

Программа Темпус на ФКП

Мировая статистика свидетельствует, что в настоящее время количество детей-инвалидов, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата, неуклонно растет. Обусловлено это различными причинами: неблагоприятной экологией, наследственными заболеваниями и т.д. Только в нашем городе для детей с данной формой патологии открыты три школы, детский сад и более десятка специальных групп в массовых детских садах. В этих учреждениях работают профессионалы высокого уровня, но, к сожалению, в педагогических вузах страны не готовят специалистов для работы именно с данной категорией детей, хотя потребность в таких кадрах, безусловно, велика. Помочь решить эту проблему призвана Международная программа Европейского сообщества помощи странам Восточной Европы (Tempus/ Tacis Program). Эта программа является трехсторонней: в ней участвуют Франция, Португалия и Россия, рассчитана она на 3 года. Первый этап реализации программы предусматривал двухнедельную стажировку в сентябре-октябре во Франции группы преподавателей РГПУ им. А.И.Герцена, а также практических работников С.-Петербурга, Пскова и Астрахани. Руководителем программы с российской стороны является профессор, доктор педагогических наук, декан факультета коррекционной педагогики РГПУ М.И.Никитина. Цель стажировки – ознакомление с опытом медико-психолого-социально-педагогической реабилитации детей с тяжелыми моторными нарушениями. Для получения более полной и разносторонней информации по данному вопросу российская группа изучала деятельность французских коллег в трех крупных центрах городов Лиона, Бреста и Анси, где находятся дети разных возрастных групп с тяжелыми моторными нарушениями. Это знакомство представляло для нас значительный профессиональный интерес, поскольку многое из того, с чем мы столкнулись в этих учреждениях, было для нас новым, с другой стороны, мы могли в сравнительно плане проанализировать и оценить опыт, накопленный в нашей стране. Многие из увиденного во Франции для нас является делом отдаленного будущего, это, прежде всего, касается уровня технической оснащенности педагогического и медицинского блока. Тем не менее, многие инновационные технологии, используемые в процессе реабилитации детей-инвалидов, могут быть адаптированы применительно к нашим условиям и давать положительный результат. В первую очередь, это касается речевой реабилитации детей с тяжелыми моторными нарушениями. Дети с грубыми нарушениями опорно-двигательного аппарата беспомощны не только в силу невозможности их самостоятельного передвижения, но и еще потому, что зачастую они не могут выразить простейшую просьбу или желание с помощью устной разговорной речи. Для таких детей разработан метод кодов, которые могут обозначать как реальные объекты и явления окружающей действительности, так и действия, совершаемые человеком. Овладение этими кодами происходит постепенно: вначале ребенок общается с помощью картинок, которые могут помочь решить его некоторые повседневные проблемы. Затем картинки заменяются на пиктограммы, число которых значительно больше и, после их усвоения, вводятся коды, являющиеся отвлечением, абстракцией от конкретного содержания. Комбинации кодов позволяют ребенку стро-

ить предложения, выражающие его мысли и чувства в данный момент. Не существует универсальных кодов и методов работы с ними: выбор кодовой системы осуществляется в зависимости от возраста и уровня развития ребенка. Таблицы кодов могут использоваться детьми, которые самостоятельно передвигаются, а также они могут быть представлены в виде табло на столиках инвалидных колясок. Такая система общения приспособлена не только к ограниченному речевым возможностям ребенка, но и учитывается степень пораженности рук. В том случае, если ребенок не может показать нужный код с помощью руки, для него изготавливается специальный шлем, на который прикрепляется специальный "указка". Обязательным условием в работе является соотношение различных частей речи, обозначенных одинаковыми символами, соответствующим цветовым фоном. По мере овладения системой кодов, специалисты изготавливают книги, которые дети могут взять домой, читать самостоятельно, используя свой речевой код. Для осуществления коммуникации с людьми, не владеющими кодами, используются специальные устройства, воспроизводящие звучащую речь.

