

**Продолжение. Начало на стр.1**  
ного Правительством СПб, стали 23 студента. По итогам II тура Всероссийского конкурса на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах РФ по разделу "Педагогика, психология, в т.ч. методика преподавания" медалями Госкомвуза РФ награждены 6 человек, дипломами Госкомвуза - 27 человек, дипломом базового вуза - 23 человека".

Ректор университета Г.А.Бордовский отметил необходимость серьезного изменения научной политики, проведения анализа ситуации с аспирантами и докторантами.

Проректор по административно-хозяйственной работе В.С.Вилкин и главный инженер В.Н.Ернхольд проинформировали о выполнении плана капитального ремонта в 1997 г., в соответствии с которым введена в строй часть 20-го корпуса, отремонтированы буфет в столовой, кровля на Стачек,30 и т.д., и о работах, запланированных на 1998 г.

**19.01.98** на заседании ректората обсуждались вопросы подготовки к приемной кампании 1998 г. Председатель приемной комиссии университета А.Е.Краснов сообщил, что документы будут приниматься с 22-го июня по 15-е июля на дневное отделение, с 29-го июня по 18-е

**Вести из ректората**

июля - на заочное и вечернее; экзамены на дневное отделение будут проходить с 16-го июля, на заочное и вечернее - с 20-го июля; зачисление будет проводиться с 3-го по 5-е августа. Последний день приема подлинников документов - 31 июля. День открытых дверей, на котором абитуриенты смогут познакомиться с правилами приема и с факультетами, состоится 22 марта.

Ректор РГПУ им.А.И.Герцена Г.А.Бордовский предложил отметить в День рождения университета и подписание Указа Президента РФ о признании университета особо ценным объектом культурного наследия РФ.

**26.01.98** рассматривался вопрос об эффективности работы МЦМС с международными организациями. Как сказал проректор по международному сотрудничеству С.М.Шилов, в числе зарубежных партнеров РГПУ им.А.И.Герцена: американские АСПРЯЛ (контакты с которой в виде обменов, стажировок, учебно-культурных программ, обучения русскому языку развиваются на протяжении 10 лет, с 1992 г. заключен долгосрочный договор), Христианская межвузовская ассоциация "Интерварсити" г.Мэдисон (контак-

ты в виде совместных культурных летних программ развиваются с 1995 г.), Корпус Мира (контакты - с 1996 г.), предсматривают работу преподавателей-волонтеров в РГПУ им.А.И.Герцена), фонд "Фулбрайт" (контакты - с 1995 г., предсматривают работу американских преподавателей в РГПУ им.А.И.Герцена и герценовских преподавателей и сотрудников - за границей), Корпорация международного образования и научных исследований (контакты - с 1997 г., предсматривают организацию в мае-июне 1998 г. культурно-образовательных программ для американцев), программа "Citizen Ambassador" (контакты - с 1997 г., предсматривают проведение в мае-июле 1998 г. американско-русского семинара по математике), Консорциум американских колледжей (контакты - с 1995 г., предсматривают отpravку студентов в американские колледжи и прием американцев в университете); общество "Финляндия-Россия" (контакты - с 1995 г., предсматривают обучение русскому языку), центры проф.подготовки взрослых финских городов Форсса и Лахти (контакты - с 1996 г., предсматривают обучение русскому языку), "Haminan Ammatilopisto" (Финляндия, контакты - с 1997 г., предсматривают обучение русскому языку краткосрочных групп), финский Центр международных обменов (контакты - с 1995 г., предсматривают обучение русскому языку); французский Центр русского языка и культуры (Париж, контакты - с 1994 г., предсматривают обучение русскому языку), Французский институт в С.-Петербурге (контакты - с 1996 г., предсматривают обмен информацией в организуемых Институтом мероприятиях); московское представительство Немецкой службы академических обменов (контакты - с 1990-х гг., предсматривают содействие в организации обменов и стажировок для студентов и преподавателей РГПУ им.А.И.Герцена и немецких вузов, проведение семинаров, конференций); петербургское представительство Британского совета (контакты - с 1995 г., предсматривают обмен информацией, участие в организуемых Советом семинарах и мероприятиях); Шведский институт (контакты - с 1996 г., предсматривают обмен информацией, участие в работе семинаров, обмен студентами), Ивентус Интернэшнл (Швеция, контакты - с 1996 г., предсматривают обучение русскому языку), Совет министров Северных стран (контакты - с 1996 г., предсматривают обмен информацией, финансирование мероприятий); итальян-

ский Институт культуры и русского языка (контакты - с 1996 г., предсматривают обучение русскому языку, организацию культурных программ); Центр обучения в России (г.Умм-Эльфахим, Израиль, контакты - с 1996 г., предсматривают очно-заочное обучение по специальностям бакалавриата и магистратуры); Российский культурно-информационный центр Софии (контакты - с 1997 г., предсматривают повышение квалификации болгарских преподавателей русского языка; корейские Академия русского языка, культуры и образования (контакты - с 1996 г., предсматривают обучение корейцев русскому языку), Ruslan Travel Co.LTD (контакты - с 1997 г., предсматривают обучение корейских студентов в РГПУ им.А.И.Герцена); Международный центр образовательных услуг (Индия, контакты - с 1997 г., предсматривают обучение индийских студентов по различным специальностям). Очень активно развивается сотрудничество с АСПРЯЛ, фондом "Фулбрайт", Финляндией, хорошие перспективы сотрудничества со Швецией и Кореей.

