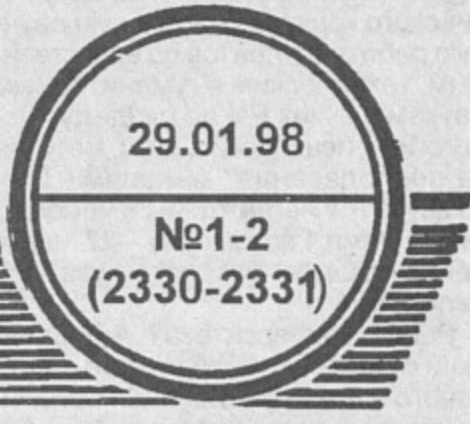


1998

№1-10a

Издается с 6 ноября 1927 года

Педагогические ВЕСТИ



Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Вести из ректората

12.01.98 на заседании ректората рассматривался вопрос "Об итогах научно-исследовательской деятельности университета за 1997 г.". Как сказал проректор по научной работе и предпринимательской деятельности В.В. Лаптев, "научно-исследовательская работа велась профессорско-преподавательским составом, научными сотрудниками, аспирантами и студентами на кафедрах университета, в НИИ непрерывного педагогического образования, в 3-х проблемных, 1 отраслевой и 16 научных лабораториях. В научных исследованиях принимали участие более 1400 человек из числа профессорско-преподавательского состава, в т.ч. - 6 академиков и 12 членов-корреспондентов РАО, 211 профессоров, докторов наук, 657 доцентов, кандидатов наук.

В рамках 26-ти основных направлений научной деятельности университета выполнялись 103 научно-исследовательские работы, 43 из которых - на условиях дополнительного финансирования, в т.ч. по программам: Министерства науки и технологий РФ - 2 (НТП "Развитие образования в России", НТП "Приоритетные направления генетики" - 1 тема); по Федеральной целевой программе "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 - 2000 гг." (4 проекта); Министерства общего и профессионального образования РФ (1 - НТП "Химия"); по программе сотрудничества со странами Центральной Европы "Инко-Коперникус" (1 проект). Выполнялось 255 договоров о творческом сотрудничестве с различными организациями, в т.ч. 232 - с образовательными учреждениями.

Общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности в 1997г. составил 3627,7 млн. руб. и складывался из следующих источников: средства МОПО РФ на выполнение научных исследований по единому заказ-наряду и заказ-нарядам - 661,2 млн. руб.; средства МОПО РФ и РАН на выполнение Федеральной целевой программы "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг." (ФЦП "Интеграция") - общим объемом 551,3 млн. руб. (из них субподряды - 92,5 млн. руб.); программа Миннауки РФ "Развитие образования в России" (2 темы) - 61,6 млн. руб.; программа Миннауки РФ "Приоритетные направления генетики" - 16,5 млн. руб.; поддержка фундаментальных исследований в области неорганической химии (из внепрограммных средств) - 17 млн. руб.; гранты Российского фонда фундаментальных исследований (7), в т.ч. поддержка научной школы В. В. Перекалина, общим объемом - 226,9 млн. руб.; гранты Российского гуманитарного

научного фонда (9) - 186,2 млн. руб.; гранты Министерства образования на исследования в области педагогики (8) - 32 млн. руб.; программа сотрудничества со странами Центральной Европы "Inco-Copernicus" - 29,5 млн. руб.; платные образовательные услуги - 507,3 млн. руб.; рекламная деятельность - 217,9 млн. руб.

По данным на 01.01.98 г. в аспирантуре обучалось 710 человек (487 чел. - очно, 223 чел. - заочно), в т.ч. по специальностям: исторические науки (12 - очно, 4 - заочно), педагогические науки (180 - очно, 26 - заочно), филологические науки (151 - очно, 30 - заочно), физико-математические науки (40 - очно, 6 - заочно), психологические науки (30 - очно, 25 - заочно), географические науки (12 - очно, 5 - заочно), философские науки (24 - очно, 7 - заочно), биологические науки (7 - очно, 2 - заочно), химические науки (18 - очно, 1 - заочно), экономические науки (7 - очно), социологические науки (5 - очно, 1 - заочно), искусствоведческие науки (8 - очно, 1 - заочно), культурология (21 - очно, 8 - заочно).

