогенетический, личностный, дифференциальный, междисциплинарного подхода и др., развивавшиеся в исследованиях последующих поколений ученых факультета.

В разное время на факультете работали известные ученые и педагоги, внесшие существенный вклад в дефектологию: Е.К.Грачева, Е.Ф.Заморенко, Н.И.Озерский, С.М.Доброгаев, В.В.Оппель, М.Л.Шкловский, М.Е.Хватцев, В.К.Орфинская, Б.И.Коваленко, Н.П.Долгобородова, Н.Н.Трауготт, А.И.Зотов.

Становление и развитие факультета прошло несколько этапов, каждый из которых испытывал на себе влияние изменений в обществе, в дефектологии и в смежных с ней науках. На каждом этапе развития фа-

культета решались наиболее актуальные для дефектологии и высшего дефектологического образования задачи.

Сегодня, в год своего 80-летия, факультет коррекционной педагогики представляет собой самое крупное учебное подразделение РГПУ им. А.И.Герцена. На ФКП работают 65 преподавателей, ученых, в т.ч. два лауреата Государственной премии РФ в области образования - профессор Л.С.Волкова, заслуженный деятель науки РФ и профессор Р.И.Лалаева, почетный профессор РГПУ им. А.И.Герцена, заслуженный учитель России В.К.Рогушин, почетный профессор РГПУ им. А.И.Герцена Е.Н.Смольянинова, почетные доценты РГПУ им. А.И.Герцена Г.Н.Пенин и В.И.Липакова.

В честь 80-летия факультета и за успехи в подготовке кадров педагогов-дефектологов грамотами МОПО РФ награждены: Г.Н.Пенин, В.Н.Вовк, Ю.Т.Матасов, Р.И.Лалаева, В.К.Рогушин, Г.В.Никулина. Грамотами РГПУ им. А.И.Герцена отмечена деятельность Л.В.Андреевой, Е.П.Михлиной, Л.В.Лопатиной, В.И.Липаковой, Г.Е.Тимофеевой. Сотрудникам факультета Л.В.Петровой, С.Б.Яковлеву, Т.А.Кругловой, Б.А.Марату, Е.А.Рябинской, Л.А.Пиотровской, Л.А.Аксеновой, Т.А.Титовой, О.Ю.Кадниковой, Т.Д.Евдокимашко объявлена благодарность по университету.

Высококвалифицированный коллектив единомышленников работает над многими проблемами теории и практики коррекционной педагогики и проблемами высшей школы. Начиная с 1993 г., сотрудники факультета стали создавать стандарты новой многоуровневой подготовки специалиста (тифлопедагога, сурдопедагога, олигофренопедагога, логопеда, специального психолога), на основе которых разработаны новые учебные планы дневного и

заочного отделений. Особенностью стандартов и учебных планов является углубление теоретической подготовки студентов, расширение их психолого-педагогической ориентации, развитие самостоятельности в творчестве. Так, на факультете читается 157 курсов по выбору, в т.ч. - лингвистические, социо-культурные, педагогические, знакомящие студентов с новыми технологиями ("Музыкотерапия", "Нетрадиционные методы в коррекционной работе" и др.). Все кафедры внесли свой вклад в разработку стандартов и их апробацию. Уже осуществлены 3 выпуска бакалавров и 1 - магистров. Определены сильные и слабые стороны стандартов, новые проблемы и перспективы.

Решена проблема внедрения в вузовский педагогический процесс новых технологий с использованием аудиовизуальных средств и компьютерной техники. Имеющаяся на каждой кафедре фильмотека по коррекционной работе с детьми значительно повышает профессиональный интерес студентов и расширяет их педагогические знания.

Созданный на факультете психолого-педагогический Центр способствует формированию у студентов профессиональных умений по диагностике и коррекции нарушений развития. В Центре работают психологи, специалисты по компьютерной технике, помогающие студентам овладеть методами диагностики нарушений развития, использовать компьютерные программы.

