

Педагогические ВЕСТИ

31.03.98

№4-5
(2333-2334)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

27-29 мая 1998 г состоится

V МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

“РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРАВА РЕБЕНКА”

Правовые аспекты защиты детства - одна из самых дискуссионных проблем в современном мире. В России вопросы правозащиты детства обрели особую остроту в условиях нестабильности социума, в процессах становления демократической государственности, радикального изменения правовой базы.

Обеспечение прав ребенка осознается сегодня как сфера глобальных интересов, предмет совместных усилий международной общественности.

Задача конференции - поиск путей к созданию универсального механизма защиты детства и организация международного сотрудничества в этом направлении.

Основные темы конференции:

- Правовая защита детства в современном мире: теория и практика.

- Философия права и проблемы детства.

- Преемственность поколений: право, свобода, духовная ответственность.

- Государство и детство: культурно-историческая типология прав ребенка.

- Культура на защите детства.

- Этические основания прав ребенка.

- Права ребенка и этнические проблемы.

- Ребенок в педагогическом процессе: правовые гарантии личности.

- Ребенок в толпе и на улице: социально-психологические процессы.

- Экология детства: среда и здоровье.

- Права ребенка с проблемами в психическом развитии.

- Международное сотрудничество: пути к созданию универсального механизма защиты детства.

На конференцию приглашены ученые и практики социальной и образовательной сфер, общественные и государственные деятели России, стран СНГ, Швеции, Норвегии, Дании, Исландии, Финляндии, США, Канады и др. Конференция пройдет во всемирно известных дворцах С.-Петербурга. Открытие конференции - 27 мая 1998 г. в 10.00 в Эрмитажном театре.

Сообщение о дне прибытия и номере авиарейса или поезда должно быть передано по факсу не позднее 18 мая 1998 г. для того, чтобы забронировать номер в гостинице.

Регистрационный взнос участника составляет 950 руб. (до 27 мая 1998 г.). Перечислять на НИЧ РГПУ им.А.И.Герцена: 191186, С.-Петербург, наб. Мойки, д.48. (или сдать во время конференции

в Оргкомитет).

Р/с 4060381031900001226 в АО “Банк С.-Петербург”, БИК 044030790, ИНН 7808042607, К/с 3010181090000000790 в ЦРКЦ ГУ ЦБ РФ по СПб, код по ОКОНХ 95120, код по ОКПО 34326345.

Регистрационный взнос включает в себя расходы Оргкомитета по осуществлению программы конференции, издание тезисов, транспорт, чай-кофе в перерывах между заседаниями, обеды и культурную программу: экскурсии в Эрмитаж, Русский музей, Петергоф и по С.-Петербургу, концерт.

Регистрационный взнос и тексты, не отвечающие формальным требованиям, не возвращаются.

Секретариат конференции направит Вам приглашительное письмо и программу после получения запроса на участие в конференции.

Адрес Оргкомитета:

191186, С.-Петербург, наб. реки Мойки, 48, РГПУ им. А.И.Герцена. тел. (812)232-31-57, (812)311-60-88, (812)311-43-55; факс (812)312-11-95, (812)112-67-79. телетайп 121806 “ЛИЦЕЙ”;

E-Mail: pshilo@pop.convey.ru

К.Султанов, заместитель председателя Оргкомитета

На состоявшемся 5 марта 1998 г. заседании Ученого совета университета обсуждалась “Стратегия воспитания и психологической поддержки студентов”. Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии профессора Л.А.Регуш, Ученый совет отметил, что в условиях духовного кризиса общества и поиска путей его преодоления возросли роль и значение высшей школы в воспитании и психологической поддержке студенческой молодежи. Ученый совет констатировал, что за последние 10 лет в РГПУ им.А.И.Герцена создана личностно-ориентированная система подготовки специалистов для учреждений образования, основанием которой является антропологический принцип. В соответствии с ним стратегия воспитания студентов определяется как образование личности будущего профессионала - продолжателя лучших традиций отечественной интеллигенции, удовлетворяющая потребности студентов в получении образования и реализации себя как творческой личности. Стратегия воспитания будущего профессионала направлена в период обучения на развитие профессиональной компетентности, единства автономии и коллективизма, адаптивности к меняющимся усло-

анкетирования и в соотношении аудиторных затрат на учебу и самостоятельной подготовки (стопроцентная посещаемость отмечается только в 40% случаев, на самостоятельную работу в среднем тратится 3-4 часа в сутки).

