

(Продолжение. Начало на стр.1)

на рассмотрение Ученого совета.

4. Создать на факультетах Ассоциации выпускников в целях развития студенческого самоуправления и формирования духа корпоративности.

5. Внести в Программу развития университета до 2000 года (подпрограмма "Студент") конкретные предложения по плану мероприятий на 1998-2000 гг., направленных на развитие активности студентов в сфере научного и художественного творчества.

Парламентский вестник

6. Разработать программу организации спортивного досуга и физического оздоровления студентов.

7. Просить профком студентов взять под контроль организацию общественного питания студентов в столовых и буфетах университета.

8. Создать службу психологической поддержки студентов университета на базе психолого-педагогического факультета.

9. Поручить кафедрам социологии и психологии проводить регулярные социологические и психологические исследования по определению мониторинга студентов университета, результаты которых учитывать при планировании работы Ученого совета университета и ректората.

10. Советам факультетов рассмотреть возможность: введения премирования студентов, занимающихся на факультетах общественной работой (из внебюджетных средств факультетов); выделения помещений на факультетах для студенческих общественных организаций.

Разное.

Заместитель главного бухгалтера университета Т.В. Болвашенкова проинформировала членов Совета об итогах финансовой деятельности университета в 1997 г. и о финансовой ситуации, сложившейся в 1998 г.

Как отметила Татьяна Викторовна, "анализ отчетных показателей 3-х последних лет свидетельствует, что финансовое состояние вуза устойчиво, финансирование федерального бюджета, не смотря ни на

что, было стабильным, и многие сложные проблемы, которые вставали перед вузом, удавалось решить наиболее эффективно.

В течение трех последних лет происходило резкое сокращение финансирования расходов на коммунальные платежи, связь, транспорт, приобретение материалов для учебного и научного процессов, текущий и капитальный ремонт.

Для обеспечения жизнедеятельности вуза была проделана огромная работа. В частности, в 1995, 1996, 1997 гг. удалось погасить очень большую задолженность перед энергоснабжающими

организациями за счет взаимозачетов: по теплу и свету - с "Ленэнерго", по воде - с "Водоканалом".

В 1996 г. проводимая в вузе финансовая политика перераспределения средств между статьями и источниками финансирования дала возможность выплачивать зарплату всем сотрудникам университета в полном объеме.

Следует отметить, что зарплата и стипендия в вузе выплачиваются без задержек.

Кроме того, приобретает техника, аудиторная мебель, проводится ремонт аудиторного фонда, пополняются библиотечные фонды. Производятся необходимые для функционирования учебного процесса расходы позволяют наши внебюджетные средства. В последние годы значительно выросли оказываемые университетом дополнительные образовательные услуги (в основном, это платное обучение на факультетах).

В 1996 г. объем внебюджетных средств вырос в 2,7 раза по отношению к 1995 г., а в 1997 г. - в 5,9 раза.

Оказываемые университетом образовательные услуги включают:

- платное обучение на факультетах (в 1997 г. платных студентов имели все факультеты) и в межвузовском центре международного сотрудничества,
- подготовительные курсы,
- подготовительное отделение,
- платное обучение в аспирантуре и докторантуре,
- обучение в институте повышения квалификации и переподготовки кадров.

В вуз также поступают средства на проведение целевых на-

учных и образовательных программ, целевые гранты на науку.

В 1997 г. университет получил средства на развитие материально-технической базы от северных округов, и средства из резервных фондов депутатов В.П. Островского и В.А. Воронцова - на поддержку издания научной и учебной литературы, поддержку газеты "Педагогические вести" и текущий ремонт зданий университета.

Вложение полностью всех университетских средств в образовательный процесс дало возможность функционирования вуза в целом: работают загородные учебные базы, издательство университета, автотранспорт, производится командирование сотрудников университета на учебные и научные семинары и конференции, производится минимальный текущий ремонт зданий и помещений, действует связь.

В структуре зарплаты среднего преподавателя университета все больший удельный вес получает доля оплаты из внебюджетных источников.