Важной вузовской проблемой является расширение спектра специальностей, по которым факультет осуществляет подготовку специалистов. Перспективной и своевременной представляется подготовка специалистов-педагогов по аутизму, сложному дефекту, ДЦП и др. Сегодня об этих нарушениях студенты узнают из учебных курсов, факультативов (ранее не существовавших). Наша ближайшая за-

дача - разработка новых образовательных программ.

Одним из главных направлений исследовательской работы по вузовской проблематике является обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, ее создание. В этом плане наибольших успехов добилась кафедра логопедии. Под редакцией профессора Л.С.Волковой коллективом авторов выпущены три издания "Логопедии", впервые создана "Хрестоматия по логопедии" в 2-х томах. Вышли в свет пособия профессора Р.И.Лалаевой "Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников", "Логопедическая работа во вспомогательной школе". Опубликованы также новый учебник профессора А.Г.Литвака "Тифлопсихология", "Хрестоматия по дошкольной олигофренопедагогике", пособия сотрудников кафедры сурдопедагогики по развитию речи глухих на уроках чтения, воспитанию глухих детей младшего школьного возраста, политехнической подготовке неслышащих и другие работы.

Об успешности НИР по высшей школе свидетельствует успешное прохождение государственной аттестации в 1998 г. по всем образовательно-профессиональным программам.

Большую исследовательскую работу ведет факультет и в рамках единой комплексной темы "Дифференциальная диагностика, профилактика и коррекция нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья". Эта тема обращена к коррекционным учреждениям и нацелена на выявление новых научных данных о ребенке с проблемами и разработку новых подходов к его обучению. Наиболее значимыми аспектами этой проблемы являются: - раннее детство, разработка ме-

дико-психолого-педагогической помощи детям и семьям. По этому направлению работают преподаватели разных кафедр в сотрудничестве с Институтом раннего вмешательства, совместно со шведскими и норвежскими коллегами (кафедры сурдопедагогики и тифлопедагогики);

- проблема психодиагностики детей и разработка системы индивидуального сопровождения учащихся в ходе учебного процесса (кафедра олигофренопедагогики);

- проблема интеграции детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях: изучение, помощь;

- проблема речевого развития детей (с нарушениями зрения, слуха, интеллекта) в условиях специального обучения;

- совершенствование системы обучения путем апробации новых стандартов, новых технологий;

- проблема обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта (валеологическое, эстетическое и религиозное воспитание, трудовое обучение);

- обучение детей с ДЦП (по этой проблеме состоится международная конференция).

Преподаватели факультета постоянно выступают с научными докладами о результатах своих исследований по данным проблемам на международных, республиканских, отраслевых и вузовских конференциях и семинарах. Только в 1998 г. они участвовали в 6 научных форумах.

Несмотря на объективные трудности, факультет коррекционной педагогики находится в состоянии постоянного обновления, научного поиска и всеми своими помыслами обращен в будущее.

М.Никитина,
декан факультета

Адаптация незрячих студентов и аспирантов в современном вузе

С 4 по 6 ноября 1998 г. на факультете коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена проходила региональная научно-практическая конференция незрячих студентов, аспирантов и тифлопедагогов "Проблема социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе".

Проведение раз в три года научно-практических конференций, ориентированных на решение актуальных вопросов тифлологии, с участием ученых, практиков и незрячих учителей со всей России стало традиционным для сотрудников кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена. Три года назад с большим успехом прошла конференция по вопросам диагностики, развития и коррекции сенсорной сферы лиц с нарушениями зрения. Тема, предложенная для обсуждения в этом году, затрагивает чрезвычайно актуальную проблему - довузовской, вузовской и послевузовской адаптации инвалида по зрению. Именно актуальность и значимость тематики конференции, ее новизна и уникальность (подобных конференций в России еще не проводилось) позволила собрать в период хронического безденежья представителей незрячего студенчества из С.-Петербурга, Москвы, Ленинградской, Московской и Ивановской областей, Нижнего Новгорода, Омска, Самары, Саратова, Ростова-на-Дону и других регионов. В адрес конференции поступило множество приветственных телеграмм. Участников и гостей конференции приветствовали проректор РГПУ им. А.И.Герцена В.П.Соломин, начальник отдела коррекционных и оздоровительных образовательных учреждений МОПО РФ Б.В.Беляевский, вице-президент ВОС Л.П.Абрамова, председатель СПб организации ВОС Л.А.Матвеев.