Конкурс в аспирантуру в 1997 г. составлял в среднем 2 человека на место. Всего в аспирантуру было принято 173 человека очно и 63 человек - заочно.

В 1997 г. окончили очную аспирантуру 117 человек, заочную - 40 человек. Из них 49 аспирантов (43 чел. - очно, 6 - заочно) защитили кандидатские диссертации в срок. В докторантуре университета обучается 51 человек, из них 22 преподавателя университета.

В университете продолжает развиваться система платных образовательных услуг: 14 человек участв
в аспирантуре на условиях хозрасчета, 71 человек прикреплен к кафедрам в качестве соискателей, 3 человека прошли стажировку с целью завершения работы над докторскими и кандидатскими диссертациями. На контрактной основе повышали свою научную квалификацию 48 граждан 8 зарубежных стран (в т.ч. - Японии, Швеции, Израиля, Китая, Йемена) - в качестве аспирантов (21 чел.), соискателей (19 чел.), стажеров (8 чел.). Возобновилась подготовка иностранных граждан по направлению МОПО РФ. Принято 5 человек в аспирантуру и 2 - на стажировку.

Число лицензируемых специальностей подготовки научных кадров в аспирантуре - 80, в докторантуре - 44.

На конец 1997 г. в университете работало 26 диссертационных советов, в которых проводилась аттестация научных и научно-педагогических кадров по 59 специальностям, в их числе 16 советов по защите докторских диссертаций, 10 - по присуждению ученой степени кандидата наук.

В отчетном году в диссертаци-

онных советах университета защищены 19 докторских диссертаций и 140 кандидатских диссертаций, в т.ч. аспирантами РГПУ (выпуск 1996-97 гг.) - 49, иностранными аспирантами и соискателями - 9, сотрудниками разных вузов - 8. Из 159 защищенных в 1997 г. докторских и кандидатских диссертаций: 87 - по психолого-педагогическим наукам, 31 - по филологическим наукам, 12 - по философским наукам, 3 - по историческим наукам, 1 - по химическим наукам, 7 - по физико-математическим наукам, 5 - по географическим наукам, 1 - по социологическим наукам, 12 - по культурологическим наукам.

В отчетном году были проведены 45 защит на компенсационной основе, из них 10 - докторских диссертаций, 35 - кандидатских диссертаций.

В 1997 г. преподавателями университета защищены 10 докторских и 45 кандидатских диссертаций. Докторские диссертации защитили: Верб Э.А., Седова Н.В., Кантор В.З., Сморгунова В.Ю., Козлова А.Г., Уддин В.М., Копчук Л.Б., Харченкова Л.И., Матасов Ю.Т., Юренков Г.И.

За отчетный год сотрудниками университета опубликовано 58 монографий, 33 учебника, 159 учебных пособий, 46 сборников научных трудов, 125 методических рекомендаций и 884 статьи.

В течение 1997 г. преподаватели университета приняли участие в 250 международных, 160 всероссийских и 161 межвузовских конференциях, сделав на них 1114 докладов (478, 317 и 319 соответственно).

Преподавателями университета оформлено 116 заявок на участие в конкурсах научных проектов (в т.ч. финансовой поддержки научной деятельности) 1998г., которые распределены следующим образом: федеральные целевые программы - 16 проектов, программы Миннауки - 1 проект, межвузовские научно-технические и инновационные программы МОПО - 4 проекта, гранты МОПО - 16 проектов, РФФИ - 23 проекта, РГНФ - 11 проектов, программы РАО - 11 проектов, внебюджетные фонды - 2 проекта, международные программы - 6 проектов, фонд Сороса - 19 проектов, иные программы (фонды) - 10 проектов.

Из 9437 студентов дневного отделения 5175 участвовали в различных формах научно-исследовательской работы.

Защищено 1604 дипломные работы, а ежегодных научно-практических конференциях СНО сделано 992 доклада, на межвузовских конференциях - 35. Самостоятельно опубликованы 74 статьи, в соавторстве с преподавателями - 40. Опубликованы 5 сборников "Вестника студенческого научного общества".

Лауреатами конкурса персональных грантов 1997г., учрежден-

(продолжение на стр.2)

Ректору
Российского Государственного
Педагогического Университета
им.А.И.Герцена
Бордовскому Г.А.

