

(Продолжение. Начало на стр.1)

на рассмотрение Ученого совета.

4. Создать на факультетах Ассоциации выпускников в целях развития студенческого самоуправления и формирования духа корпоративности.

5. Внести в Программу развития университета до 2000 года (подпрограмма "Студент") конкретные предложения по плану мероприятий на 1998-2000 гг., направленных на развитие активности студентов в сфере научного и художественного творчества.

Парламентский вестник

6. Разработать программу организации спортивного досуга и физического оздоровления студентов.

7. Просить профком студентов взять под контроль организацию общественного питания студентов в столовых и буфетах университета.

8. Создать службу психологической поддержки студентов университета на базе психолого-педагогического факультета.

9. Поручить кафедрам социологии и психологии проводить регулярные социологические и психологические исследования по определению мониторинга студентов университета, результаты которых учитывать при планировании работы Ученого совета университета и ректората.

10. Советам факультетов рассмотреть возможность: введения премирования студентов, занимающихся на факультетах общественной работой (из внебюджетных средств факультетов); выделения помещений на факультетах для студенческих общественных организаций.

Разное.

Заместитель главного бухгалтера университета Т.В. Болвашенкова проинформировала членов Совета об итогах финансовой деятельности университета в 1997 г. и о финансовой ситуации, сложившейся в 1998 г.

Как отметила Татьяна Викторовна, "анализ отчетных показателей 3-х последних лет свидетельствует, что финансовое состояние вуза устойчиво, финансирование федерального бюджета, не смотря ни на

что, было стабильным, и многие сложные проблемы, которые вставали перед вузом, удавалось решить наиболее эффективно.

В течение трех последних лет происходило резкое сокращение финансирования расходов на коммунальные платежи, связь, транспорт, приобретение материалов для учебного и научного процессов, текущий и капитальный ремонт.

Для обеспечения жизнедеятельности вуза была проделана огромная работа. В частности, в 1995, 1996, 1997 гг. удалось погасить очень большую задолженность перед энергоснабжающими

организациями за счет взаимозачетов: по теплу и свету - с "Ленэнерго", по воде - с "Водоканалом".

В 1996 г. проводимая в вузе финансовая политика перераспределения средств между статьями и источниками финансирования дала возможность выплачивать зарплату всем сотрудникам университета в полном объеме.

Следует отметить, что зарплата и стипендия в вузе выплачиваются без задержек.

Кроме того, приобретает техника, аудиторная мебель, проводится ремонт аудиторного фонда, пополняются библиотечные фонды. Производятся необходимые для функционирования учебного процесса расходы позволяют наши внебюджетные средства. В последние годы значительно выросли оказываемые университетом дополнительные образовательные услуги (в основном, это платное обучение на факультетах).

В 1996 г. объем внебюджетных средств вырос в 2,7 раза по отношению к 1995 г., а в 1997 г. - в 5,9 раза.

Оказываемые университетом образовательные услуги включают:

- платное обучение на факультетах (в 1997 г. платных студентов имели все факультеты) и в межвузовском центре международного сотрудничества,
- подготовительные курсы,
- подготовительное отделение,
- платное обучение в аспирантуре и докторантуре,
- обучение в институте повышения квалификации и переподготовки кадров.

В вуз также поступают средства на проведение целевых на-

учных и образовательных программ, целевые гранты на науку.

В 1997 г. университет получил средства на развитие материально-технической базы от северных округов, и средства из резервных фондов депутатов В.П. Островского и В.А. Воронцова - на поддержку издания научной и учебной литературы, поддержку газеты "Педагогические вести" и текущий ремонт зданий университета.

Вложение полностью всех университетских средств в образовательный процесс дало возможность функционирования вуза в целом: работают загородные учебные базы, издательство университета, автотранспорт, производится командирование сотрудников университета на учебные и научные семинары и конференции, производится минимальный текущий ремонт зданий и помещений, действует связь.

В структуре зарплаты среднего преподавателя университета все больший удельный вес получает доля оплаты из внебюджетных источников.

В 1998 г. экономическая ситуация меняется. Учтявая, что в Федеральном бюджете 1998 г. доля расходов на образование и науку сокращены, в сметном планировании собственных внебюджетных средств вуза будут произведены необходимые коррективы в сторону увеличения доли прочих расходов, требуемых для обеспечения жизнедеятельности университета, и проведена программа жесткой экономии расходов.