План проведения конференции включал пленарное заседание, работу по секциям (научно-педагогической и научно-практической), знакомство с деятельностью первичной организации незрячих специалистов и с залом для работы слепых и слабовидящих читателей Российской национальной библиотеки им. М.Е.Салтыкова-Щедрина, посещение литературно-музыкальной гостиной.

Работа конференции была построена таким образом, что гости и участники форума имели возможность не только выступить с докладом или сообщением, но и поделиться наболевшими проблемами, обсудить опыт и перспективы вузовского образования инвалидов по зрению. Созданию духа единства, некоего студенческого братства в значительной мере способствовала и нетрадиционная схема проведения конференции: на пленарных и секционных заседаниях наряду с всемирно известными учеными выступали с докладами незрячие студенты из различных регионов России. Неформальная обстановка этого молодежного форума, искренняя заинтересованность всех участников в поиске путей оптимизации процесса адаптации незрячей молодежи к условиям современного вузовского образования, создавали атмосферу непринужденного, дружеского общения.

Проблема взаимодействия человека, имеющего определенные физические ограничения жизнедеятельности, и вуза была достаточно значимой на всех этапах развития нашего общества, от решения ее зависела судьба многих представителей целого поколения инвалидов вообще и инвалидов по зрению - в частности. Мы хорошо помним то время, когда значительная часть незрячей молодежи обучалась в крупнейших вузах страны, окончив которую, пополняла ряды отечественных специалистов в различных сферах профессиональной деятельности (математике, физике, литературе, ис-

кусстве, культуре и др.), многие из них, увлеченные идеей оказания помощи детям с глубокими нарушениями зрения, выбирали педагогическую.

Постоянное увеличение количества выпускников вузов из числа незрячей молодежи привело к созданию при ЦП ВОС не только секции работников интеллектуального труда, но и секции незрячих учителей и тифлопедагогов, насчитывавшей несколько лет назад около 1500 человек. Однако начавшись в конце 80-х годов в нашей стране перемены, в силу своей непоследовательности и противоречивости, породили и обострили проблемы социально-культурного порядка, что неизбежно привело к резкому сокращению количества студентов из числа незрячей молодежи. В ряде регионов число студентов-инвалидов по зрению сократилось с нескольких десятков до нескольких единиц. Существующий кризис образовательной и культурной политики как часть системного кризиса российского общества наиболее остро сказалась на молодежи, для которой институт образования во все времена являлся и является одной из ведущих сфер социально-культурной интеграции и личностной самореализации. Анализ статистических данных, отражающих динамику количества поступающих в вузы России в последние годы, полностью подтверждает это. И инвалиды по зрению не составляют здесь исключения. Количество незрячих, желающих получить высшее образование, стремительно растет с каждым годом. Однако, по статистике, число поступивших разительно отличается от числа поступающих, и дело здесь зачастую не в низком качестве знаний незрячих абитуриентов. К тому же, в соответствии с Конституцией РФ и законом "Об образовании" инвалиды по зрению имеют право на получение высшего образования на востребованной основе. Но, как показывают результаты исследований, проводимых кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И.Герцена в течение последних лет, реальное положение дел с поступлением и обучением незрячей молодежи в российских вузах вызывает большую тревогу. В настоящее время, в связи с появлением и развитием коммерческих форм получения высшего образования, резким увеличением общего числа абитуриентов, ростом затрат на обучение каждого студента, низким уровнем материально-технической базы большинства российских вузов, ряд высших учебных заведений, всячески пытаясь избежать притока абитуриентов-инвалидов, особенно - инвалидов по зрению. Кроме того, даже при успешном поступлении в вуз, у незрячей молодежи возникают большие трудности в период вузовского и послевузовского обучения.

