

История и современность кафедры олигофренопедагогики

Развитие теории и практики воспитания и обучения детей с проблемами развития в начале 20-х годов выдвинуло новые требования к профессиональной подготовке учителей. В связи с этим в 1923 г. на факультете, входившем в то время в структуру Педагогического института социального воспитания нормального и дефективного ребенка, началась дифференцированная подготовка дефектологов на отделениях сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики. Это положило начало глубокой специализации педагогов по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения и с умственной отсталостью, а также способствовало развитию теории обучения и воспитания этих детей. Так в России началась целенаправленная подготовка олигофренопедагогов в системе высшего образования.

Начало ее, как и открытие первых вспомогательных школ для умственно отсталых детей в Петербурге (в 1915 г.), связано с именем профессора Алексея Николаевича Грабурова. Именно он был организатором и первым заведующим открытой в 20-е годы кафедры олигофренопедагогики. А.Н.Грабуров внес большой вклад в разработку теоретических основ коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе, проблем содержания и методов обучения, коррекции психофизических недостатков развития умственно отсталых детей. Его фундаментальная работа "Очерки олигофренопедагогики", вышедшая в свет в 1961 г., по-прежнему актуальна.

Кафедра олигофренопедагогики просуществовала в ЛПИ им. А.И.Герцена до 1938 г., затем свыше 20 лет на факультете не велась специализированная подготовка специалистов для работы с умственно отсталыми детьми. Только в 1962 г. вновь был проведен набор студентов на отделение олигофренопедагогики. В 1965 г. кафедра олигофренопедагогики возобновила работу под руководством кандидата педагогических наук, доцента Натальи Петровны Долгобородовой, бывшей в 1958-1970 гг. также деканом факультета. Одним из приоритетных направлений деятельности Н.П.Долгобородовой в качестве декана и зав. кафедрой была подготовка преподавательских кадров. Благодаря ее стараниям, в 60-е годы при кафедре была открыта аспирантура, где подготовили и защитили кандидатские диссертации многие сотрудники кафедры (Н.М.Барская, Г.К.Данилкина, Э.Я.Зипер, Ю.Т.Матасов, Л.В.Румянцева, И.П.Ушакова, А.А.Хилько и др.). Н.П.Долгобородова уделяла большое внимание учебно-методическому оснащению процесса подготовки специалистов. Под ее руководством был создан ряд учебных пособий, в т.ч. "Воспитание учащихся вспомогательной школы" (1968) и "Обучение во вспомогательной школе" (1973), которыми пользовались многие поколения студентов факультета.

С 1973 г. кафедру возглавила кандидат психологических наук, доцент (затем - профессор) Антонина Дмитриевна Виноградова - автор более 90 научных трудов в области возрастной, педагогической и специальной психологии. Под ее руководством защитили кандидатские диссертации по специальной педагогике, общей и специальной психологии более 15 аспирантов, в т.ч. 6 сотрудников кафедры. С 1989 г. по настоящее время кафедрой заведует кандидат психологических наук, доцент (с 1997 г. - доктор психологических наук, профессор) Юрий Тимофеевич Матасов.

80-е годы - это период быстрого развития аспирантуры на кафедре, роста уровня профессиональной подготовки преподавателей. В это время защитили кандидатские диссертации 9 аспирантов, в т.ч. работавшие в настоящее время на кафедре доценты А.П.Антропов, В.Н.Вовк, А.П.Зарин, С.Ю.Ильина, П.А.Чубаров и 4 аспиранта из Польши. Ныне кафедра продолжает традиции подготовки аспирантов: очно и заочно обучаются 16 аспирантов из ряда городов РФ.

В 90-е годы сложился новый преподавательский коллектив кафедры, в который вошли защитившие кандидатские диссертации Л.В.Баряева и Д.И.Войков, а также ряд молодых ассистентов, успешно работавших над диссертационными исследованиями.