В 1998 г. экономическая ситуация меняется. Учтявая, что в Федеральном бюджете 1998 г. доля расходов на образование и науку сокращены, в сметном планировании собственных внебюджетных средств вуза будут произведены необходимые коррективы в сторону увеличения доли прочих расходов, требуемых для обеспечения жизнедеятельности университета, и проведена программа жесткой экономии расходов.

В нынешней ситуации происходит постепенное замещение финансирования федерального бюджета другими компонентами - для нас - средствами платного обучения. Они же, в свою очередь, все больше попадают под налоговый прессинг. В проекте Налогового Кодекса РФ предполагается отмена важнейших налоговых льгот для организаций образования и науки.

И все же ситуация - сложна, но, вместе с тем, не драматична. Слаженная, согласованная работа всех звеньев университета, направленная на совершенствование образовательного процесса, несомненно, даст вузу возможность стабильного существования и экономического роста.

Члены ученого совета утвердили решения Президиума, в т.ч. и относительно увековечивания памяти профессора В.В. Перекалина.

УЧЕНЫЙ, ПИСАТЕЛЬ, ПЕДАГОГ

1-го марта 1998 г. исполнилось 75 лет известному ученому, писателю и педагогу Льву Михайловичу Демину.

В 1946 г., демобилизовавшись из армии, фронтовик Л.М. Демин поступил на исторический факультет ЛГПИ им. А.И. Герцена. Будучи студентом, Лев Михайлович успешно сочетал учебу (а учился он на отлично) с литературным творчеством. Он был активным участником литературного кружка при клубе института, часто публиковал свои стихи в институтской газете, а также - в других изданиях (в частности, одна из областных газет напечатала тогда его поэму "Преображенная повесть").

После двухлетней педагогической работы по окончании вуза Л.М. Демин, проявивший особую склонность к научной и общественной деятельности, направил на учебу в Высшую дипломатическую школу. В 1954 г. он окончил восточный факультет школы и более 6 лет проработал в Индонезии спецкорреспондентом Совинформ-АПП и редакции газеты "Правда".

Посещая многие уголки Юго-Восточной Азии, Лев Михайлович сумел собрать обширный, нередко уникальный материал о странах этого региона, послуживший основой для создания известных научно-популярных и публицистических книг: "Южнее Экватора", "Японская оккупация Индонезии", "Остров Бали", "Над Мерани облака" и др.

Начиная с 60-х годов, Л.М. Демин продолжительное время работал в Институте востоковедения АН. Он занимался изучением средневековой и новой истории Индонезии, проблемами демографии и социальной структуры развивающихся стран. Тогда же он написал ряд поистине капитальных трудов: "Западный Ириан", "Из яванского дневника", "Деклассированные слои в развивающихся странах (на примере стран АСЕ-

АН)".

Диапазон научных интересов Л.М. Демина очень широк. Со времени своей военной службы на Сахалине он изучает историю освоения русского Дальнего Востока. Первопроходцам, осваивавшим эти земли, посвящены его книги "За Татарским проливом", "Сквозь туманы и штормы", "Сахалинские записки", рассказывающие об освобождении Южного Сахалина. (Л.М. Демин был участником южно-сахалинской военной операции в августе 1945 г.).

Льва Михайловича всегда привлекали яркие, самобытные личности, будь то художники или мореплаватели, привлекали не только своим талантом, но и подвижничеством, целеустремленностью. Эту тему он раскрывает в своих книгах "С мольбертом по земному шару" (К 150-летию со дня рождения В.В. Верещагина), "Семена Дежнев", "Сквозь туманы и штормы".

Научную работу Лев Михайлович сочетает с постоянной преподавательской деятельностью. Многие годы он читал спецкурсы в МГУ, ныне работает в Университете дружбы народов. Большой опыт журналистской, литературной и научно-исследовательской работы позволил ему значительно углубить и расширить читаемые лекционные курсы, обновить их тематику. Недавно он подготовил к изданию полномасштабное учебное пособие "Взаимодействие культур".

Л.М. Демин постоянно поддерживает контакты с альма-матер, он стоял у истоков создания музея истории РГПУ им. А.И. Герцена, в котором имеются практически все его книги, представляющие, безусловно, немалый интерес для студентов и преподавателей университета.

Хотелось бы пожелать юбиляру доброго здоровья, новых творческих замыслов и свершений.