Кроме того, нас заинтересовала деятельность специалистов, аналогов которых нет в нашей системе специального обучения и воспитания детей-инвалидов. Речь идет о эрго- и кинезотерапевтах. В функции эрготерапевта входит адаптация ребенка к различным видам повседневной деятельности, создание удобной жизненной среды, достижение им максимально возможной функциональной независимости, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Кинезотерапевты обследуют глобальные моторные функции, ортопедический статус и определяют индивидуальную программу двигательной реабилитации. Так, например, если у ребенка повышенный тонус мышц, то используются различные расслабляющие упражнения, и, напротив, если у него атрофия мышц, то используются разнообразные корсеты, поддерживающие позвоночник и внутренние органы. Таким образом, каждый кинезотерапевт, досконально зная особенности ребенка, использует только те подходы к развитию его движений, которые ему максимально подходят и не принесут дополнительных болей и страданий. В целом нужно отметить, что во всех центрах Франции для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата создана единая многопрофильная команда, состоящая из высококвалифицированных парамедицинских специалистов и педагогов. Отлажен не просто обмен информацией между ее членами, а достигнута очень тесная взаимосвязь, междисциплинарная интеграция специалистов. Это позволяет на основе единой концепции, различными методами и средствами достигать общей цели – уменьшение физической и интеллектуальной зависимости ребенка-инвалида, его дальнейшая социализация и интеграция в общество.

Главный вывод, который мы сделали по итогам нашей стажировки в том, что для детей-инвалидов, имеющих многочисленные отклонения в своем развитии, могут быть созданы условия, при которых они не чувствуют себя в изоляции от общества. Стажировка во Франции позволила нам определить основные направления и содержание подготовки специалистов для работы с данной категорией детей в условиях факультета коррекционной педагогики педагогического университета им. А.И.Герцена.

С.Ильина,

доцент кафедры олигофренопедагогики

Форум по правам молодежи

Весной 1997 г. под патронажем Министерства северных стран была учреждена парламентская рабочая группа для исследования ситуации, связанной с правами детей и подготовки рекомендаций для дальнейшей работы. Исследования проводились в прибалтийских странах, в Северо-Западном регионе РФ, включая С.-Петербург и Леннобласть, Карелию, Мурманскую область и Калининград. В ходе работы рабочая группа контактировала с властями, общественными организациями и добровольцами. Диалог получился успешным и, по-видимому, именно тогда зародилась идея проведения 1-го форума по правам молодежи с участием самих ребят. Эта идея воплотилась в жизнь 8 декабря в Стокгольме, где и состоялся форум.

Как сказала на пресс-конференции член Социально-демократической партии и глава парламентской группы г-жа Израэльсон, "целью форума является вовлечение молодежи в обсуждение важных для нее проблем. С момента принятия в России декларации о правах ребенка прошло уже 9 лет. С тех пор проблемы молодых обсуждались преимущественно взрослыми".

Главные требования к участникам форума сводились к возрасту (15-17 лет), свободному владению английским языком (организаторы конференции не могли обеспечить много переводчиков, т.к. это слишком дорого) и активной работе на форуме, заинтересованности в обсуждении проблем. Кроме того, все они должны были быть жителями Северо-Запада РФ, прибалтийских и скандинавских стран. Помимо ребят, в состав нашей делегации вошли также несколько журналистов и депутатов.

Работа однодневного форума строилась по принципу "круглых столов" - по числу обсуждавшихся проблем. Перед каждым заседанием специалисты делали доклады по проблемам наркотиков, взаимоотношений в семье, о методике работы с детьми, подвергшимся насилию и др. При составлении повестки дня учитывались пожелания участников и мнение организаторов, для обсуждения были предложены следующие темы: проблемы агрессивного поведения и насилия среди молодежи; проблемы жестокого обращения с детьми и помощи детям, подвергшимся насилию; подростковая преступность и проблема чересчур жестокого законодательства по отношению к не-

совершеннолетним преступникам; охрана окружающей среды; распространение наркомании среди молодежи, появление новых синтетических наркотиков; дискуссия по предложенной участниками теме во время проведения форума.

По окончании "круглых столов" участники должны были встретиться с членами парламента и задать им любые вопросы и, что еще более важно, по мнению организаторов, сами ответить на вопросы парламентариев.

Было отмечено, что результаты этих встреч позволят выделить наиболее животрепещущую проблему и уделить ей особое внимание в следующем году. Хотя организаторы конференции постоянно подчеркивали, что ее результаты имеют сугубо практическое значение, мне показалось, что больших идеалистов трудно себе представить. Так ли уж важно для членов парламента мнение 15-17-летних ребят и, если даже предположить, что все участники форума - талантливые и одаренные люди, смогут ли они привнести что-то новое в обсуждение намеченных проблем, кроме избитых истин и общеизвестных формул?

