

Педагогические ВЕСТИ

31.03.98

№4-5
(2333-2334)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

27-29 мая 1998 г состоится

V МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

“РЕБЕНОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРАВА РЕБЕНКА”

Правовые аспекты защиты детства - одна из самых дискуссионных проблем в современном мире. В России вопросы правозащиты детства обрели особую остроту в условиях нестабильности социума, в процессах становления демократической государственности, радикального изменения правовой базы.

Обеспечение прав ребенка осознается сегодня как сфера глобальных интересов, предмет совместных усилий международной общественности.

Задача конференции - поиск путей к созданию универсального механизма защиты детства и организация международного сотрудничества в этом направлении.

Основные темы конференции:

- Правовая защита детства в современном мире: теория и практика.

- Философия права и проблемы детства.

- Преемственность поколений: право, свобода, духовная ответственность.

- Государство и детство: культурно-историческая типология прав ребенка.

- Культура на защите детства.

- Этические основания прав ребенка.

- Права ребенка и этнические проблемы.

- Ребенок в педагогическом процессе: правовые гарантии личности.

- Ребенок в толпе и на улице: социально-психологические процессы.

- Экология детства: среда и здоровье.

- Права ребенка с проблемами в психическом развитии.

- Международное сотрудничество: пути к созданию универсального механизма защиты детства.

На конференцию приглашены ученые и практики социальной и образовательной сфер, общественные и государственные деятели России, стран СНГ, Швеции, Норвегии, Дании, Исландии, Финляндии, США, Канады и др. Конференция пройдет во всемирно известных дворцах С.-Петербурга. Открытие конференции - 27 мая 1998 г. в 10.00 в Эрмитажном театре.

Сообщение о дне прибытия и номере авиарейса или поезда должно быть передано по факсу не позднее 18 мая 1998 г. для того, чтобы забронировать номер в гостинице.

Регистрационный взнос участника составляет 950 руб. (до 27 мая 1998 г.). Перечислять на НИЧ РГПУ им.А.И.Герцена: 191186, С.-Петербург, наб. Мойки, д.48. (или сдать во время конференции

в Оргкомитет).

Р/с 4060381031900001226 в АО “Банк С.-Петербург”, БИК 044030790, ИНН 7808042607, К/с 3010181090000000790 в ЦРКЦ ГУ ЦБ РФ по СПб, код по ОКОНХ 95120, код по ОКПО 34326345.

Регистрационный взнос включает в себя расходы Оргкомитета по осуществлению программы конференции, издание тезисов, транспорт, чай-кофе в перерывах между заседаниями, обеды и культурную программу: экскурсии в Эрмитаж, Русский музей, Петергоф и по С.-Петербургу, концерт.

Регистрационный взнос и тексты, не отвечающие формальным требованиям, не возвращаются.

Секретариат конференции направит Вам приглашительное письмо и программу после получения запроса на участие в конференции.

Адрес Оргкомитета:

191186, С.-Петербург, наб. реки Мойки, 48, РГПУ им. А.И.Герцена. тел. (812)232-31-57, (812)311-60-88, (812)311-43-55; факс (812)312-11-95, (812)112-67-79. телетайп 121806 “ЛИЦЕЙ”;

E-Mail: pshilo@pop.convey.ru

К.Султанов, заместитель председателя Оргкомитета

На состоявшемся 5 марта 1998 г. заседании Ученого совета университета обсуждалась “Стратегия воспитания и психологической поддержки студентов”. Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии профессора Л.А.Регуш, Ученый совет отметил, что в условиях духовного кризиса общества и поиска путей его преодоления возросли роль и значение высшей школы в воспитании и психологической поддержке студенческой молодежи. Ученый совет констатировал, что за последние 10 лет в РГПУ им.А.И.Герцена создана личностно-ориентированная система подготовки специалистов для учреждений образования, основанием которой является антропологический принцип. В соответствии с ним стратегия воспитания студентов определяется как образование личности будущего профессионала - продолжателя лучших традиций отечественной интеллигенции, удовлетворяющая потребности студентов в получении образования и реализации себя как творческой личности. Стратегия воспитания будущего профессионала направлена в период обучения на развитие профессиональной компетентности, единства автономии и коллективизма, адаптивности к меняющимся усло-

анкетирования и в соотношении аудиторных затрат на учебу и самостоятельной подготовки (стопроцентная посещаемость отмечается только в 40% случаев, на самостоятельную работу в среднем тратится 3-4 часа в сутки).