А. Веселов,
профессор

Мосты будущего сотрудничества налаживаются сегодня

С 10 по 15 февраля гостями РГПУ им. А.И. Герцена были декан факультета педагогики и психологии Люблинского университета Мариан Охманьский и его заместитель по международным делам Кухо Ришар, любезно согласившиеся дать интервью нашей га-

зете. Существоют 2 института: педагогики и психологии. В институте педагогики - 8 кафедр, на которых работают около 120 научных сотрудников. В институте психологии - 6 кафедр, на которых трудятся более 60 научных сотрудников. - В чем секрет ваших

были абсолютно разными. Я, после окончания университета и получения звания магистра педагогики, стал аспирантом и начал работать над кандидатской диссертацией, это был обычный путь профессионального роста. У моего коллеги все было несколько ина-



На снимке: М. Охманьский и К. Ришар во время интервью. Фото авторов.

зете. - Расскажите, пожалуйста, немало о вашем университете?

- Люблин - самый большой город в восточной части Польши, в нем проживает более 400000 жителей, находятся 5 вузов, в т.ч. - 2 университета (один - наш, государственный, построенный в 1944 г., другой - католический, построенный в 1918 г.).

Мой коллега, - сказал Кухо Ришар, - занимается социальной педагогией, я же - историк просвещения. В нашем университете су-

профессиональных успехов?

- Прежде всего - это хорошие контакты со студентами, взаимопонимание с коллегами, высокая профессиональная подготовка, наличие современного технического оборудования, методическая помощь. Нам также помогают научные кружки студентов, студенческие клубы.

- Как складывалась ваша профессиональная карьера?

- На этот вопрос ответить не просто, т.к. путь в науку моего коллеги М. Охманьского и мой

че: поскольку он старше меня, то после окончания вуза был призван во флот, где служил матросом. После службы он работал учителем, затем - директором детского дома, заместителем директора общеобразовательной средней школы, далее - директором специального института, занимавшегося совместно со школой и родителями с трудными подростками, а уже после этого он получил приглашение на работу в университет. Защитил кандидатскую диссертацию (продолжение на стр.4)

К 80-летию А.П. Громцевой

Дорогая Ангелина Константиновна! Примите сердечные поздравления от своей альма-матер, от друзей, коллег, учеников!

С Герценовским университетом Вы связаны вот уже более 60 лет - сколько прожито, пережито, сколько создано за эти годы!

Вы поступили на литературный факультет в 1937 г. после педагогического техникума, а окончание учебы совпало со страшным событием - началом войны. Летом 1941 г. Вы участвовали в оборонных работах под Лугой, а потом был отъезд в далекое и суровое Забайкалье, где Вы учили бурятских ребятишек. Многие из них позже приехали в Ленинград - учиться в вузах. Будем надеяться, их судьба сложилась счастливо, и они помнят Вас, свою учительницу, во многом определившую их жизнь.

Годы учебы на литфаке Вы всегда вспоминаете с особым чувством, волнением, трепетом. Эти годы были полны радостью познания, счастьем общения с профессорами Десницким, Андреевым, Андрияновым. Вы часто говорили: "Студентам всегда хотелось аплодировать этим профессорам после лекций. Увы, такое в то время не разрешалось..."

Многие часы Вы проводили в библиотеке. Там, по Вашему мнению, зародился у Вас вкус к творчеству, к научному поиску, к исследованию. И, быть может, тогда Вы и почувствовали свою судьбу, свое призвание.

Вероятно, решение исследовать, искать, постигать привело Вас потом в аспирантуру, сначала в Москве, потом - вновь в Ле-

нинграде. Проблема домашних заданий, а затем проблема самообразования как социального явления стала предметом Ваших научных интересов на многие годы. Вы - создатель одной из научных школ. В ней много учеников и последователей, поскольку проблема, которой Вы отдали силы, знания, жизнь, - одна из вечных: истинные знания - те, что добыты самим человеком, продуманы, прочувствованы, усвоены в процессе сопоставления, размышлений, открытий.