"Наша цель, - сказала г-жа Израэльсон, - побудить политиков выслушать, что говорят дети. Мы не строим иллюзий, что после этой встречи произойдут какие-то глобальные перемены, что мир изменится. Мы лишь даем возможность детям высказаться. Возможно, что кого-то из взрослых ужаснет услышанное и, вернувшись на работу, они попытаются что-то в жизни изменить".

Возможно, шведским парламентариям и необходимо организовывать специальную конференцию для того, чтобы, обсудив происходящее вокруг, ужаснуться и осознать необходимость перемен; но нам, у которых практически ежедневно есть немало поводов ужасаться, подобные цели должны казаться, по меньшей мере, наивными. Впрочем, к скептицизму прищипывается и легкое чувство зависти к тому, что в шведском обществе на первый план выходят проблемы молодежи, а не проблемы элементарного выживания.

Поскольку по окончании работы форума издаются информационные листки, которые рассылают в газеты, на телевидение, по школам, остается надеяться, что и в нашей стране это заставит кого-то задуматься и побудит к действию.

Н.Быстрова,

отделение педагогической журналистики

Кафедра теории и методики

физической культуры - 50 лет

Исполнилось 50 лет кафедре теории и методики физической культуры. 22 декабря 1948 г. состоялось первое заседание кафедры, на котором были определены основные направления ее деятельности. Став структурной единицей факультета физического воспитания (ныне - Ф-та физической культуры), кафедра органически вписалась в единую стратегию его деятельности, а по многим аспектам и определяла ее.

У истоков создания кафедры стоял крупный организатор в сфере физической культуры, ученый, педагог С.В.Янанис, впоследствии долгие годы возглавлявший ее. Сфера его научных интересов была связана с изучением проблем развития двигательных качеств. Изданная им в 1948 г. монография "Методика образования двигательного навыка и психофизиологические принципы его построения" была первой крупной работой, в которой, на основе теории построения движений известного психофизиолога Н.А.Бернштейна, были показаны возможность и пути использования этой теории применительно к физическому воспитанию.

На кафедре сформировались высококвалифицированные педагогические кадры, многие из специалистов впоследствии стали ведущими учеными в области физического воспитания (Б.А.Ашмарин, Л.Ф.Егупов, Е.А.Богданов, Н.Г.Кольцова и др.).

В 1966 г. С.В.Янанис возглавил аналогичную кафедру в ведущем физкультурном вузе России - ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта и заведующим кафедрой был избран один из виднейших ученых в области теории и методики физического воспитания профессор Б.А.Ашмарин. Его научные интересы на протяжении многих лет были направлены на формирование тесной связи теоретических исследований с практикой физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений.

Подготовленные под его редакцией учебные пособия "Педагогические исследования в физическом воспитании" и "Теория и методика физического воспитания" были ориентированы на более углубленное изучение студентами целей, задач, принципов, методов физического воспитания учащихся разных половозрастных и социальных групп на основе использования современных достижений науки.

Превращение теории физической культуры в интегративную профилирующую учебную и научную дисциплину, объединяющую в единую систему знания по естественным психолого-педагогическим и спортивно-педагогическим дисциплинам позволило поднять теорию физической культуры на новый более качественный уровень, повысить качество подготовки профессиональных кадров.

Наметились и основные научные направления работы кафедры, сформировались реализующие их педагогические коллективы. Теорией и методикой физического воспитания занимались Б.А.Ашмарин, Н.Г.Кольцова, В.И.Слесарь, С.А.Пушкарёв, Л.К.Завьялов, Ю.А.Виноградов; медико-биологическим направлением - Е.А.Богданов, А.Н.Финкельштейн, Н.П.Свинохов, М.А.Замкова, Ю.Н.Мороз, С.В.Попов; психолого-педагогическим - Л.Ф.Егупов, Е.П.Ильин. Большое внимание стало уделяться методической подготовке студентов, педагогической практике в школе рассматривалась как важное звено в профессиональной подготовке кадров (В.И.Слесарь, Л.К.Завьялов, Ю.А.Виноградов). Широкую известность в нашей стране и за рубежом получили проводившиеся доцентом С.А.Пушкарёвым исследования особенностей физического развития, подготовленности и спортивного совершенствования.