Одной из стратегических целей воспитания студентов в РГПУ им.А.И.Герцена должно быть **воспитание субъекта профессиональной подготовки**, т.е. человека, активно относящегося к предоставленным возможностям выбора, принятия решений, человека, ответственного за качество своего образования, патриота своего университета.

Возможности для воспитания студентов как субъектов профессиональной подготовки определяются уже тем, что большинство из них осознает необходимость активной позиции. Об этом говорят высказывания студентов в пользу возрождения студенческого самоуправления, а также изменение позиции студентов в отношении своего образования на тех факультетах, где существуют советы студенческого самоуправления (филологический факультет, факультет начального образования и др.). В современных условиях студенческое самоуправление приобретает социально-практический характер, обуслов-

Парламентский вестник

виям труда, гражданской зрелости, понимания своей роли в жизни, гуманности, порядочности и т.д. Этот стратегический замысел разрабатываемой системы обеспечивается ее многоуровневостью, вариативностью, открытостью, мобильностью образовательных маршрутов, комплексной программой развития университета, предусматривающей различные формы научного и художественного творчества.

В определенной мере, созданная система обеспечивает и психологическую поддержку студентов через гуманизацию содержания образования, через предоставляемые образовательной средой университета возможности для индивидуализации профессиональной студента.

Ученый совет отметил, что совершенствование образовательной системы университета - необходимое, хотя и не единственное условие решения вопросов воспитания и психологической поддержки студентов. Важной является позиция участников образовательного процесса как субъектов многоаспектной деятельности, в которой активное стремление использовать профессионально-образовательные возможности должно сочетаться с отходом от уже сложившихся стереотипов поведения в образовательной среде университета.

Как показало проведенное в процессе подготовки рассматриваемого вопроса обследование, студенты мало осведомлены о тех условиях, которые созданы в университете для их личностного и профессионального развития, и не используют их в полной мере. Из четырехсот опрошенных студентов - представителей 12 факультетов - 57,2% не знают учебного плана, по которому учатся, 60,4% - не знают возможностей выбора образовательных маршрутов, 51,4% - не представляют, как и где они могут трудоустроиться после окончания университета, 63,8% - не знают о тех возможностях, которые предоставляет университет для развития их творческих способностей.

Важной является необходимость ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самореализации, к родной образовательной среде (кафедре, факультету, университету, преподавателям, служащим).

Проведенный опрос показал, что необходимо предпринять определенные усилия по совершенствованию условий жизнедеятельности студентов в университете: 20% студентов нуждаются в услугах психолога для решения своих жизненных проблем, требуют внимания вопросы укрепления здоровья студентов, организации их питания (64% опрошенных оценили работу студенческих столовых и буфетов от 1 до 3 баллов из 5 возможных).

Особого внимания требуют проблемы, связанные с проживанием студентов в общежитии, а также с возможностями и средствами организации самостоятельной работы во внеучебное время, с организацией досуговой жизни студентов.

Ученый совет постановил:

1. Считать, что стратегия профессионального образования содержания и структуры университетского образования ориентирована на одну из перспективных целей воспитания - становление творческой личности профессионала, ответственную за социальную реализацию собственного предназначения и признания, а также за решения конкретных университетских проблем.

2. С целью активизации студентов в выборе образовательных маршрутов и возможности прогнозирования своей профессиональной подготовки обеспечить учебным планом и профессионально-образовательной программой, на обучение по которой он принят в университет.

3. Поручить кафедре педагогики совместно с профкомом студентов и студенческими общественными организациями университета разработать конкретную программу по развитию студенческого самоуправления в университете и представить её (продолжение на стр.2)

К юбилею кафедры художественной культуры

Волна социально-политической перестройки середины 80-х годов не оставила в стороне и российское образование. Идее гуманизации заставили по-новому взглянуть как на тради-

Герценовский университет активно включился в этот процесс. Здесь возникли творческие центры, энергично занявшиеся решением насущных и важных для всей страны образователь-

Именно там стали развиваться научные направления по культурологии искусства, или теории и истории художественной культуры, и складываться соответствующие вузовские



На снимке: сотрудники кафедры Фото Н.Бояркиной.