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации выражает Вам и Вашему учреждению благодарность за большую работу, проделанную во время миссии Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), которая проходила в России в период с 13 по 31 октября 1997 г.

Данная миссия была организована с целью подготовки обзора по проблемам и перспективам развития высшего и среднего профессионального образования и научно-исследовательской политике в Российской Федерации. Мы считаем, что этот документ будет очень полезен в рамках реализации образовательной политики в нашей стране и высоко ценим Ваш вклад в его подготовку. Желаем Вам больших успехов в работе.

А.Н.Тихонов,
первый заместитель министра

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

15-16 января 1998 г. на базе Международного Центра Образовательных Инноваций (МЦОИ) РГПУ им.А.И.Герцена состоялось совещание ректоров педагогических вузов Российской Федерации по вопросам международного сотрудничества, организованное Министерством общего и профессионального образования РФ и МЦОИ РГПУ им.А.И.Герцена в соответствии с решением Совета учредителей МЦОИ. Его целью было знакомство участников с опытом работы коллег в области международного сотрудничества, что должно способствовать координации взаимодействия российских вузов с зарубежными партнерами, созданию общей базы данных по существующим проектам, решению проблемы дублирования тематики международных проектов.

В совещании участвовали: ректор РГПУ им.А.И.Герцена, председатель Совета учредителей МЦОИ Г.А.Бордовский, директор МЦОИ Н.В.Гороховатская, начальник Управления международного сотрудничества МОПО РФ В.К.Бацын, главный советник секретариата Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО Б.А.Борисов, координаторы МЦОИ Т. Ван дер Меер и Э.Прачнер, ректор Владимирского ГПУ им.П.И.Леденева-Полянского Д.А.Макеев, ректор Волгоградского ГПУ В.И.Данильчук, ректор Вологодского ГПИ А.П.Лешуков, ректор Дагестанского ГПИ Ш.И.Исмаилов, ректор Иркутского ГПИ А.В.Гаврилюк, ректор Калужского ГПУ В.А.Лыткин, ректор Карельского ГПИ А.Н.Бритвихин, ректор Костромского ГПУ Н.М.Рассадин, ректор Нижегородского ГПУ им.А.М.Горького В.А.Глуздов, ректор Нижегородского ГПИ А.К.Карпов, ректор Нижегородского ГЛУ им.Н.А.Добролюбова Г.П.Рябов, ректор Омского ГПУ К.А.Чуркин, ректор Псковского ГУ В.Н.Булатов, ректор Псковского ГПИ В.Н.Лещиков, ректор Пятигорского ГПИИЯ Ю.С.Давыдов, ректор Тульского ГПИ им.Л.Н.Толстого Н.А.Шайден-

ко, ректор Шуйского ГПИ Е.С.Гуртовой, ректор Ярославского ГПУ В.В.Афанасьев.

На совещании выступили: начальник УМС МОПО РФ В.К.Бацын - с докладом "Роль МЦОИ в контексте образовательного международного сотрудничества МОПО РФ", зав.кафедрой педагогики РГПУ им.А.И.Герцена профессор А.П.Трипицына - с докладом "Инновационная деятельность в высшем педагогическом образовании", профессор кафедры педагогики РГПУ им.А.И.Герцена Е.И.Казакова - с докладом "Проблемы практической реализации инновационных образовательных проектов как важный элемент культурной миссии университетов", к.п.н., директор МЦОИ Н.В.Гороховатская - с докладом "Международный Центр Образовательных Инноваций как новая модель распространения и внедрения результатов международного сотрудничества". Было отмечено, что МЦОИ - это уникальная структура, выполняющая роль Федерального центра координации международной деятельности педагогических вузов РФ и являющаяся одним из лидирующих проектов МОПО РФ в этой области. Было отмечено, что деятельность МЦОИ широко известна как среди образовательных учреждений С.-Петербурга и Северо-Западного региона, так и в стране в целом. Выпущенные МЦОИ сборники "Инновационные процессы в образовании" распространены среди преподавателей, аспирантов и стажеров кафедры педагогики и сотрудников НИИ непрерывного педагогического образования РГПУ им.А.И.Герцена; используются: для чтения лекций, проведения семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов по следующим дисциплинам: "Введение в педагогику", "Введение в педагогическую профессию", "Педагогические теории и системы", "Основы педагогического проектирования", "Основы управления школой", "Сравнительная педагогика", "Педа-

(продолжение на стр.2)

ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ РЕКТОРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ РОССИИ

15 января 1998 г. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации и Учебно-методическое объединение высших учебных заведений России по педагогическому образованию провели на базе РГПУ им.А.И.Герцена совещание по актуальной на современном этапе развития российской системы образования теме: "Разработка обновленного государственного образовательного стандарта высшего профессионального (педагогического) образования".

