

На состоявшемся 25 декабря 1997 г. заседании Ученого совета Университета состоялись выборы деканов факультетов физики, технологии и предпринимательства, социальных наук. Деканом факультета физики был избран кандидат физико-математических наук, доцент А.Н.Бродниченко, возглавляющий его 16 лет. Деканом факультета технологии и предпринимательства на второй срок избран кандидат педагогических наук, доцент В.А.Комаров. Деканом факультета социальных наук избрана доктор философских наук, доцент В.Ю.Сморгунова, возглавляющая его 10 лет.

Первый проректор РГПУ им.А.И.Герцена В.А.Козырев сообщил о результатах самообследования образовательной деятельности университета, отметив, что "все, предусмотренное типовой программой по проведению аттестации, нами выполнено. Был проведен анализ организационно-методической документации, а также методического обеспечения учебного процесса. Были созданы фонды контрольных заданий для оценки качества подготовки (путем анализа результатов итоговой аттестации, промежуточных аттестаций и срезовых контрольных работ). Обеспечено соответствие объема и содержания профессиональных образовательных программ требованию действующих государственных образовательных стандартов.

Очень большая работа была проделана по приведению нашей учебной документации в соответствие с государственным образовательным стандартом. Колоссальных усилий потребовало создание фондов контрольных работ. Это одно из выдающихся достижений самообследования, огромный капитал, прежде всего, интеллектуальный, поскольку сейчас, по крайней мере в России, нет такого объема, содержания, глубины связанных с контрольными заданиями, тестами материалов по педагогическому образованию.

Ход самообследования показал, что все-таки не все звенья и не все структурные подразделения университета в равной степени были включены в реализацию самообследования. В основном, именно факультеты проводили эту работу, и все внимание к ней было сосредоточено на этом уровне. Должны быть задействованы и другие структурные подразделения (в частности, отдел кадров, НИЧ), т.к. программа проведения аттестации предполагает и анализ кадрового состояния, анализ научно-исследовательской работы. Это касается и вопросов финансирования, материальной базы, международного сотрудничества...

Следует признать, что целенаправленная программа учебно-методического обеспечения реализуемых профессионально-образовательных программ у нас все-таки отсутствует. Понятно, что причин этому много. Это и отсутствие бюджетного финансирования, разный уровень финансирования за счет внебюджетных средств разных факультетов, а также и некоторое ослабление внимания деканов, проректоров и меня, как ответственного за издательскую деятельность.

Несмотря на то, что объем издаваемой продукции у нас достаточно велик - приблизительно 500-600 печатных листов ежегодно, тем не менее, работ значительных, фундаментальных - уровня учебников, учебных пособий - мало.

Процесс формирования библиотечных фондов тоже ведется не целенаправленно. Библиотека не владеет, т.к. такая задача перед ней не ставилась, информацией об обеспеченности учебно-методической литературой не просто по предметам, но даже в целом по специальностям и направлениям.

Несколько ослаблено наше внимание к учебной документации. А один из важных пунктов программы аттестации - это наличие внутренней нормативной документации, регулирующей образовательный процесс в вузе. Поэтому необходимо, например, создать положения об итоговой и о промежуточной аттестации, об индивидуальном плане студентов, о квалификационных работах бакалавра, магистра, специалиста, о практиках, об индивидуальном плане студентов.

Необходимы профессиональные образовательные программы - совокупность документов, дающих гарантию достаточного образования, возможности передвижения студентов и т.д. На большинстве факультетов все-таки уже созданы образовательно-профессиональные программы, но далеко не на всех.