ционную структуру, так и на содержание учебного процесса на всех его уровнях - от начальной до высшей школы.

Одним из таких центров стала кафедра искусствоведения и эстетки, возглавляемая П.В.Собольвым.

Их появлению было связано с запросами общей культурологии, активно формировавшейся в качестве

(продолжение на стр.3)

(Продолжение Начало на стр.1)

на рассмотрение Ученого совета.

4. Создать на факультетах Ассоциации выпускников в целях развития студенческого самоуправления и формирования духа корпоративности.

5. Внести в Программу развития университета до 2000 года (подпрограмма "Студент") конкретные предложения по плану мероприятий на 1998-2000 гг., направленных на развитие активности студентов в сфере научного и художественного творчества.

Парламентский вестник

6. Разработать программу организации спортивного досуга и физического оздоровления студентов.

7. Просить профком студентов взять под контроль организацию общественного питания студентов в столовых и буфетах университета.

8. Создать службу психологической поддержки студентов университета на базе психолого-педагогического факультета.

9. Поручить кафедрам социологии и психологии проводить регулярные социологические и психологические исследования по определению мониторинга студентов университета, результаты которых учитывать при планировании работы Ученого совета университета и ректората.

10. Советам факультетов рассмотреть возможность: введения премирования студентов, занимающихся на факультетах общественной работой (из внебюджетных средств факультетов); выделения помещений на факультетах для студенческих общественных организаций.

Разное.

Заместитель главного бухгалтера университета Т.В. Болвашенкова проинформировала членов Совета об итогах финансовой деятельности университета в 1997 г. и о финансовой ситуации, сложившейся в 1998 г.

Как отметила Татьяна Викторова, "анализ отчетных показателей 3-х последних лет свидетельствует, что финансовое состояние вуза устойчиво, финансирование федерального бюджета, не смотря ни на

что, было стабильным, и многие сложные проблемы, которые вставали перед вузом, удавалось решить наиболее эффективно.

В течение трех последних лет происходило резкое сокращение финансирования расходов на коммунальные платежи, связь, транспорт, приобретение материалов для учебного и научного процессов, текущий и капитальный ремонт.

Для обеспечения жизнедеятельности вуза была проделана огромная работа. В частности, в 1995, 1996, 1997 г. удалось погасить очень большую задолженность перед энергоснабжающими

организациями за счет взаимозачетов: по теплу и свету - с "Ленэнерго", по воде - с "Водоканалом".

В 1996 г. проводимая в вузе финансовая политика перераспределения средств между статьями и источниками финансирования дала возможность выплачивать зарплату всем сотрудникам университета в полном объеме.

Следует отметить, что зарплата и стипендия в вузе выплачиваются без задержек.

Кроме того, приобретается техника, аудиторная мебель, проводится ремонт аудиторного фонда, пополняются библиотечные фонды. Производятся необходимые для функционирования учебного процесса расходы позволяют наши внебюджетные средства. В последние годы значительно выросли оказываемые университетом дополнительные образовательные услуги (в основном, это платное обучение на факультетах).

В 1996 г. объем внебюджетных средств вырос в 2,7 раза по отношению к 1995 г., а в 1997 г. - в 5,9 раза.

Оказываемые университетом образовательные услуги включают:
- платное обучение на факультетах (в 1997 г. платных студентов имели все факультеты) и в межвузовском центре международного сотрудничества,
- подготовительные курсы,
- подготовительное отделение,
- платное обучение в аспирантуре и докторантуре,
- обучение в институте повышения квалификации и переподготовки кадров.

В вуз также поступают средства на проведение целевых на-

учных и образовательных программ, целевые гранты на науку.

В 1997 г. университет получил средства на развитие материально-технической базы от северных округов, и средства из резервных фондов депутатов В.П. Островского и В.А. Воронцова - на поддержку издания научной и учебной литературы, поддержку газеты "Педагогические вести" и текущего ремонт зданий университета.

Вложение полностью всех университетских средств в образовательный процесс дало возможность функционирования вуза в целом: работают загородные учебные базы, издательство университета, автотранспорт, производится командирование сотрудников университета на учебные и научные семинары и конференции, производится минимальный текущий ремонт зданий и помещений, действует связь.

В структуре зарплаты среднего преподавателя университета все больший удельный вес получает доля оплаты из внебюджетных источников.