В университете обучается и стажуется около 500 иностранных студентов и стажеров, в основном - русскому языку, а также - биологии, экономике, музыке, филологии. Поступления от международной образовательной деятельности РГПУ им.А.И.Герцена в 1997 г. составили 118314 долларов.

В числе проблем: совпадение сроков пребывания иностранных студентов с периодом отпусков наших преподавателей; многие студенты желают обучаться по индивидуальным планам, что требует привлечения дополнительных преподавателей; трудности с поселением иностранцев, обусловленные нехваткой одноместных номеров (при том, что цены в нашей гостинице очень низкие).

Не все факультеты передали в МЦМС информацию о своих международных контактах, что затрудняет работу.

Определенные сложности связаны с тем, что многие преподаватели в недостаточной степени владеют иностранным языком и поэтому в зарубежные командировки и на стажировки приходится посылать одних и тех же людей. Необходимо уделять больше внимания языковой подготовке, проводить аттестацию преподавателей с целью выяснения уровня владения иностранными языками.

Связи со странами ближнего зарубежья очень слабые, в основном все контакты ограничиваются приглашением специалистов из Украины, Белоруссии, Прибалтики на конференции.

внедрения результатов международных проектов в системе педагогического образования; обеспечение эффективности взаимодействия педагогических вузов в инновационной международной деятельности. Участники "круглого стола" рассказали о международной деятельности своих вузов, высоко оценили работу МЦОИ, высказались за большую координацию программ международного сотрудничества (в частности, ректор Пятигорского ГПИ Ю.С.Давыдов предложил создать на базе МЦОИ Ассоциацию педагогических вузов по международному сотрудничеству в области образования). Ректоры хотели бы также направлять представителей своих вузов на семинары МЦОИ с целью обеспечения более эффективного взаимодействия в плане разработки инноваций.

Состоялось также совместное заседание участников совещания ректоров педагогических вузов РФ и Совета учредителей МЦОИ, на котором выступили: главный инспектор высшего образования Нидерландов И.ван Брюгген, директор департамента общего образования и международных связей министерства образования и культуры Австрии А.Добарт, директор Бюро КРОСС Т.Сискенс, директор КультурКонтакт Г.Вагнер, представитель Министерства образования Бельгии Т.ван Хавер, зам.директора Британского Совета (Москва) Е.А.Ленская, координатор МЦОИ Т. Ван дер Меер, ректоры Ярославского, Волгоградского, Поморского, Калужского, Омского, Иркутского педагогических университетов, ректор Нижегородского лингвистического университета. Работа МЦОИ получила очень высокую оценку собравшихся, которые высказались "за более активное вовлечение в нее провинциальных вузов" (В.В.Афанасьев), за расширение сети филиалов МЦОИ.

**ПАМЯТИ С.П.СЕРГИЕНКО**  
30 декабря 1997 г. ушла из жизни Светлана Петровна Сергиенко. Более 20 лет ее жизни связаны с Герценовским университетом. Здесь она училась, окончила факультет русского языка и литературы, здесь работала до своих последних дней.



Но не только многие годы учебы и работы связывали Светлану Петровну с нашим университетом - ей было даровано стать центром притяжения многих и многих людей, которые всегда могли разделить со Светланой Петровной радость своих успехов и горечь неудач.

Она была необыкновенно ярким человеком во всех своих проявлениях. Незаурядная сильная личность, в которой сочетались профессионализм и надежность, искренность и верность друга, независимость и обаяние красивой женщины, трепетность и заботливость дочери и матери. Она обладала редким умением всегда оставаться самой собою в самых сложных обстоятельствах.

Ее особые человеческие качества создавали вокруг нее неповторимую ауру, в которой всем было удивительно хорошо работать и жить.

Имя ее Светлана, и память о ней светла.  
**Друзья и коллеги**

**К 95-ЛЕТИЮ Н.М.ВЕРЗИЛИНА**  
**ОН ВСЕГДА СТРЕМИЛСЯ К ПОИСКУ НОВОГО**

23 января 1998 г. исполнилось 95 лет со дня рождения члена-корреспондента АПН, доктора педагогических наук, профессора Николая Михайловича Верзилина.