Мы поставили перед Министерством вопрос о расширении круга направлений педагогического образования, поскольку в столь широких направлениях, которые существуют сейчас, говорить о квалификации, о бакалавре с квалификацией, просто невозможно. Наряду с разработкой согласованных стандартов бакалавра, магистра, спе-

циалиста и расширением действующего классификатора направлений и специальностей необходимо создать отлаженный механизм подготовки по дополнительным специальностям. Пока мы сделали лишь первый шаг в разработке этой проблемы, ставший откликом на закон, требующий подготовки по дополнительному образованию в особых структурах вне факультетов. Но самое сложное - впереди: это создание концепции дополнительного образования, обеспечение возможности сопряжения дополнительного образования с остальным, механизма прохождения студентов и получения этого дополнительного образования. Анализ наших программ показал, что, декларативно признавая право выбора каждым студентом образовательного маршрута в любой траектории, действующие профессионально-образовательные программы, увы, являются замкнутыми. Даже в рамках одного направления зачастую практически невозможен переход студента с одной программы на другую, поэтому и структура, и выполнение программ и в этом смысле нуждаются в уточнении.

Не менее серьезной проблемой является взаимодействие кафедр специальной предметной подготовки и кафедр общекультурной и психолого-педагогической подготовки. Общекультурные кафедры по разным причинам не нашли возможности, не обнаружили желаний консолидации. На каждом факультете есть проблемы с общекультурными кафедрами. Сейчас реальный, возможный выход - это активизация наших советов УМО, что позволило бы в полной мере вовлечь представителей разных кафедр во взаимодействие в рамках профессиональных образовательных программ по разным направлениям и специальностям.

Следует еще проанализировать состояние и динамику кадрового обеспечения образовательного процесса в целом, возрастной состав, повышение квалификации и т.д.

В целом по вузу, число имеющих ученую степень и ученое звание составляет 63%. Это хорошая цифра, но она на пределе, если говорить о праве магистерской подготовки. Это один из самых серьезных показателей рейтинга факультетов. Открывает список, как самый благополучный в этом смысле, факультет химии - 94%, далее идут факультеты: философии человека - 89%, социальных наук и географии - 87%, филологический - 86%, математики - 85%, физики - 84%. Большинство факультетов - на уровне 60-70%. Заменяют список факультеты физической культуры - 59%, иностранных языков - 57%, начального образования - 54%, изобразительного искусства - 35%, дошкольного образования - 52%, музыки - 13%, лингвистический центр - 27%.

Если говорить о возрастном составе, то в целом мы немножко помолодели. В прошлом году средний возраст профессора по вузу был 65 лет, сейчас он стал 59. Доценты "помолодели" на год: были 50-летние, теперь - 49-летние. Не изменился средний возраст старших преподавателей (46) и ассистенты (32). Сейчас у нас самым молодым оказался филологический факультет: несмотря на то, что там очень много профессоров старших, ведущих, средний возраст профессора - 50 лет. Далее следуют факультеты коррекционной педагогики - 55 лет, социальных наук - 57 лет, философии человека - 58 лет. Сильно за 60 лет профессорам факультетов: географии - 65 лет, химии - 64 года, математики, экономик - 63 года, ФНКС - 62 года, иностранных языков - 62 года, психолого-педагогического - 61 год.

Еще один из уроков аттестации - востребованность наших выпускников. По данным Комитета по образованию, в 1997 г. трудоустроились учителями: начальные классы - 59 человек, при выпуске в 1997 г. - 355; русского языка и литературы - 34, при выпуске - 191; истории - 19, при выпуске - 113; иностранного языка - 67, при выпуске - 143; математики - 46, при выпуске - 96; физики - 16, при выпуске - 71; химии - 13, при выпуске - 57; биологии - 23, при выпуске - 97; географии - 15, при выпуске - 75; физической культуры - 19, при выпуске - 63; изобразительного искусства - 8, при выпуске - 51; трудового обучения - 7, при выпуске - 89; музыка - 5, при выпуске - 61; коррекционной педагогики - 29, при выпуске - 254.

Эта аттестация нам показала, что необходим, может быть, не столь громоздкий, но адаптированный для нашего вуза процесс оценки качества нашей деятельности, каждого факультета и структурного подразделения, и проводить его надо регулярно, чтобы осознать свои достижения, свои пробы и двигаться дальше осмысленно, а не стихийно".