В 1998 г. экономическая ситуация меняется. Учтявая, что в Федеральном бюджете 1998 г. доля расходов на образование и науку сокращены, в сметном планировании собственных внебюджетных средств вуза будут произведены необходимые коррективы в сторону увеличения доли прочих расходов, требуемых для обеспечения жизнедеятельности университета, и проведена программа жесткой экономии расходов.

В нынешней ситуации происходит постепенное замещение финансирования федерального бюджета другими компонентами - для нас - средствами платного обучения. Они же, в свою очередь, все больше попадают под налоговый пресинг. В проекте Налогового Кодекса РФ предполагается отмена важнейших налоговых льгот для организаций образования и науки.

И все же ситуация - сложна, но, вместе с тем, не драматична. Слаженная, согласованная работа всех звеньев университета, направленная на совершенствование образовательного процесса, несомненно, даст вузу возможность стабильного существования и экономического роста.

Члены ученого совета утвердили решения Президиума, в т.ч. и относительно увековечивания памяти профессора В.В. Перекалина.

УЧЕНЫЙ, ПИСАТЕЛЬ, ПЕДАГОГ

1-го марта 1998 г. исполнилось 75 лет известному ученому, писателю и педагогу Льву Михайловичу Демину.

В 1946 г., демобилизовавшись из армии, фронтовик Л.М. Демин поступил на исторический факультет ЛГПИ им. А.И. Герцена. Будучи студентом, Лев Михайлович успешно сочетал учебу (а учился он на отлично) с литературным творчеством. Он был активным участником литературного кружка при клубе института, часто публиковал свои стихи в институтской газете, а также - в других изданиях (в частности, одна из областных газет напечатала тогда его поэму "Преображенная повесть").

После двухлетней педагогической работы по окончании вуза Л.М. Демин, проявивший особую склонность к научной и общественной деятельности, направили на учебу в Высшую дипломатическую школу. В 1954 г. он окончил восточный факультет школы и более 6 лет проработал в Индонезии спецкорреспондентом СовинформАПП и редакции газеты "Правда".

Посещая многие уголки Юго-Восточной Азии, Лев Михайлович сумел собрать обширный, нередко уникальнейший материал о странах этого региона, послуживший основой для создания известных научно-популярных и публицистических книг: "Южнее Экватора", "Японская оккупация Индонезии", "Остров Бали", "Над Мерани облака" и др.

Начиная с 60-х годов, Л.М. Демин продолжительное время работал в Институте востоковедения АН. Он занимался изучением средневековой и новейшей истории Индонезии, проблемами демографии и социальной структуры развивающихся стран. Тогда же он написал ряд поэтических капитальных трудов: "Западный Ириан", "Из яванского дневника", "Декассированные слои в развивающихся странах (на примере стран АСЕ-

АН)".

Диапазон научных интересов Л.М. Демина очень широк. Со времени своей военной службы на Сахалине он изучает историю освоения русского Дальнего Востока. Первопроходцам, осваивавшим эти земли, посвящены его книги "За Татарским проливом", "Сквозь туманы и штормы", "Сахалинские записки", рассказывающие об освобождении Южного Сахалина. (Л.М. Демин был участником южно-сахалинской военной операции в августе 1945 г.).

Льва Михайловича всегда привлекали яркие, самобытные личности, будь то художники или мореплаватели, привлекали не только своим талантом, но и подвижничеством, целеустремленностью. Эту тему он раскрывает в своих книгах "С молльбертом по земному шару" (К 150-летию со дня рождения В.В. Верещагина), "Семен Дежнев", "Сквозь туманы и штормы".

Научную работу Лев Михайлович сочетает с постоянной преподавательской деятельностью. Многие годы он читал спецкурсы в МГУ, ныне работает в Университете дружбы народов. Большой опыт журналистской, литературной и научно-исследовательской работы позволил ему значительно углубить и расширить читаемые лекционные курсы, обновить их тематику. Недавно он подготовил к изданию полномасштабное учебное пособие "Взаимодействие культур".

Л.М. Демин постоянно поддерживает контакты с альма-матер, он стоял у истоков создания музея истории РГПУ им. А.И. Герцена, в котором имеются практически все его книги, представляющие, безусловно, немалый интерес для студентов и преподавателей университета.

Хотелось бы пожелать юбиляру доброго здоровья, новых творческих замыслов и свершений.