В нынешней ситуации происходит постепенное замещение финансирования федерального бюджета другими компонентами - для нас - средствами платного обучения. Они же, в свою очередь, все больше попадают под налоговый прессинг. В проекте Налогового Кодекса РФ предполагается отмена важнейших налоговых льгот для организаций образования и науки.

И все же ситуация - сложна, но, вместе с тем, не драматична. Слаженная, согласованная работа всех звеньев университета, направленная на совершенствование образовательного процесса, несомненно, даст вузу возможность стабильного существования и экономического роста.

Члены ученого совета утвердили решения Президиума, в т.ч. и относительно увековечивания памяти профессора В.В. Перекалина.

УЧЕНЫЙ, ПИСАТЕЛЬ, ПЕДАГОГ

1-го марта 1998 г. исполнилось 75 лет известному ученому, писателю и педагогу Льву Михайловичу Демину.

В 1946 г., демобилизовавшись из армии, фронтовик Л.М. Демин поступил на исторический факультет ЛГПИ им. А.И. Герцена. Будучи студентом, Лев Михайлович успешно сочетал учебу (а учился он на отлично) с литературным творчеством. Он был активным участником литературного кружка при клубе института, часто публиковал свои стихи в институтской газете, а также - в других изданиях (в частности, одна из областных газет напечатала тогда его поэму "Преображенная повесть").

После двухлетней педагогической работы по окончании вуза Л.М. Демин, проявивший особую склонность к научной и общественной деятельности, направили на учебу в Высшую дипломатическую школу. В 1954 г. он окончил восточный факультет школы и более 6 лет проработал в Индонезии спецкорреспондентом Совинформ-АПП и редакции газеты "Правда".

Посещая многие уголки Юго-Восточной Азии, Лев Михайлович сумел собрать обширный, нередко уникальный материал о странах этого региона, послуживший основой для создания известных научно-популярных и публицистических книг: "Южнее Экватора", "Японская оккупация Индонезии", "Остров Бали", "Над Мерани облака" и др.

Начиная с 60-х годов, Л.М. Демин продолжительное время работал в Институте востоковедения АН. Он занимался изучением средневековой и новой истории Индонезии, проблемами демографии и социальной структуры развивающихся стран. Тогда же он написал ряд поистине капитальных трудов: "Западный Ириан", "Из яванского дневника", "Деклассированные слои в развивающихся странах (на примере стран АСЕ-

АН)".

Диапазон научных интересов Л.М. Демина очень широк. Со времени своей военной службы на Сахалине он изучает историю освоения русского Дальнего Востока. Первопроходцам, осваивавшим эти земли, посвящены его книги "За Татарским проливом", "Сквозь туманы и штормы" и мемуарные "Сахалинские записки", рассказывающие об освобождении Южного Сахалина. (Л.М. Демин был участником южно-сахалинской военной операции в августе 1945 г.).

Льва Михайловича всегда привлекали яркие, самобытные личности, будь то художники или мореплаватели, привлекали не только своим талантом, но и подвижничеством, целеустремленностью. Эту тему он раскрывает в своих книгах "С мольбертом по земному шару" (К 150-летию со дня рождения В.В. Верещагина), "Семена Дежнев", "Сквозь туманы и штормы".

Научную работу Лев Михайлович сочетает с постоянной преподавательской деятельностью. Многие годы он читал спецкурсы в МГУ, ныне работает в Университете дружбы народов. Большой опыт журналистской, литературной и научно-исследовательской работы позволил ему значительно углубить и расширить читаемые лекционные курсы, обновить их тематику. Недавно он подготовил к изданию полномасштабное учебное пособие "Взаимодействие культур".

Л.М. Демин постоянно поддерживает контакты с альма-матер, он стоял у истоков создания музея истории РГПУ им. А.И. Герцена, в котором имеются практически все его книги, представляющие, безусловно, немалый интерес для студентов и преподавателей университета.

Хотелось бы пожелать юбиляру доброго здоровья, новых творческих замыслов и свершений.

А.Веселов,
профессор

Мосты будущего сотрудничества налаживаются сегодня

С 10 по 15 февраля гостями РГПУ им. А.И. Герцена были декан факультета педагогики и психологии Люблинского университета Мариан Охманьский и его заместитель по международным делам Кухо Ришар, любезно согласившиеся дать интервью нашей га-

зете. Существоют 2 института: педагогики и психологии. В институте педагогики - 8 кафедр, на которых работают около 120 научных сотрудников. В институте психологии - 6 кафедр, на которых трудятся более 60 научных сотрудников. - В чем секрет ваших

были абсолютно разными. Я, после окончания университета и получения звания магистра педагогики, стал аспирантом и начал работать над кандидатской диссертацией, это был обычный путь профессионального роста. У моего коллеги все было несколько ина-



На снимке: М.Охманьский и К.Ришар во время интервью. Фото авторов.