Чему же Вы научили нас, своих учеников и последователей? Думаю, прежде всего, - ответственности и в слове, и в деле; широте, глубине, тонкости подхода к исследованию; внимательному, можно даже сказать, трепетному отношению к изучаемой личности, ее особенностям; стилистической четкости, языковой богатству при описании, анализе, обобщении научных явлений.

Шли годы, у Вас росло число опубликованных монографий, статей, других работ. Росло и число кандидатов и докторов наук, подготовленных Вами. Но одновременно росла и Ваша дочь, Таня. Она уже дважды мама. А у Вас, дорогая Ангелина Константиновна, двое прелестных и современных (как Вы говорите) внуков - Рита и Андрей. Они, конечно же, требуют большого внимания, забот, сил. Они - Ваше счастье, радость, продолжение. Так пусть же Вашему дому и сейчас, в эти юбилейные дни, и всегда сопутствуют благополучие, счастье, взаимопонимание, взаимное уважение.

Ваши друзья, коллеги, ученики

(Продолжение. Начало на стр.2)

сертацию. В настоящее время он возглавляет факультет.

- Что для вас психология и каковы ваши прогнозы относительно ее дальнейшего развития?

- Психология - самая важная часть педагогической подготовки и ее значение будет расти. К сожалению, появляется все больше новых проблем в отношениях между взрослыми, детьми и молодежью. Это связано с изменением политической, социальной и общественной обстановки, как во всем мире, так и в каждой отдельной стране, в частности. Отношения между детьми и родителями - это самая насущная проблема. Думается, что это - большая и очень трудная часть работы педагогов и психологов. Психологи нужны и в детских садах, и в школах, и в домах опеки, и в центрах психологической помощи, и на предприятиях, в различных организациях, и даже в тюрьмах.

- Как, по вашему мнению, относятся к психологу среднестатистический обыватель?

- Люди, понимающие и знающие психологию, относятся нормально, но мы думаем, что простые граждане с улицы немного знают о психологии. Подготовка нашего общества к пониманию психологических проблем очень слабая. Особенно в семье. А ведь именно с нею связан очень важный этап развития ребенка. Здесь психологи должны работать не только с детьми, но и с родителями. Все начинается дома, в семье.

- Сотрудничаете ли вы с российскими коллегами - психологами, учителями?

- Мы приехали к вам совсем недавно. Поэтому трудно пока говорить о чем-то конкретно. Мы были в Ленинграде 20 лет назад, но сегодня, конечно, обстановка кардинально изменилась. У нас есть реальные

возникает определенное мнение, но если с ним же будут работать несколько психологов, их советы могут быть абсолютно непохожими.

- Какой возраст, по вашему мнению, наиболее критичен?

- Начиная с 12 лет. Это период, когда подросток думает, что он уже взрослый, но таковым не является. Он меньше общается со сверстниками, стремится войти во взрослый коллектив. Взрослые же пока равным его не считают. Здесь заложена проблема самооценки, идентификации себя со сверстниками, именно в этот момент подросткам необходима профессиональная помощь психолога.

- Вы были у нас в 70-х годах. Изменилось ли ваше мнение о нашем городе?

- Трудно ответить. Мы еще немного видели. Хотим погулять по городу, встретиться с преподавателями, студентами, поговорить, послушать, посмотреть. Но что сразу бросается в глаза, так это реклама. Очень много английского, я бы даже сказал, американского. Как, впрочем, и у нас в Польше. Изменились названия магазинов. Много супермаркетов, различных шопов.

- На какой стадии развития проблемы человек обращается к помощи психолога?

- Даже маленькие дети обращаются к психологическим знаниям, хотя еще и не знают, что это именно они. Когда же достигают возраста 16 - 18 лет, они обращаются к этим знаниям более осмысленно. И проблемы здесь самые разнообразные: это и наркомания, и использование медицинских препаратов, и алкоголь. К сожалению, у молодежи есть тяга к негативным явлениям. И молодым людям,

страдающим этими проблемами, необходимо обращаться к психологам.

Наши студенты, которые приходят изучать психологию, в основном хотят помочь сами себе. Но они не знают об этом. Они хотят приобрести психологические знания, чтобы помочь другим людям. Однако, изучая психологию, они изменяют свои взгляды, приходя к выводу, что должны прежде помочь самим себе.