А. Веселов,
профессор

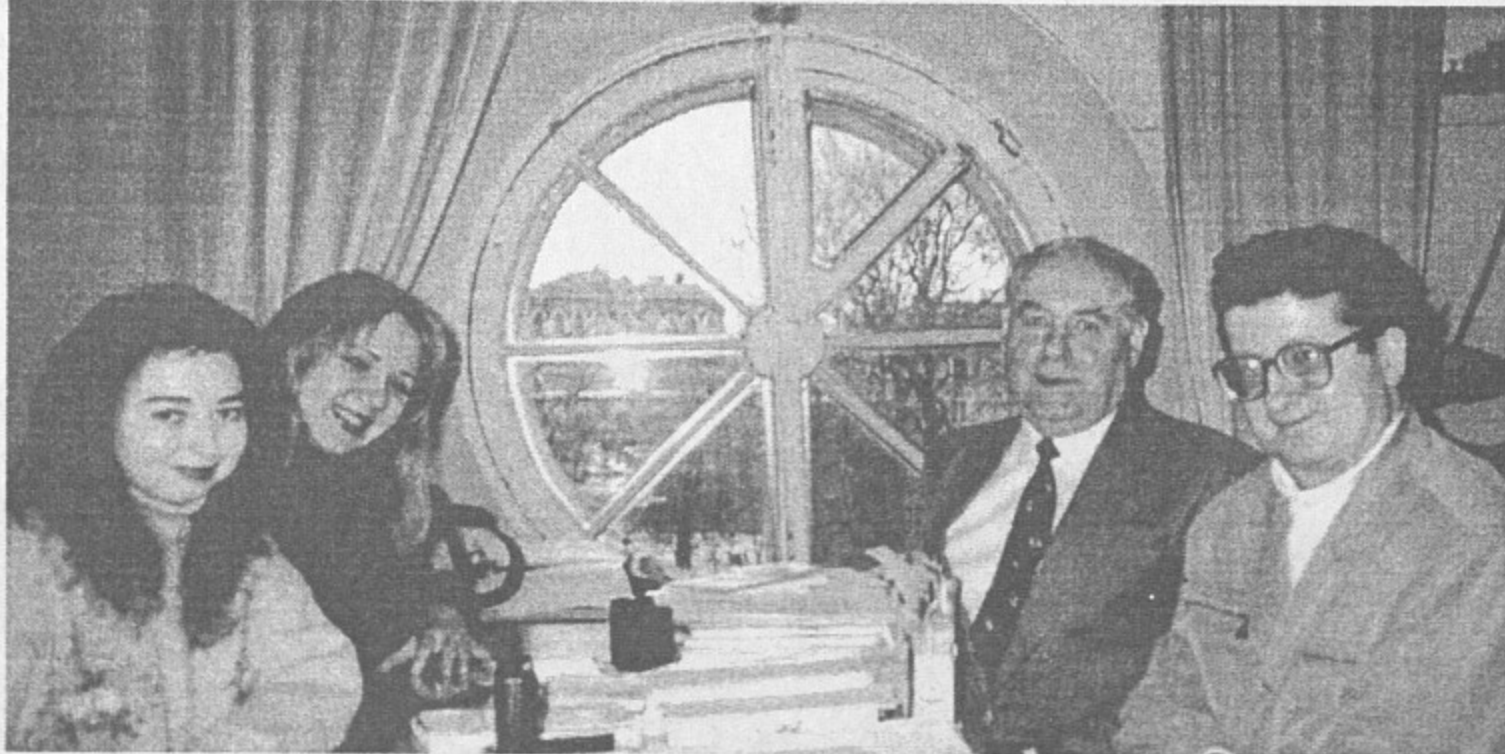
Мосты будущего сотрудничества налаживаются сегодня

С 10 по 15 февраля гостями РГПУ им. А.И. Герцена были декан факультета педагогики и психологии Люблинского университета Мариан Охманьский и его заместитель по международным делам Кухо Ришар, любезно согласившиеся дать интервью нашей га-

зете. Состоят 2 института: педагогики и психологии. В институте педагогики - 8 кафедр, на которых работают около 120 научных сотрудников. В институте психологии - 6 кафедр, на которых трудятся более 60 научных сотрудников.