зете. - Расскажите, пожалуйста, немало о вашем университете?

- Люблин - самый большой город в восточной части Польши, в нем проживает более 400000 жителей, находятся 5 вузов, в т.ч. - 2 университета (один - наш, государственный, построенный в 1944 г., другой - католический, построенный в 1918 г.).

Мой коллега, - сказал Кухо Ришар, - занимается социальной педагогией, я же - историк просвещения. В нашем университете су-

профессиональных успехов?

- Прежде всего - это хорошие контакты со студентами, взаимопонимание с коллегами, высокая профессиональная подготовка, наличие современного технического оборудования, методическая помощь. Нам также помогают научные кружки студентов, студенческие клубы.

- Как складывалась ваша профессиональная карьера?

- На этот вопрос ответить не просто, т.к. путь в науку моего коллеги М.Охманьского и мой

че: поскольку он старше меня, то после окончания вуза был призван во флот, где служил матросом. После службы он работал учителем, затем - директором детского дома, заместителем директора общеобразовательной средней школы, далее - директором специального института, занимавшегося совместно со школой и родителями с трудными подростками, а уже после этого он получил приглашение на работу в университет. Защитил кандидатскую диссертацию (продолжение на стр.4)

К 80-летию А.П. Громцевой

Дорогая Ангелина Константиновна! Примите сердечные поздравления от своей альма-матер, от друзей, коллег, учеников!

С Герценовским университетом Вы связаны вот уже более 60 лет - сколько прожито, пережито, сколько создано за эти годы!

Вы поступили на литературный факультет в 1937 г. после педагогического техникума, а окончание учебы совпало со страшным событием - началом войны. Летом 1941 г. Вы участвовали в оборонных работах под Лугой, а потом был отъезд в далекое и суровое Забайкалье, где Вы учили бурятских ребятишек. Многие из них позже приехали в Ленинград - учиться в вузах. Будем надеяться, их судьба сложилась счастливо, и они помнят Вас, свою учительницу, во многом определившую их жизнь.

Годы учебы на литфаке Вы всегда вспоминаете с особым чувством, волнением, трепетом. Эти годы были полны радостью познания, счастьем общения с профессорами Десницким, Андреевым, Андрияновым. Вы часто говорили: "Студентам всегда хотелось аплодировать этим профессорам после лекций. Увы, такое в то время не разрешалось..."

Многие часы Вы проводили в библиотеке. Там, по Вашему мнению, зародился у Вас вкус к творчеству, к научному поиску, к исследованию. И, быть может, тогда Вы и почувствовали свою судьбу, свое призвание.

Вероятно, решение исследовать, искать, постигать привело Вас потом в аспирантуру, сначала в Москве, потом - вновь в Ле-

нинграде. Проблема домашних заданий, а затем проблема самообразования как социального явления стала предметом Ваших научных интересов на многие годы. Вы - создатель одной из научных школ. В ней много учеников и последователей, поскольку проблема, которой Вы отдали силы, знания, жизнь, - одна из вечных: истинные знания - те, что добыты самим человеком, продуманы, прочувствованы, усвоены в процессе сопоставления, размышлений, открытий.

Чему же Вы научили нас, своих учеников и последователей? Думаю, прежде всего, - ответственности и в слове, и в деле; широте, глубине, тонкости подхода к исследованию; внимательному, можно даже сказать, трепетному отношению к изучаемой личности, ее особенностям; стилистической четкости, языковой богатству при описании, анализе, обобщении научных явлений.

Шли годы, у Вас росло число опубликованных монографий, статей, других работ. Росло и число кандидатов и докторов наук, подготовленных Вами. Но одновременно росла и Ваша дочь, Таня. Она уже дважды мама. А у Вас, дорогая Ангелина Константиновна, двое прелестных и современных (как Вы говорите) внуков - Рита и Андрей. Они, конечно же, требуют большого внимания, забот, сил. Они - Ваше счастье, радость, продолжение. Так пусть же Вашему дому и сейчас, в эти юбилейные дни, и всегда сопутствуют благополучие, счастье, взаимопонимание, взаимное уважение.

Ваши друзья, коллеги, ученики