В течение многих лет (с 1962 по 1977 г.) кафедра олиго-

френопедагогики традиционно готовила учителей и логопедов вспомогательных школ. В связи с открытием дошкольных учреждений для умственно отсталых детей в 1977 г. были разработаны новые учебные планы, реализация которых обеспечивала получение студентами квалификации "Учитель и логопед вспомогательной школы. Олигофренопедагог дошкольных учреждений". Последний выпуск таких специалистов кафедра осуществила в 1996 г.

В 90-е годы произошли большие изменения в системе подготовки специалистов, в структуре и содержании образовательных программ. Так, в 1991 г. в рамках основной специальности "Олигофренопедагогика" началась реализация программы профессиональной подготовки учителей для школ и классов для детей с задержкой психического развития. В 1994 г. при кафедре была открыта заочная подготовка студентов по специальности "Специальная психология". В 1992 г. был проведен 1-й набор студентов на обучение в многоуровневой системе высшего образования по специальности "Олигофренопедагогика", в 1996 г. - 1-й выпуск бакалавров образования по профилю "Коррекционная педагогика и специальная психология", 1-й набор студентов на обучение по программе магистратуры и 1-й набор студентов на специальность "Специальная психология" в очной форме обучения, а в 1998 г. - 1-й выпуск магистров образования, специализировавшихся в области олигофренопедагогики.

Все это потребовало от сотрудников кафедры разработки новых образовательных программ, учебных планов, программ учебных дисциплин, подготовки учебно-методических пособий. Так доценты В.Н.Вовк и А.П.Зарин приняли активное участие в создании государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования для много- и многоуровневой систем подготовки по направлению "педагогика" (профиль "Коррекционная педагогика и специальная психология") и специальностям "Олигофренопедагогика", "Специальная психология", "Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)".

В настоящее время кафедра олигофренопедагогики реализует следующие образовательные программы:

- 1) по специальности "Олигофренопедагогика":
 - в очной форме обучения: бакалавра образования (профиль "Коррекционная педагогика и специальная психология"; учителя и логопеда школ для детей с нарушениями интеллекта, учителя и логопеда дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта, педагога школьных и дошкольных учреждений для детей с задержкой психического развития; магистра образования (профиль "Специальное педагогическое образование");
 - в заочной форме обучения: учитель школ для умственно отсталых детей; учитель школ для детей с задержкой психического развития; учитель дошкольных учреждений для детей с нарушением интеллекта;
- 2) по специальности "Специальная психология":
 - в очной форме обучения: бакалавра образования (профиль "Коррекционная педагогика и специальная психология"); педагога-психолога для работы с детьми с отклонениями в развитии;
 - в заочной форме обучения: педагога-психолога для работы с детьми с отклонениями в развитии.

Традиционно на отделении олигофренопедагогики обучается много студентов (в последние годы - 150-200 чел. очно и заочно). Это объясняется привлекательностью реализуемых образовательных программ. Умственная отсталость - сложное, комплексное нарушение развития. В связи с этим в обязательную подготовку студентов входят: медицинские дисциплины (общие для всех студентов ФКП); большой цикл психологических дисциплин, раскрывающих особенности психического развития нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых и ЗПР) школьного и дошкольного возраста, проблемы психологической диагностики и психологического сопровождения коррекционно-воспитательной работы и др.; цикл педагогических и методических дисциплин, раскрывающих как общие вопросы теории и практики воспитания и обучения нормально развивающихся детей и детей с проблемами интеллектуального развития школьного и дошкольного возраста, так и методические системы и технологии их обу-

чения и воспитания; большой курс логопедии, ибо практически у всех детей с нарушениями интеллекта наблюдается общее недоразвитие речи в сочетании со специфическими нарушениями (дисграфия, дислексия, дисартрия и др.).

Все студенты проводят научные исследования в ходе выполнения курсовых, выпускных и дипломных работ, прорабатывая, как правило, мало изученные вопросы психологии, педагогики и методики обучения умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития, внося свой вклад в развитие теории и практики специального образования.