В ходе дискуссии декан факультета начального образования Л.А.Матвеева отметила, что выпускники-бакалавры, продолжившие обучение в магистратуре или на 5-ом курсе, естественно не могли приступить к работе в школе.

Декан факультета математики Н.Л.Стефанова подчеркнула, что профессионально-образовательная программа должна быть ориентирована на студента как субъекта образовательной деятельности. Для освоения программы очень важны входные требования, а также требования к уровню подготовки выпускников. Студенты должны четко представлять, что будет записано в документах, выдаваемых выпускникам. Необходимо также программа дополнительных образовательных услуг, соотносящаяся с основной образовательной программой. Должны оговариваться возможности и условия перехода с одной программы на другую.

Декан факультета повышения квалификации А.Ю.Жегин отметил, что самообследование способствовало выявлению приоритетных направлений повышения квалификации (освоение английского языка, информационных технологий, дидактики высшей школы) и их совершенствованию, анализу качества учебного процесса. Так, 30% специализировавшихся в английском языке смогли принять участие в международных проектах, 13% - в международных конференциях, 25% - в создании публикаций на английском языке, 80% - в чтении специальной литературы.

Директор-координатор НИЧ В.И.Богословский подчеркнул, что финансирование науки в 1997 г. удвоилось - за счет выполнения ряда крупных работ по федеральным программам. По-прежнему актуальны проблемы и анализ работ в области педагогики, психологии, методики, психолого-пе-

дагогических циклов. Их доля в общем объеме финансирования науки возросла до 62-63%. Преобладают, однако, конкретные прикладные исследования, фундаментальные же составляют примерно 15%. Очень невелики затраты на выполнение работ по совершенствованию нашего учебного процесса. Анализ показал, что по итогам НИР создано 100 новых курсов и 120 новых спецкурсов.

Ректор университета Г.А.Бордовский отметил, что "надо чрезвычайно требовательно подходить к совместителям. Приглашать надо самых высококвалифицированных специалистов, имеющих степень не ниже кандидата наук. Желательно, чтобы к нам на работу по совместительству приходил весь цвет интеллигенции Петербурга.

Мы должны понимать, что можем попасть в очень тяжелую ситуацию при реализации реформы. Именно с точки зрения нашего кадрового состава.

Наша дальнейшая кадровая политика должна быть направлена на то, чтобы кадровый потенциал действительно соответствовал нашему статусу. Тем более, что по количеству лицензированных специальностей в аспирантуре, по числу диссертационных советов мы находимся далеко впереди по сравнению с тем, что было 20 лет назад.

Необходимо иметь достоверную информацию о каждом из наших выпускников, учитывая работающих в частных образовательных учреждениях, уезжающих в другие регионы и т.д."

Ученый совет констатировал, что в ходе самообследования: по всем специальностям и направлениям педагогического образования на основе требований и результатов вступительных экзаменационных испытаний, промежуточных и итоговых аттестаций, востребованности выпускников, отзывов потребителей оценено качество подготовки студен-

тов; определено соответствие профессиональных образовательных программ, их методического обеспечения государственным образовательным стандартам;

во всех подразделениях университета проведен анализ кадрового потенциала, материально-технической базы и выявлен вклад этих подразделений в обеспечение качественной подготовки специалистов;

определена эффективность сложившихся в университете различных механизмов управления содержанием и качеством подготовки специалистов;

Ученый совет отметил, что: - организация управления университетом соответствует его уставу, а имеющаяся в университете нормативная и организационно-распорядительная документация в основном соответствует действующему законодательству и уставу;

- за последние 5 лет произошли позитивные изменения в структуре подготовки специалистов, что соответствует потребностям системы образования как на федеральном, так и на региональном уровнях;

- изменилась идеология подготовки специалистов, в основе которой лежит целостная образовательная программа;

- разработанные профессиональные программы и их учебно-методическое обеспечение в основном соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов;

- переход на новые условия подготовки специалистов, связанные с расширением объема самостоятельно осваиваемого студентами содержания, привел к появлению учебников, учебно-методических пособий нового поколения;

можно характеризовать как минимально удовлетворительный.