В этот период большое внимание стало уделяться психолого-педагогической подготовке студентов. С приходом на кафедру ведущего психолога физического воспитания и спорта, профессора Е.П.Ильина этот раздел подготовки стал одним из главных. По результатам работы сотрудников лаборатории психофизиологии физического воспитания, созданной при кафедре (1970-1980) было опубликовано свыше 200 научных работ, защищено более 20 кандидатских диссертаций. Широкую известность получили изданные проф. Е.П.Ильиным и под его редакцией такие фундаментальные труды по психологии физического воспитания, как "Психомоторика" (1970), "Дифференциальная психофизиология физического воспитания и спорта" (1979), "Психофизиология физического воспитания" (1980), "Психология физического воспитания", которые существенно обогатили развитие знаний о физическом воспитании подрастающего поколения.

С 1979 по 1987 г. кафедру возглавлял профессор Б.А.Петров В эти годы стало складываться новое научное направление деятельности кафедры - изучение социальных и культурологических аспектов физической культуры. Социологический подход к физической культуре значительно расширил научную и учебную проблематику и позволил поднять учебную и научно-методическую работу на современный уровень. В учебный план были введены новые учебные дисциплины: история физической культуры (И.П.Потапченко), организация и управление физической культуры (Б.А.Петров), социология физической культуры (специальный курс, Б.А.Петров), что несомненно способствовало подготовке профессиональных кадров с учетом современных требований. В 1987-1992 гг. кафедрой возглавлял И.П.Потапченко. Сохраняя традиции, заложенные на кафедре, И.П.Потапченко внес значительный вклад в развитие физического образования учащейся молодежи.

Дальнейшее развитие социокультурологического направления в исследовании проблем физической культуры получило в 1992 г., когда кафедрой возглавил доктор социологических наук, профессор В.Д.Гончаров. Введение многоступенчатой системы образования (бакалавриата, магистратуры), изменение приоритетных ценностей образования, его гуманитаризация потребовали уделить особое внимание учебному процессу. Были разработаны и внедрены в учебный процесс новые учебные дисциплины: социология физической культуры (проф. В.Д.Гончаров), адаптивная физическая культура (проф. А.А.Нестеров), валеология (доц. С.В.Попов), теория и практика психофизиологической рекреации и реабилитации (доц. Ю.Е.Рыжкин), физическая культура в дошкольных образовательных учреждениях (доц. С.О.Филиппова), педагогический контроль в физическом воспитании (доц. Т.В.Забалуева). Были внесены существенные изменения и в содержание педагогической практики (доц. С.В.Пустовой, И.И.Кипрушина, И.П.Любимова).

Подготовленная доктором педагогических наук Ш.З.Хуббиевым программа по теории и методике физической культуры принята в качестве базисной для изучения на всех факультетах физической культуры России. Широкой известной среди педагогов получили учебные пособия С.В.Попова "Валеология в школе" и Ю.Е.Рыжкина "Психолого-педагогические основы физической рекреации".

Значительно повысился научный потенциал кафедры. Были защищены две докторские диссертации (Ш.З.Хуббиевым и В.Д.Гончаровым), увеличилась подготовка специалистов высокой квалификации через аспирантуру. Плотно и научно сотрудничество и с зарубежными странами. Только за последние годы защищены 3 кандидатские диссертации на звание доктора философии (по международной классификации) аспирантами из Ю.Кореи, заканчивают работу над диссертациями еще 10 аспирантов из этой страны (научный руководитель - проф. А.А.Нестеров).

Учебную и научно-методическую работу сотрудники кафедры успешно совмещали с выполнением административных обязанностей. В разные годы деканами факультета были Л.Ф.Егупов, Б.А.Петров, И.П.Потапченко. Проф. Б.А.Петров в течение 5 лет был проректором РГПУ им. А.И.Герцена по заочному и вечернему обучению.

В настоящее время и.о.заведующего кафедрой назначен известный ученый в сфере физической культуры, действительный член Академии педагогических и социальных наук, член Президиума ВАК, Заслуженный работник физической культуры, почетный профессор РГПУ им. А.И.Герцена, доктор педагогических наук А.А.Нестеров.

В заключение, хотелось бы пожелать всем сотрудникам кафедры теории и методики физической культуры творческих успехов и здоровья.

Ю.Рыжкин,
доцент,
кандидат психологических наук