Серьезные проблемы незрячей молодежи в процессе вузовского обучения, участвовавшие случаи неудачных попыток поступления и обучения в вузах, уход инвалидов по зрению из системы высшего профессионального образования - все это и обусловило необходимость проведения конференции, основной целью которой является обсуждение вопросов адаптации незрячей молодежи в условиях вузовского обучения, определение необходимого объема и содержания ее специальной поддержки. Одной из форм такой поддержки является система социально-психолого-педагогического сопровождения инвалидов по зрению на всех этапах получения ими вузовского образования (дovuзовского, вузовского, послевузовского). Интерес к проблеме социально-психолого-педагогического сопровождения инвалида на всех этапах его жизненного пути постоянно возрастает, что обуславливается признанием принципов гуманистической педагогики, провозглашающей личность человека самой большой ценностью, обязывающей создавать условия для ее максимального развития; признанием новых подходов к целям, содержанию и результатам вузовского образования; тенденцией ежегодного увеличения количества незрячей молодежи, желающей получить высшее образование, и, наконец, значительным ростом трудностей организационного, правового, технического, методического, психологического и этического характера, возникающих на пути незрячего человека в довузовский, вузовский и послевузовский период получения высшего образования. В то же время, невозможность своими силами своевременно разрешить возникающие проблемы приводит к стремительному росту числа конфликтных ситуаций, уходов незрячей молодежи из российских вузов.

Сегодня социально-психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как вид поддержки, основывающийся на сложном процессе взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, с целью совместного поиска решения проблемы. Научкой уже разработана концепция социально-психолого-педагогического сопровождения человека в ходе образовательного процесса, определен комплексный метод сопровождения, включающий единство диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования и первичной помощи в реализации плана, определены (в общем виде) функции и направления деятельности службы сопровождения.

Чрезвычайно актуальным для отечественной тифлопедагогики является вопрос адаптации имеющегося в науке и практике опыта по проблеме социально-психолого-педагогического сопровождения инвалида к потребностям конкретного субъекта (незрячего студента) в период обучения в условиях современного вуза. Будучи вспомогательным, это сопровождение должно существовать не всегда, а только там, где возникает определенная острая проблема, интенсивность и продолжительность сопровождения не могут и не должны быть величинами постоянными, и должны определяться по принципу: от максимума к минимуму и наоборот. Это означает, что в период поступления и первоначальной адаптации к условиям вузовского образования незрячей молодежи наряду с кафедрами тифлопедагогики занимаются специальные школы для детей с нарушениями зрения, студенческий отдел при первичной организации незрячих специалистов, отдельные инициативные люди. Однако анализ сложившейся ситуации подтверждает необходимость консолидации усилий всех, кого волнует судьба незрячей молодежи вообще и студенческой - в частности. Одной из форм ее может стать создание регионального ресурсного центра, ориентированного на организацию службы социально-психолого-педагогического сопровождения незрячей молодежи в период получения высшего профессионального образования. Базой для создания центра может стать факультет коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, имеющий старейшую и единственную в РФ кафедру тифлопедагогики с уникальными специалистами в области тифлологии. Очевидно, что к работе в центре следует привлечь всех желающих, способных помочь реализовать его основную цель.

Много сил и времени понадобится для реализации идеи создания службы социально-психолого-педагогического сопровождения незрячей молодежи в период получения ими вузовского образования. Но, как сказали в конце конференции ее участники: "Сегодня мы только в начале пути, но мы уже знаем и направление и его конечную цель, а это не так уж и мало. Давайте будем верить в себя, ведь дорогу осилит только идущий!"

Г.Никулина,
зав. кафедрой тифлопедагогики

На снимках: Г.В.Никулина; участники конференции. Фото Н.Бояркиной.