- Работая с людьми, психолог берет часть негативного эмоционального груза на себя, на свои плечи. Как происходит у вас освобождение от этого груза?

- Психолог, работая с пациентом, которому хочет помочь, берет на себя огромный груз, большую ответственность за то, что он будет советовать. Быть психологом - очень сложная задача. Надо знать все теории, методы, быть в курсе прошлых и современных исследований. Психолог - это человек, который должен обладать широкими знаниями, и не только классической психологии, он должен быть практиком, иметь контакт с людьми, работать вместе с социологами, преподавателями, психиатрами. Опытный психолог не боится негативного груза. Это его работа. И если он сумел помочь одному человеку из ста - это успех, большая радость.

- Каковы студенты Люблинского университета?

- Наши студенты - очень хорошие люди, интересные, веселые, жизнерадостные, оптимисты. Они готовы вникать в новые проблемы, они изучают иностранные языки. У нас очень хорошие взаимоотношения с высшими учебными заведениями разных стран. Например, с 1986 г. заключили договор с Голландией. Их студенты учатся у нас, наши проходят практику у них. В настоящее время в Голландии находятся 6 наших студентов.

- Что бы вы хотели пожелать студентам Герценовского университета?

- Получить высокую квалификацию. Хорошо закончить вуз и найти потом высокооплачиваемую, интересную работу. И, конечно же, приехать к нам в Польшу.

Е. Соломонова, Е. Булина.

Взгляните в эти судьбы...

"Всю жизнь я учил учителей..." - так говорил доктор исторических наук, профессор Виктор Николаевич Бернадский в своем выступлении на юбилее, посвященном 40-летию его научно-педагогической деятельности и 65-летию со дня рождения, осенью 1955 г., в переполненном зале Педагогического института им. А.И.Герцена. В.Н.Бернадский проработал в Педагогическом институте им. А.И.Герцена 35 лет - половину своей жизни - с 1924 по 1959 г.

Родился В.Н.Бернадский 13 октября 1890 г. в Петербурге. В 1907 г. он окончил с золотой медалью 12-ую мужскую гимназию.

Уже в старших классах гимназии четко определился круг его интересов: политика и история; по окончании гимназии поступил на историко-филологический факультет Петербургского университета.

В молодости В.Н.Бернадский находился под влиянием народничества и образ Рахметова какое-то время казался ему идеалом. Он воспитывал в себе некоторые аскетические принципы - крепкую волю, воздержанность, неприязнливость, строгость к себе - черты, сохранившиеся у него на всю жизнь.

Занимаясь с увлечением на историко-филологическом факультете, он вступил в партию эсеров; отрицательно относился к террору, он входил в группу пропагандистов и вел политические занятия в рабочем кружке. Однако в марте 1908 г. он был арестован по доносу провокатора, осужден и провёл 11 месяцев в одиночной камере. После выхода из тюрьмы он не возобновлял связей с партией эсеров, но за участие в студенческом митинге был снова арестован в 1911 г. и исключен из Университета без права проживания в Петербурге. В 1912 г. окончил университет экстерном, получив диплом 1-й степени, но из-за политической неблагонадёжности его не оставили там для продолжения научной работы.

С 1913 г. он начал работать в учительской семинарии в г.Везенберге (Эстония) в качестве преподавателя истории, географии и наставника учащихся. В 1917 г. его перевели в Новгородскую учительскую семинарию. С 1919 по 1921 г. он работал учителем, а затем заведующим Любимовской школы (Курская губер-

ния) в начале 1921 г. он с семьей возвратился в Петроград и начал работу преподавателем истории, географии, истории научного мировоззрения в педтехникуме им. Ушинского (1921-1924 гг.). Совместно с преподавателями педтехникума он с увлечением занялся созданием новой школы, составлением учебных программ, планов и т.д. В 1923 г. начал работу в Ленинградском учительстве в товариществе объединенных преподавателей Петроградского района. В 1924 г. по рекомендации А.Е.Кудрявцева В.Н.Бернадский был принят на работу в Педагогический институт им. А.И.Герцена. Вначале он руководил педагогической практикой студентов на кафедре методики обществоведения, а затем - методики истории. С 1925 г. совмещал работу в пединституте с заведованием 200-й школой.