Совещанию предшествовала серьезная подготовительная работа специально созданной рабочей группы из специалистов Министерства общего и профессионального обра-

зования РФ и ряда педагогических вузов под руководством 1-го проректора РГПУ им.А.И.Герцена В.А.Козырева.

В работе совещания приняли участие начальник Управления образовательных стандартов и программ Министерства общего и профессионального образования РФ Г.К.Шестаков, академик-секретарь РАО Э.А.Манушин, заместитель начальника Управления образовательных стандартов и программ В.С.Сенашенко, ректоры 20 ведущих педагогических вузов России, председатели учебно-методических советов УМО.

С докладами выступили: ректор РГПУ им. А.И.Герцена Г.А.Бордовский, начальник Управления обра-

зовательных стандартов и программ Министерства общего и профессионального образования РФ Г.К.Шестаков, председатели учебно-методических советов УМО: Н.Л.Стефанова, Н.Л.Шубина, Г.Н.Пономарев, А.П.Валицкая, Л.М.Мосолова, В.А.Комаров, В.Ю.Сморгунова и др. В прениях по докладом приняли активное участие практически все участники совещания.

На совещании обсуждались: решение коллегии Министерства общего и профессионального образования РФ № 15/2 от 09.12.97 "О совершенствовании структуры и содержания высшего педагогического образования в Российской Федера-

ции", проекты документов о порядке разработки, утверждения и введения в действие государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, о порядке перевода студентов из одного вуза России в другой, о порядке приема в государственные вузы России, о платных дополнительных образовательных услугах, о порядке предоставления академических отпусков студентам вузов.

Состоялась также оживленная дискуссия относительно предложенной по обновлению классификатора направлений высшего профессионального (педагогического) образования и по проекту макета "Государ-

ственные требования к содержанию основной образовательной программы и уровню подготовки бакалавра по направлению..."

Участники совещания приняли обращение к Министру общего и профессионального образования РФ В.Г.Кинелеву и Президенту Российского союза ректоров В.А.Садовничему, в котором предлагались направления дальнейшего реформирования высшего образования.

В заключение ректоры вузов поблагодарили организаторов совещания, отметив его плодотворность, и подчеркнули необходимость координации совместных усилий в период реформирования российского образования.

(Продолжение. Начало на стр.1)

ного Правительством СПб, стали 23 студента. По итогам II тура Всероссийского конкурса на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах РФ по разделу "Педагогика, психология, в т.ч. методика преподавания" медалями Госкомвуза РФ награждены 6 человек, дипломами Госкомвуза - 27 человек, дипломом базового вуза - 23 человека".

Ректор университета Г.А.Бордовский отметил необходимость серьезного изменения научной политики, проведения анализа ситуации с аспирантами и докторантами.

Проректор по административно-хозяйственной работе В.С.Вилкин и главный инженер В.Н.Ераньков проинформировали о выполнении плана капитального ремонта в 1997 г., в соответствии с которым введена в строй часть 20-го корпуса, отремонтированы буфет в столовой, кровля на Стачек,30 и т.д., и о работах, запланированных на 1998 г.

19.01.98 на заседании ректората обсуждались вопросы подготовки к приемной кампании 1998 г. Председатель приемной комиссии университета А.Е.Краснов сообщил, что документы будут приниматься с 22-го июня по 15-е июля на дневное отделение, с 29-го июня по 18-е

Вести из ректората

июля - на заочное и вечернее; экзамены на дневное отделение будут проходить с 16-го июля, на заочное и вечернее - с 20-го июля; зачисление будет проводиться с 3-го по 5-е августа. Последний день приема подлинников документов - 31 июля. День открытых дверей, на котором абитуриенты смогут познакомиться с правилами приема и с факультетами, состоится 22 марта.