Выпускники кафедры олигофренопедагогики всегда востребованы на рынке труда. Это связано с тем, что среди детей с проблемами в развитии преобладают дети с интеллектуальными нарушениями, наряду с детьми, страдающими речевой патологией. Поэтому школьных и дошкольных учреждений для этой категории детей насчитывается больше всего. О востребованности специалистов для работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии свидетельствует не только успешное трудоустройство выпускников, но также и то, что многие студенты 3-5-х курсов совмещают учебу с работой по специальности.

Профессиональная подготовка будущих специалистов предполагает знакомство студентов с практическими аспектами будущей педагогической деятельности. Эта работа осуществляется на базе коррекционных школ и дошкольных учреждений, в которых работают выпускники факультета и которые в течение длительного времени активно участвуют в работе со студентами. Наиболее продуктивные контакты свыше 20 лет существуют у кафедры с детскими садами № 97 Фрунзенского р-на и № 80 Калининского р-на, детским домом № 1 Кировского р-на, школами № 1 Адмиралтейского р-на, № 18 Центрального р-на, № 565 Кировского р-на, № 17 Невского р-на, № 613 и № 370 Московского р-на и др. Эти контакты не ограничиваются лишь посещением образовательных учреждений студентами, проведением педагогической практики, научно-исследовательской работы. Традиционно преподаватели кафедры сотрудничают со специальными учреждениями для умственно отсталых детей, оказывая научно-методическую помощь практическим работникам, руководят работой методических объединений учителей-дефектологов, постоянно действующих семинаров, участвуют в работе медико-педагогических комиссий, курируют деятельность учебно-диагностических дошкольных и школьных учреждений, читают лекции по линии институтов повышения квалификации педагогических работников СПб и других городов РФ.

В последние годы сотрудники кафедры уделяют много внимания учебно-методическому обеспечению процесса подготовки студентов и педагогического процесса в коррекционно-образовательных учреждениях по наименее благополучным в этом плане направлениям. К примеру, еще 2-3 года назад практически не было разработок по вопросам дошкольного воспитания детей с проблемами интеллектуального развития. Сотрудниками кафедры Л.В.Баряевой и А.П.Зарин совместно с работниками дошкольных учреждений опубликованы: "Обучение детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии решению арифметических задач", "Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии", "Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии", "Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Хрестоматия" и др. Под ред. В.Н.Вовка создан методический комплекс по обучению грамоте детей с задержкой психического развития, методический комплекс к работе по развитию речи в 1-4 классах школ для детей с задержкой психического развития. Н.М.Барской и С.Ю.Ильиной опубликована "Книга для чтения" - учебник для 2-го класса вспомогательной школы.

Обзор деятельности кафедры олигофренопедагогики доказывает, насколько широкой является сфера научных интересов и деятельности ее сотрудников. Достижение успехов во всех направлениях работы кафедры стало возможным благодаря высококвалифицированному, творчески работающему коллективу специалистов, глубоко преданных своему делу.

А.Зарин,
доцент

Логопедическим пунктам С.-Петербурга - 50 лет!

Учителя-логопеды массовых школ 2 декабря 1998 г. отметили 50-летие образования логопедических пунктов в С.-Петербурге, проведя научно-практическую конференцию "Теоретические прикладные проблемы современной логопедии" на факультете коррекционной педагогики. Активное участие в подготовке и проведении конференции принимали сотрудники кафедры логопедии. На пленарном заседании видные ученые факультета поздравили коллег-практиков со знаменательной датой. Декан факультета М.И.Никитина и зав. кафедрой логопедии Л.В.Лопатина рассказали, чем живет факультет в настоящее время, о перспективах его развития. Истории становления факультета, вкладу М.Е.Хватцева и В.К.Орфинской в развитие логопедии как науки посвятили свои доклады профессора Л.С.Волкова и Р.И.Лаева. Своими воспоминаниями о М.Е.Хватцеве поделилась его первая аспирантка