были абсолютно разными. Я, после окончания университета и получения звания магистра педагогики, стал аспирантом и начал работать над кандидатской диссертацией, это был обычный путь профессионального роста. У моего коллеги все было несколько ина-

В чем секрет ваших



На снимке: М.Охманьский и К.Ришар во время интервью. Фото авторов.

зете.
Расскажите, пожалуйста, немного о вашем университете?

Люблин - самый большой город в восточной части Польши, в нем проживает более 400000 жителей, находятся 5 вузов, в т.ч. - 2 университета (один - наш, государственный, построенный в 1944 г., другой - католический, построенный в 1918 г.).

Мой colega, - сказал Кухо Ришар, - занимается социальной педагогией, я же - историк просвещения. В нашем университете су-

профессиональных успехов?

Прежде всего - это хорошие контакты со студентами, взаимопонимание с коллегами, высокая профессиональная подготовка, наличие современного технического оборудования, методическая помощь. Нам также помогают научные кружки студентов, студенческие клубы.

Как складывалась ваша профессиональная карьера?

На этот вопрос ответить не просто, т.к. путь в науку моего коллеги М.Охманьского и мой

че: поскольку он старше меня, то после окончания вуза был призван во флот, где служил матросом. После службы он работал учителем, затем - директором детского дома, заместителем директора общеобразовательной средней школы, далее - директором специального института, занимавшегося совместно со школой и родителями с трудными подростками, а уже после этого он получил приглашение на работу в университет. Защитил кандидатскую диссертацию (продолжение на стр.4)

К 80-летию А.П. Громцевой

Дорогая Ангелина Константиновна! Примите сердечные поздравления от своей альма-матер, от друзей, коллег, учеников!

С Герценовским университетом Вы связаны вот уже более 60 лет - сколько прожито, пережито, сколько создано за эти годы!

Вы поступили на литературный факультет в 1937 г. после педагогического техникума, а окончание учебы совпало со страшным событием - началом войны. Летом 1941 г. Вы участвовали в оборонных работах под Лугой, а потом был отъезд в далекое и суровое Забайкалье, где Вы учили бурятских ребятишек. Многие из них позже приехали в Ленинград - учиться в вузах. Будем надеяться, их судьба сложилась счастливо, и они помнят Вас, свою учительницу, во многом определившую их жизнь.

Годы учебы на литфаке Вы всегда вспоминаете с особым чувством, волнением, трепетом. Эти годы были полны радостью познания, счастьем общения с профессорами Десницким, Андреевым, Андрияновым. Вы часто говорили: "Студентам всегда хотелось аплодировать этим профессорам после лекций. Увы, такое в то время не разрешалось..."

Многие часы Вы проводили в библиотеке. Там, по Вашему мнению, зародился у Вас вкус к творчеству, к научному поиску, к исследованию. И, быть может, тогда Вы и почувствовали свою судьбу, свое призвание.

Вероятно, решение исследовать, искать, постигать привело Вас потом в аспирантуру, сначала в Москве, потом - вновь в Ленинграде. Проблема домашних заданий, а затем проблема самообразования как социального явления стала предметом Ваших научных интересов на многие годы. Вы - создатель одной из научных школ. В ней много учеников и последователей, поскольку проблема, которой Вы отдали силы, знания, жизнь, - одна из вечных: истинные знания - те, что добыты самим человеком, продуманы, прочувствованы, усвоены в процессе сопоставления, размышлений, открытий.

Чему же Вы научили нас, своих учеников и последователей? Думаю, прежде всего, - ответственности и в слове, и в деле; широте, глубине, тонкости подхода к исследованию; внимательному, можно даже сказать, трепетному отношению к изучаемой личности, ее особенностям; стилистической четкости, языковому богатству при описании, анализе, обобщении научных явлений.

Шли годы, у Вас росло число опубликованных монографий, статей, других работ. Росло и число кандидатов и докторов наук, подготовленных Вами. Но одновременно росла и Ваша дочь, Таня. Она уже дважды мама. А у Вас, дорогая Ангелина Константиновна, двое прелестных и современных (как Вы говорите) внуков - Рита и Андрей. Они, конечно же, требуют большого внимания, забот, сил. Они - Ваше счастье, радость, продолжение. Так пусть же Вашему дому и сейчас, в эти юбилейные дни, и всегда сопутствуют благополучие, счастье, взаимопонимание, взаимное уважение.

Ваши друзья, коллеги, ученики