С восстановлением преподавания гражданской истории, не оставляя работы по методике преподавания истории, В.Н.Бернадский начал вести научную работу по истории СССР. В 1934 г. по приказу наркома просвещения А.С.Бубнова он в составе ленинградской группы участвовал в создании учебника по истории СССР для начальной школы.

С середины 30-х гг. укрепились связи В.Н.Бернадского с ленинградским учительством благодаря его многолетней работе в Институте усовершенствования учителей. Его огромная культура, глубокий ум, лекторский талант привлекали студентов и учителей. Он принимал деятельное участие в подготовке новых кадров методистов, руководил аспирантами.

С начала Великой Отечественной войны В.Н.Бернадский оставался в осажденном Ленинграде, продолжая работу в Институте, несмотря на критическое состояние здоровья (он потерял 34 кг). В марте 1942 г. В.Н.Бернадский эвакуировался с Пединститутом в Кисловодск; а затем - на Урал в г. Кыштым. Там он, будучи зам.директора по научной части, вел огромную работу по организации учебного процесса, продолжая заниматься научной деятельностью, руководя аспирантами.

По возвращении в Ленинград, В.Н.Бернадский содействовал работе на кафедре истории СССР Педагогического института им. А.И.Герцена с работой в Ин-

ституте усовершенствования учителей. Ленинградском отделении Института истории АН СССР, на историческом факультете ЛГУ, в Обществе по распространению политических и научных знаний, Географическом обществе СССР. Он был также постоянным консультантом в Эрмитаже и Русском музее, читал лекции по истории СССР в Университете марксизма-ленинизма, в Университете вышнего дня офицеров при Доме офицеров им. С.М.Кирова и т.д.

Петру В.Н.Бернадского принадлежат свыше 40 научных трудов. В 1924-36 гг. это - преимущественно статьи по методике преподавания обществоведения и истории, по краеведению. В 1947 г. вышла его совместная с Н.В.Андреевской "Методика преподавания истории в семилетней школе". В конце 30-х гг. его внимание привлекли проблемы истории СССР: вопросы социальной и классовой борьбы ("Конец Заруцкого", вопросы генезиса капитализма в России, борьба приписных крестьян в XVIII в.); развитие общественно-политической и философской мысли в феодальной Руси (IX-XVII вв.); "Очерки по истории философской и общественно-политической мысли народов СССР" (1955). Значительное место среди трудов В.Н.Бернадского занимала тема истории Ленинграда и Ленинградской области: он участвовал в создании капитального труда "Очерки истории Ленинграда" и научно-популярной книги о прошлом Ленинграда для советского учителя, редактировал 1-й том "Очерков истории Карелии".

Однако основной темой его исследований была история Новгородской земли XIV-XV вв. Этому были посвящены ряд статей В.Н.Бернадского, научно-популярная книга "Господин Великий Новгород" (1936) и монография "Новгород и новгородская земля в XV в." (1961).

Конечно, жизнь В.Н.Бернадского не всегда проходила гладко. "Ленинградское дело" коснулось не только членов партии: так, в 1949 г. он был отстранен от заведования кафедрой, его перестали приглашать в университет марксизма-ленинизма...

Хотя история была главным делом жизни В.Н.Бернадского, ее изучение он сочувствовал с глубоким интересом к современным политическим проблемам и полагал, что лишь анализ как истории, так и политических процессов современности обогащает мир историка.

Е.Бернадская

любавью он работал с начинающими научными работниками.

Кроме того, он непрерывно вел научно-исследовательскую работу. Ему принадлежит 75 печатных работ, созданных им на протяжении 40-летней научной деятельности.

В числе важнейших его трудов: "Язык Пскова и его области в XI веке" (1909), дающий фонетическую и морфологическую характеристику языка псковских памятников; "Очерки истории псковской письменности и языка", вып.1. "Исследование языка Псковского Шестоднева 1374 года" (1916), посвященное диалектологическим особенностям памятника и связи с данными современных говоров; вып.2 - "Мусин-Пушкинская рукопись "Слова о полку Игореве" как памятник Псковской письменности XV-XVI в." (1917), где языковые особенности "Слова" соотносятся с особенностями языка псковских рукописей XIV-XVI вв.; ценные палеографические работы - альбом "Образцы глаголицы" (1908), "Образцы письма древнейшего периода истории русской книги" (1925); учебное пособие "Хрестоматия по древне, церковнославянскому и русскому языкам" (1904).