Ректор РГПУ им.А.И.Герцена Г.А.Бордовский предложил отметить в День рождения университета и подписание Указа Президента РФ о признании университета особо ценным объектом культурного наследия РФ.

26.01.98 рассматривался вопрос об эффективности работы МЦМС с международными организациями. Как сказал проректор по международному сотрудничеству С.М.Шилов, в числе зарубежных партнеров РГПУ им.А.И.Герцена: американские АСПРЯЛ (контакты с которой в виде обменов, стажировок, учебно-культурных программ, обучения русскому языку развиваются на протяжении 10 лет, с 1992 г. заключен долгосрочный договор), Христианская межвузовская ассоциация "Интерварсити" г.Мэдисон (контак-

ты в виде совместных культурных летних программ развиваются с 1995 г.), Корпус Мира (контакты - с 1996 г.), предсматривают работу преподавателей-волонтеров в РГПУ им.А.И.Герцена), фонд "Фулбрайт" (контакты - с 1995 г., предсматривают работу американских преподавателей в РГПУ им.А.И.Герцена и герценовских преподавателей и сотрудников - за границей), Корпорация международного образования и научных исследований (контакты - с 1997 г., предсматривают организацию в мае-июне 1998 г. культурно-образовательных программ для американцев), программа "Citizen Ambassador" (контакты - с 1997 г., предсматривают проведение в мае-июле 1998 г. американско-русского семинара по математике), Консорциум американских колледжей (контакты - с 1995 г., предсматривают отpravку студентов в американские колледжи и прием американцев в университет); общество "Финляндия-Россия" (контакты - с 1995 г., предсматривают обучение русскому языку), центры проф.подготовки взрослых финских городов Форсса и Лахти (контакты - с 1996 г., предсматривают обучение русскому языку), "Haminan Ammatilopisto" (Финляндия, контакты - с 1997 г., предсматривают обучение русскому языку краткосрочных групп), финский Центр международных обменов (контакты - с 1995 г., предсматривают обучение русскому языку); французский Центр русского языка и культуры (Париж, контакты - с 1994 г., предсматривают обучение русскому языку), Французский институт в С.-Петербурге (контакты - с 1996 г., предсматривают обмен информацией в организуемых Институтом мероприятиях); московское представительство Немецкой службы академических обменов (контакты - с 1990-х гг., предсматривают содействие в организации обменов и стажировок для студентов и преподавателей РГПУ им.А.И.Герцена и немецких вузов, проведение семинаров, конференций); петербургское представительство Британского совета (контакты - с 1995 г., предсматривают обмен информацией, участие в организуемых Советом семинарах и мероприятиях); Шведский институт (контакты - с 1996 г., предсматривают обмен информацией, участие в работе семинаров, обмен студентами), Ивентус Интернэшнл (Швеция, контакты - с 1996 г., предсматривают обучение русскому языку), Совет министров Северных стран (контакты - с 1996 г., предсматривают обмен информацией, финансирование мероприятий); итальян-

ский Институт культуры и русского языка (контакты - с 1996 г., предсматривают обучение русскому языку, организацию культурных программ); Центр обучения в России (г.Умм-Эльфахим, Израиль, контакты - с 1996 г., предсматривают очно-заочное обучение по специальностям бакалавриата и магистратуры); Российский культурно-информационный центр Софии (контакты - с 1997 г., предсматривают повышение квалификации болгарских преподавателей русского языка; корейские Академия русского языка, культуры и образования (контакты - с 1996 г., предсматривают обучение корейцев русскому языку), Ruslan Travel Co.LTD (контакты - с 1997 г., предсматривают обучение корейских студентов в РГПУ им.А.И.Герцена); Международный центр образовательных услуг (Индия, контакты - с 1997 г., предсматривают обучение индийских студентов по различным специальностям). Очень активно развивается сотрудничество с АСПРЯЛ, фондом "Фулбрайт", Финляндией, хорошие перспективы сотрудничества со Швецией и Кореей.

В университете обучается и стажировается около 500 иностранных студентов и стажеров, в основном - русскому языку, а также - биологии, экономике, музыке, филологии. Поступления от международной образовательной деятельности РГПУ им.А.И.Герцена в 1997 г. составили 118314 долларов.