Одной из стратегических целей воспитания студентов в РГПУ им.А.И.Герцена должно быть **воспитание субъекта профессиональной подготовки**, т.е. человека, активно относящегося к предоставленным возможностям выбора, принятия решений, человека, ответственного за качество своего образования, патриота своего университета.

Возможности для воспитания студентов как субъектов профессиональной подготовки определяются уже тем, что большинство из них осознает необходимость активной позиции. Об этом говорят высказывания студентов в пользу возрождения студенческого самоуправления, а также изменение позиции студентов в отношении своего образования на тех факультетах, где существуют советы студенческого самоуправления (филологический факультет, факультет начального образования и др.). В современных условиях студенческое самоуправление приобретает социально-практический характер, обуслов-

Парламентский вестник

виям труда, гражданской зрелости, понимания своей роли в жизни, гуманности, порядочности и т.д. Этот стратегический замысел разрабатываемой системы обеспечивается ее многоуровневостью, вариативностью, открытостью, мобильностью образовательных маршрутов, комплексной программой развития университета, предусматривающей различные формы научного и художественного творчества.

В определенной мере, созданная система обеспечивает и психологическую поддержку студентов через гуманизацию содержания образования, через предоставляемые образовательной средой университета возможности для индивидуализации профессиональной студента.

Ученый совет отметил, что совершенствование образовательной системы университета - необходимое, хотя и не единственное условие решения вопросов воспитания и психологической поддержки студентов. Важной является позиция участников образовательного процесса как субъектов многоаспектной деятельности, в которой активное стремление использовать профессионально-образовательные возможности должно сочетаться с отходом от уже сложившихся стереотипов поведения в образовательной среде университета.

Как показало проведенное в процессе подготовки рассматриваемого вопроса обследование, студенты мало осведомлены о тех условиях, которые созданы в университете для их личностного и профессионального развития, и не используют их в полной мере. Из четырехсот опрошенных студентов - представителей 12 факультетов - 57,2% не знают учебного плана, по которому учатся, 60,4% - не знают возможностей выбора образовательных маршрутов, 51,4% - не представляют, как и где они могут трудоустроиться после окончания университета, 63,8% - не знают о тех возможностях, которые предоставляет университет для развития их творческих способностей.

Важной является необходимость ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самореализации, к родной образовательной среде (кафедре, факультету, университету, преподавателям, служащим).

Проведенный опрос показал, что необходимо предпринять определенные усилия по совершенствованию условий жизнедеятельности студентов в университете: 20% студентов нуждаются в услугах психолога для решения своих жизненных проблем, требуют внимания вопросы укрепления здоровья студентов, организации их питания (64% опрошенных оценили работу студенческих столовых и буфетов от 1 до 3 баллов из 5 возможных).

Особого внимания требуют проблемы, связанные с проживанием студентов в общежитии, а также с возможностями и средствами организации самостоятельной работы во внеучебное время, с организацией досуговой жизни студентов.

Ученый совет постановил:

1. Считать, что стратегия профессионального образования содержания и структуры университетского образования ориентирована на одну из перспективных целей воспитания - становление творческой личности профессионала, ответственную за социальную реализацию собственного предназначения и признания, а также за решения конкретных университетских проблем.

2. С целью активизации студентов в выборе образовательных маршрутов и возможности прогнозирования своей профессиональной подготовки обеспечить учебным планом и профессионально-образовательной программой, на обучение по которой он принят в университет.

3. Поручить кафедре педагогики совместно с профкомом студентов и студенческими общественными организациями университета разработать конкретную программу по развитию студенческого самоуправления в университете и представить её (продолжение на стр.2)

К юбилею кафедры художественной культуры

Волна социально-политической перестройки середины 80-х годов не оставила в стороне и российское образование. Идее гуманизации заставили по-новому взглянуть как на тради-

Герценовский университет активно включился в этот процесс. Здесь возникли творческие центры, энергично занявшиеся решением насущных и важных для всей страны образователь-

Именно там стали развиваться научные направления по культурологии искусства, или теории и истории художественной культуры, и складываться соответствующие вузовские



На снимке: сотрудники кафедры Фото Н.Бояркиной.

ционную структуру, так и на содержание учебного процесса на всех его уровнях - от начальной до высшей школы.

Одним из таких центров стала кафедра искусствovedения и эстетики, возглавляемая П.В.Собольвым.

Их появлению было связано с запросами общей культурологии, активно формировавшейся в качестве

(продолжение на стр.3)