Как вспоминала учившаяся у него Е.М.Белорусова: "Буквально за год до его смерти мы, студенты литфака выпуска 1941 г., отметили 40-летие со дня окончания института. В президиуме на почетных местах сидели те, кто 40 лет назад были нашими Учителями, притом любимыми! Почетным гостем был и Федот Петрович Филин. Он, очевидно, вспоминал и свое молодое время, так быстро утекшие годы. Прощаясь с нами, он сказал: "Если бы я вас снова учил, я бы всем вам поставил поставил пятерку за жизнь!"

"За доблестный труд в Великой Отечественной войне". Вся свою зрелую жизнь Е.С.Истрина по-матерински заботилась о своих питомцах, готовила будущие научные кадры. В докладе профессора А.Г.Руднева, посвященного десятилетию со дня смерти Е.С.Истриной, отмечалось: "Член-корреспондент АН СССР - проф. Е.С.Истрина была скромной и выдающийся педагог, глубокий знаток современного русского языка и исторической грамматики; была добросовестнейшим и принципиальнейшим научным руководителем, одна из первых женщин-профессоров".

Материалы предоставлены музеем истории университета

Николай Михайлович Каринский (1873-1935) - советский языковед, специалист по русской диалектологии, палеограф, член-корреспондент Академии наук СССР с 1921г. Н.М.Каринский окончил 7-ую Петербургскую классическую гимназию, а в 1896 г. - историко-филологический факультет Петербургского университета, где работал преимущественно под руководством своего учителя - академика А.И.Соболевского.

По окончании университета, когда его оставили при университете для подготовки к научной деятельности, он преподавал в средних учебных заведениях, с 1903 г. стал читать курсы в Петербургском университете, а с 1911 г. и до отъезда в Вятку, был профессором Женского педагогического института, с 1913 г. - профессором Историко-филологического института. В 1909 г. Н.М.Каринский защитил магистерскую диссертацию при Петербургском университете. С 1919 г. до 1923 г. он жил в Вятке, где активно занимался преподавательской деятельностью в Пе-

дагогическом институте им. В.И.Ленина) и научно-общественной (организовывал научно-исследовательский институт по изучению края и развив широкую работу с учительством).

В 1921 г. Н.М.Каринский был избран членом-корреспондентом Академии наук. В 1923 г., после переезда в Москву, Н.М.Каринский стал работать в Историческом музее, во II МГУ, в Тверском педагогическом институте, в Институте языка и литературы РАНИОН и председателем Диалектографической комиссии ИЯМ.

В 1929 г. Н.М.Каринский назначили делегатом СССР на мировой съезд славистов в Прагу.

На протяжении всей своей жизни после окончания университета Н.М.Каринский вел большую и успешную педагогическую работу в различных вузах страны. Талантливый педагог-энтузиаст, Н.М.Каринский умел передавать своим слушателям глубокий интерес к истории русского языка и вообще к научной работе. С большим вниманием и

митета славистов, постоянный корреспондент журнала "Вопросы языкознания", директор крупнейшего Института русского языка АН СССР в Москве, автор более 400 работ, в т.ч. 11 монографий. За создание "Словаря современного русского литературного языка" в 1970 г. ему была присуждена Ленинская премия, а в 1977 г. - за книгу "Происхождение русского, украинского и белорусского языков" - премия им. А.С.Пушкина. И вместе с тем это был необычайно скромный, простой и душевный человек. Студенты его очень любили.

Федот Петрович Филин (7.03.1908 - 7.05.1982) родился в Тульской области, в крестьянской семье, в детстве приходилось быть пастухом. После революции работал в школе ликвидации неграмотности, учился в педтехникуме, в МГПИ, затем были аспирантура, заведование кафедрой на курсах наименьшинств Северного Востока. С 1936 г. Федот Петрович работал в нашем вузе. В 1941 г. добровольцем ушел на фронт. Возвратился в ЛГПИ в 1946 г.