Не полностью соответствует современному требованиям состояние программно-информационного обеспечения профессиональных образовательных программ.

Не разработаны содержательные критерии оценки качества образовательной деятельности университета и отдельных его подразделений.

Ученый совет решил: Положительно оценить итоги прошедшего в университете самообследования и считать данный этап государственной аттестации в основном завершенным, а РГПУ им.А.И.Герцена готовым к проведению внешней аттестационной экспертизы.

Продолжить работу по развитию многоуровневого непрерывного педагогического образования, его научно-методического обеспечения.

Активизировать работу по формированию предложений для обновления классификатора направлений и специальностей высшего педагогического образования, а также списка квалификаций специалистов для системы образования.

Подготовить и начать реализацию планов создания научно-методического и программно-нормативного обеспечения высшего педагогического образования нового поколения.

Разработать обновленную концепцию дополнительного образования и механизмы ее реализации в РГПУ им.А.И.Герцена.

Скоординировать проводимые в университете исследования в рамках научной программы "Высшее педагогическое образование в России".

Обобщить итоги и определить перспективы международного сотрудничества в области подготовки педагогических кадров.

Разработать целевую программу по программно-информационному обеспечению учебного процесса и созданию соответствующей учебно-лабораторной базы.

Провести инвентаризацию библиотечного фонда учебно-методической литературы на соответствие лицензионным нормативам.

Разное.

Было одобрено предложение декана психолого-педагогического факультета В.В.Семикина об издании психолого-педагогического научно-методического практико-ориентированного журнала, предназначенного для оперативного систематического обеспечения педагогов необходимой профессионально значимой информацией научного, методического, прикладного характера. Планируется, что тираж журнала составит 1000 экз., стоимость 1 номера - 15 тыс. руб.

Решено удвоить оплату труда натурщиков, работающих на факультете изобразительного искусства.

Принято предложение ректора корейского университета о внесении финансового вклада в развитие РГПУ им.А.И.Герцена.

Ректор университета Г.А.Бордовский проинформировал о создании при Государственной Думе РФ Общественного совета по образованию, председателем секции которого по высшему образованию он был избран. Он также высказал свое мнение относительно концепции реформы образования, подчеркнув имеющиеся противоречия: типа финансирования получивших государственных аккредитацию негосударственных вузов наравне с государственными. Не предполагается государственная ответственность за содержание материальной базы высшей школы, планируется, что вузы должны будут сами зарабатывать средства на оплату коммунальных услуг, ремонт и т.д. путем обязательной сдачи в аренду от 10 до 30 % площадей и организации на них коммерческой деятельности. В нынешней ситуации заработать этим путем практически нереально.

Есть противоречия и в плане стипендиального обеспечения, т.к. стипендия понимается как способ социальной защиты, тогда как стипендия должна даваться за конкретные достижения в учебе, а социальная защита должна предоставляться студентам из малообеспеченных семей.

Критическая ситуация сложилась и с общежитиями. По закону плата за проживание студента в общежитии не может превышать 5% его стипендии, реальная же стоимость проживания составляет 280 тысяч рублей в месяц. Предлагается наладить коммерческую деятельность в общежитиях!

Намечено сохранение (в порядке эксперимента) существующего финансирования в течении нескольких лет, что означает отсутствие финансирования материальной базы. Планируется ввести т.н. "подушное" финансирование образовательных учреждений, проводить конкурсы государственных учебных заведений на получение госзаказа, исходя из рейтинга вуза, определяемого в зависимости от качества подготовки в нем специалистов.

## Парламентский вестник