В числе проблем: совпадение сроков пребывания иностранных студентов с периодом отпусков наших преподавателей; многие студенты желают обучаться по индивидуальным планам, что требует привлечения дополнительных преподавателей; трудности с поселением иностранцев, обусловленные нехваткой одноместных номеров (при том, что цены в нашей гостинице очень низкие).

Не все факультеты передали в МЦМС информацию о своих международных контактах, что затрудняет работу.

Определенные сложности связаны с тем, что многие преподаватели в недостаточной степени владеют иностранным языком и поэтому в зарубежные командировки и на стажировки приходится посылать одних и тех же людей. Необходимо уделять больше внимания языковой подготовке, проводить аттестацию преподавателей с целью выяснения уровня владения иностранными языками.

Связи со странами ближнего зарубежья очень слабые, в основном все контакты ограничиваются приглашением специалистов из Украины, Белоруссии, Прибалтики на конференции.

внедрения результатов международных проектов в системе педагогического образования; обеспечение эффективности взаимодействия педагогических вузов в инновационной международной деятельности. Участники "круглого стола" рассказали о международной деятельности своих вузов, высоко оценили работу МЦОИ, высказались за большую координацию программ международного сотрудничества (в частности, ректор Пятигорского ГПИ Ю.С.Давыдов предложил создать на базе МЦОИ Ассоциацию педагогических вузов по международному сотрудничеству в области образования). Ректоры хотели бы также направлять представителей своих вузов на семинары МЦОИ с целью обеспечения более эффективного взаимодействия в плане разработки инноваций.

Состоялось также совместное заседание участников совещания ректоров педагогических вузов РФ и Совета учредителей МЦОИ, на котором выступили: главный инспектор высшего образования Нидерландов И.ван Брюгген, директор департамента общего образования и международных связей министерства образования и культуры Австрии А.Добарт, директор Бюро КРОСС Т.Сискенс, директор КультурКонтакт Г.Вагнер, представитель Министерства образования Бельгии Т.ван Хавер, зам.директора Британского Совета (Москва) Е.А.Ленская, координатор МЦОИ Т. Ван дер Меер, ректоры Ярославского, Волгоградского, Поморского, Калужского, Омского, Иркутского педагогических университетов, ректор Нижегородского лингвистического университета. Работа МЦОИ получила очень высокую оценку собравшихся, которые высказались "за более активное вовлечение в нее провинциальных вузов" (В.В.Афанасьев), за расширение сети филиалов МЦОИ.

ПАМЯТИ С.П.СЕРГИЕНКО

30 декабря 1997 г. ушла из жизни Светлана Петровна Сергиенко. Более 20 лет ее жизни связаны с Герценовским университетом. Здесь она училась, окончила факультет русского языка и литературы, здесь работала до своих последних дней.



Но не только многие годы учебы и работы связывали Светлану Петровну с нашим университетом - ей было даровано стать центром притяжения многих и многих людей, которые всегда могли разделить со Светланой Петровной радость своих успехов и горечь неудач.

Она была необыкновенно ярким человеком во всех своих проявлениях. Незаурядная сильная личность, в которой сочетались профессионализм и надежность, искренность и верность друга, независимость и обаяние красивой женщины, трепетность и заботливость дочери и матери. Она обладала редким умением всегда оставаться самой собой в самых сложных обстоятельствах.

Ее особые человеческие качества создавали вокруг нее неповторимую ауру, в которой всем было удивительно хорошо работать и жить.

Имя ее Светлана, и память о ней светла.

Друзья и коллеги

К 95-ЛЕТИЮ Н.М.ВЕРЗИЛИНА

ОН ВСЕГДА СТРЕМИЛСЯ К ПОИСКУ НОВОГО
23 января 1998 г. исполнилось 95 лет со дня рождения члена-корреспондента АПН, доктора педагогических наук, профессора Николая Михайловича Верзилина.

Трудовую деятельность Николай Михайлович начал в 1919 г. учителем сельской школы в Малой Вишере. Затем он преподавал в педагогическом техникуме, вел курс естествознания в педувузах, работал в научно-исследовательских учреждениях Ленинградского естественного педагогической станции, Институте школ Наркомпроса, НИИ педагогики АПН РСФСР, НИИ вечерних (сменных) и заочных школ АПН РСФСР. Много лет Н.М.Верзилин был профессором кафедры методики преподавания естествознания ЛГПИ им. А.И.Герцена. Таков его творческий путь - от школьного учителя - до крупного ученого-методиста.