Трудовую деятельность Николай Михайлович начал в 1919 г. учителем сельской школы в Малой Вишере. Затем он преподавал в педагогическом техникуме, вел курс естествознания в педувузах, работал в научно-исследовательских учреждениях Ленинградской естественнонаучной педагогической станции, Институте школ Наркомпроса, НИИ педагогики АПН РСФСР, НИИ вечерних (сменных) и заочных школ АПН РСФСР. Много лет Н.М.Верзилин был профессором кафедры методики преподавания естествознания ЛГПИ им. А.И.Герцена. Таков его творческий путь - от школьного учителя - до крупного ученого-методиста.

Независимо от места работы Николай Михайлович всегда стремился к поиску нового. Он хорошо знал школьную практику, глубоко анализировал массовый опыт преподавания биологии, активно предлагал новые идеи, экспериментировал, включал немало оригинальных элементов в методику обучения биологии, рационализируя ее.

Н.М.Верзилин разработал методику развития научных понятий в процессе обучения биологии в школе, теоретически обосновал систему и классификацию методов обучения биологии, внес существенный вклад в разработку таких форм учебной работы по биологии, как домашние задания экспериментального характера, уроки на школьном учебно-опытном участке и др. Много оригинальных находок сделал он в области внеклассной работы, в т.ч. предложена научно обоснованная система внеклассных занятий по биологии в школе.

Николай Михайлович внес большой вклад в разработку методики преподавания биологии в вечерних и заочных школах. Под его руководством написаны учебник по биологии для учащихся этих школ и методика преподавания биологии в классах с ускоренным сроком обучения.

Н.М.Верзилин разработал методику построения уроков ботаники в зависимости от специфики содержания предмета и уровня развития учащихся. Для этого курса им были написаны учебник и многочисленные методические пособия, не утратившие своей ценности и сегодня. Это книги: "Внеклассная работа по ботанике", "Как преподавать ботанику", "Опыт работы в живом уголке средней школы", "Уроки ботаники в 5-ом классе", "Основы методики преподавания ботаники" и др.

На основе результатов многолетних научных исследований Н.М.Верзилиным в соавторстве с В.М.Корсунской был написан учебник для педагогических вузов "Общая методика преподавания биологии", которым до сих пор пользуются студенты. Всего же Н.М.Верзилиным было написано свыше 250 научных работ.

Широкую известность и популярность приобрели книги Николая Михайловича для детей среднего и старшего возраста. Не одно поколение школьников зачитывалось "Путешествием с домашними растениями", "По следам Робинзона", "Садами и парками мира", "Растениями в жизни человека", "Пылинками дальних стран". Некоторые из этих книг переизданы в последние годы и по-прежнему пользуются большим спросом у читателей, потому что каждая их страница пронизана любовью к детям и природе. А его книгу "Учитель ботаники" можно назвать самым поэтическим описанием труда школьного учителя, которое когда-либо встречалось в литературе. В течение многих лет, будучи профессором кафедры методики преподавания естествознания (ныне - методики обучения биологии и экологии), Николай Михайлович Верзилин проводил большую работу по подготовке студентов к преподавательской деятельности. Под его руководством написано и защищено большое количество кандидатских и докторских диссертаций. Николай Михайлович создал школу методистов-биологов, представители которой успешно работают как в нашем вузе, так и в различных уголках России.

**Сотрудники кафедры методики обучения биологии и экологии**

**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ**

**Продолжение. Начало на стр.1**

гогика высшей школы"; в опытно-экспериментальной работе школ и

цепции непрерывного образования; для создания новых государственных образовательных стан



На снимке: проректор РГПУ им.А.И.Герцена по международному сотрудничеству С.М.Шилов, начальник УМС МОПО РФ В.К.Бацын, начальник департамента общего образования МО Австрии А.Добарт, координатор МЦОИ А.Ван Дер Меер (Нидерланды), гл.инспектор МО Португалии М.Климако.

научно-методических центров; в деятельности Совета директоров 23 центров психолого-педагогического медико-социального сопровождения учителя; при проектировании образовательными учреждениями образовательных технологий, программ, инструментария; при разработке Комитетом по образованию СПб и районными научно-методическими центрами нормативных актов аттестации учащихся и образовательных учреждений; при организации проблемных проективных и обучающих семинаров районными научно-методическими центрами; для разработки обновленной кон-

дартов педагогического образования; для разработки концепции образованности учащихся на различных уровнях (ступенях) образования. В ходе работы "круглого стола" обсуждались направления инновационной образовательной деятельности в педагогическом образовании; участие педагогических вузов в международных проектах; взаимодействие вузов в процессах создания базы данных по проектной деятельности и проектам и организации системы рекламно-информационного обеспечения международной деятельности педагогических вузов; проблемы эффективного распространения и