Л.Г.Парамонова. Секционное заседание открыла ст. логопед Московского р-на Л.Я.Гадасина, рассказавшая о работе первого студенческого научно-общества, о первом методическом объединении логопедов, которыми руководил М.Е.Хватцев, о первых логопедах, стоявших у истоков развития логопедической службы в школах, людей, бесконечно преданных своей профессии. Выступления учителей-логопедов продемонстрировали бережное отношение к наследию выдающихся деятелей науки, познакомили с интересными методическими разработками, направленными на коррекцию нарушения устной и письменной речи. К этому дню логопеды подготовили газеты с информацией о работе пунктов разных районов города. Выступавший на конференции зам. председателя Комитета по образованию С.-Петербурга Г.В.Мерзляков отметил высокий профессиональный уровень логопедов-практиков, качественную подготовку специалистов кафедрой логопедии и всем факультетом в целом, а также значимость проведения таких конференций для связи науки и практики.

Е.Логинава,
доцент кафедры логопедии

На снимке: декан ФКП М.И.Никитина (в центре) с сотрудниками кафедры логопедии (слева) и логопедами-практиками.

Речевая деятельность в норме и патологии

11-13 ноября 1998 г. на ф-те коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена проходила межотраслевая научно-методическая конференция "Речевая деятельность в норме и патологии", организованная кафедрой русского языка для нефилологических специальностей. Целью конференции было обсуждение вопросов порождения и восприятия речи, закономерностей развития языковой способности в норме, особенности освоения языка детьми с различными видами патологии. Организация конференции явилась первым шагом на пути объединения усилий различных ученых-лингвистов, дефектологов, медиков, биологов, а также практических работников коррекционно-образовательных учреждений - при исследовании речевой деятельности в психолингвистическом аспекте. В конференции приняли участие представители Москвы, С.-Петербурга, Екатеринбург, Астрахани, Вологды, Архангельска. С докладами выступили преподаватели СПбГУ, РГПУ, Уральского педуниверситета, сотрудники Института коррекционной педагогики РАО, Института физиологии им. А.П.Павлова РАН, СПб НИИ уха, горла, носа и речи, С Пб Института раннего вмешательства, СПб городской межведомственной психолого-медико-педагогической консультации, Центра психологической помощи, Института усовершенствования учителей, ДОО.

При подведении итогов конференции было высказано мнение о том, что ф-т коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена может стать центром психологических исследований, поскольку проблема речи является центральной проблемой коррекционной педагогики в целом.

Л.Пиотровская,
зав. кафедрой русского языка
для нефилологических специальностей

Стипендия Петербурга

13.11.98 в Смольном состоялось торжественное награждение дипломами 200 лучших (из 180 тысяч!) студентов высших и средних учебных заведений. За выдающиеся достижения в учебной и научной деятельности в 1998 г. им была присуждена стипендия С.-Петербурга.

Студентам гуманитарных и экономических вузов города (в т.ч. и РГПУ им. А.И.Герцена) дипломы вручал, в присутствии ректоров, вице-губернатор А.Попехин, председатель Комитета по печати и связям с общественностью. В актовом зале Смольного студентов ждали принаотнор С.-Петербургского сюрприз от МОК. Х.А.Саманаш город для учародной ассамблеи комитетов, одствием нашел неких минут для того, зать свои напутления, а также презентовать следующую Олимпийский музей в Лозанне. Студентов также поздравили сотрудники Администрации СПб и ректоры ведущих вузов.



Приятно отметить, что в числе лучших петербургских студентов была и Татьяна Корягина (на снимке) - студентка 1-го курса магистратуры ФКП (отделение олигофренопедагогики, научная специализация "Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития"). Она учится на отлично все 5 лет, ведет активную научно-исследовательскую работу по проблеме: "Изучение операционного компонента мыслительной деятельности детей с нарушением интеллекта". блестяще защитила выпускную квалификационную работу за курс бакалавриата по теме: "Сравнительные исследования аналитико-синтетической деятельности детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью". Участвует в работе СНО, международных проектах ФКП. В 1997 г. принимала участие в герценовской педагогической олимпиаде.

Желаем Татьяне дальнейших успехов в учебе и научной работе.