Независимо от места работы Николай Михайлович всегда стремился к поиску нового. Он хорошо знал школьную практику, глубоко анализировал массовый опыт преподавания биологии, активно предлагал новые идеи, экспериментировал, включал немало оригинальных элементов в методику обучения биологии, рационализируя ее.

Н.М.Верзилин разработал методику развития научных понятий в процессе обучения биологии в школе, теоретически обосновал систему и классификацию методов обучения биологии, внес существенный вклад в разработку таких форм учебной работы по биологии, как домашние задания экспериментального характера, уроки на школьном учебно-опытном участке и др. Много оригинальных находок сделал он в области внеклассной работы, в т.ч. предложена научно обоснованная система внеклассных занятий по биологии в школе.

Николай Михайлович внес большой вклад в разработку методики преподавания биологии в вечерних и заочных школах. Под его руководством написаны учебник по биологии для учащихся этих школ и методика преподавания биологии в классах с ускоренным сроком обучения.

Н.М.Верзилин разработал методику построения уроков ботаники в зависимости от специфики содержания предмета и уровня развития учащихся. Для этого курса им были написаны учебник и многочисленные методические пособия, не утратившие своей ценности и сегодня. Это книги: "Внеклассная работа по ботанике", "Как преподавать ботанику", "Опыт работы в живом уголке средней школы", "Уроки ботаники в 5-ом классе", "Основы методики преподавания ботаники" и др.

На основе результатов многолетних научных исследований Н.М.Верзилиным в соавторстве с В.М.Корсунской был написан учебник для педагогических вузов "Общая методика преподавания биологии", которым до сих пор пользуются студенты. Всего же Н.М.Верзилиным было написано свыше 250 научных работ.

Широкую известность и популярность приобрели книги Николая Михайловича для детей среднего и старшего возраста. Не одно поколение школьников зачитывалось "Путешествием с домашними растениями", "По следам Робинзона", "Садами и парками мира", "Растениями в жизни человека", "Пылинками дальних стран". Некоторые из этих книг переизданы в последние годы и по-прежнему пользуются большим спросом у читателей, потому что каждая их страница пронизана любовью к детям и природе. А его книгу "Учитель ботаники" можно назвать самым поэтическим описанием труда школьного учителя, которое когда-либо встречалось в литературе. В течение многих лет, будучи профессором кафедры методики преподавания естествознания (ныне - методики обучения биологии и экологии), Николай Михайлович Верзилин проводил большую работу по подготовке студентов к преподавательской деятельности. Под его руководством написано и защищено большое количество кандидатских и докторских диссертаций. Николай Михайлович создал школу методистов-биологов, представители которой успешно работают как в нашем вузе, так и в различных уголках России.

Сотрудники кафедры методики обучения биологии и экологии

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ

(Продолжение. Начало на стр.1)

гогика высшей школы"; в опытно-экспериментальной работе школ и

цепции непрерывного образования; для создания новых государственных образовательных стан-



На снимке: проректор РГПУ им.А.И.Герцена по международному сотрудничеству С.М.Шилов, начальник УМС МОПО РФ В.К.Бацын, начальник департамента общего образования МО Австрии А.Добарт, координатор МЦОИ А.Ван Дер Меер (Нидерланды), гл.инспектор МО Португалии М.Климако.

научно-методических центров; в деятельности Совета директоров 23 центров психолого-педагогического медико-социального сопровождения учителя; при проектировании образовательными учреждениями образовательных технологий, программ, инструментария; при разработке Комитетом по образованию СПб и районными научно-методическими центрами нормативных актов аттестации учащихся и образовательных учреждений; при организации проблемных проективных и обучающих семинаров районными научно-методическими центрами; для разработки обновленной кон-

датов педагогического образования; для разработки концепции образованности учащихся на различных уровнях (ступенях) образования. В ходе работы "круглого стола" обсуждались направления инновационной образовательной деятельности в педагогическом образовании; участие педагогических вузов в международных проектах; взаимодействие вузов в процессах создания базы данных по проектной деятельности и проектам и организации системы рекламно-информационного обеспечения международной деятельности педагогических вузов; проблемы эффективного распространения и