Федот Петрович достиг многого, везде и всюду успевал: член-корр. АН СССР, участник Советского ко-

жиза здесь самое трудное, голодное время блокады Ленинграда: 1941 - зиму 1942 г. После эвакуации ЛГПИ профессор Истрина преподавала в Казахском университете (с 1942 по 1944 г.). После войны Истрину отозвали в Москву, и с осени 1947 г. работала в МГУ. Она - автор более 60 работ по истории грамматики, лексике, синтаксису, участвовала в создании 17-томного "Словаря современного русского языка". В 1970 г., посмертно, профессору Е.С.Истриной была присвоена Ленинская премия. При жизни же она была награждена орденом "Трудового Красного Знамени", медалью

Евгения Самсоновна Истрина (1883г.- 1957г.) родилась и выросла в Одессе, окончила здесь гимназию, а затем Высшие женские педагогические курсы, мечтая стать учительницей. Но ее энергия, талантливость, ум исследователя, а также пришедшие с революцией новый строй и порядок жизни, открыли ей дорогу в большую науку. В 1909 г. Е.С.Истриной удалось (не так просто было стать "бестужевской"!) окончить Бестужевские курсы в С.- Петербурге. С 1919 г. она на долгие годы связала свою жизнь и работу ученого-педагога с Институтом им. А.И.Герцена. Она, как и многие ее коллеги, пере-

жила здесь самое трудное, голодное время блокады Ленинграда: 1941 - зиму 1942 г. После эвакуации ЛГПИ профессор Истрина преподавала в Казахском университете (с 1942 по 1944 г.). После войны Истрину отозвали в Москву, и с осени 1947 г. работала в МГУ. Она - автор более 60 работ по истории грамматики, лексике, синтаксису, участвовала в создании 17-томного "Словаря современного русского языка". В 1970 г., посмертно, профессору Е.С.Истриной была присвоена Ленинская премия. При жизни же она была награждена орденом "Трудового Красного Знамени", медалью

Федот Петрович достиг многого, везде и всюду успевал: член-корр. АН СССР, участник Советского ко-

жиза здесь самое трудное, голодное время блокады Ленинграда: 1941 - зиму 1942 г. После эвакуации ЛГПИ профессор Истрина преподавала в Казахском университете (с 1942 по 1944 г.). После войны Истрину отозвали в Москву, и с осени 1947 г. работала в МГУ. Она - автор более 60 работ по истории грамматики, лексике, синтаксису, участвовала в создании 17-томного "Словаря современного русского языка". В 1970 г., посмертно, профессору Е.С.Истриной была присвоена Ленинская премия. При жизни же она была награждена орденом "Трудового Красного Знамени", медалью

Федот Петрович достиг многого, везде и всюду успевал: член-корр. АН СССР, участник Советского ко-

жиза здесь самое трудное, голодное время блокады Ленинграда: 1941 - зиму 1942 г. После эвакуации ЛГПИ профессор Истрина преподавала в Казахском университете (с 1942 по 1944 г.). После войны Истрину отозвали в Москву, и с осени 1947 г. работала в МГУ. Она - автор более 60 работ по истории грамматики, лексике, синтаксису, участвовала в создании 17-томного "Словаря современного русского языка". В 1970 г., посмертно, профессору Е.С.Истриной была присвоена Ленинская премия. При жизни же она была награждена орденом "Трудового Красного Знамени", медалью

Федот Петрович достиг многого, везде и всюду успевал: член-корр. АН СССР, участник Советского ко-

жиза здесь самое трудное, голодное время блокады Ленинграда: 1941 - зиму 1942 г. После эвакуации ЛГПИ профессор Истрина преподавала в Казахском университете (с 1942 по 1944 г.). После войны Истрину отозвали в Москву, и с осени 1947 г. работала в МГУ. Она - автор более 60 работ по истории грамматики, лексике, синтаксису, участвовала в создании 17-томного "Словаря современного русского языка". В 1970 г., посмертно, профессору Е.С.Истриной была присвоена Ленинская премия. При жизни же она была награждена орденом "Трудового Красного Знамени", медалью

Федот Петрович достиг многого, везде и всюду успевал: член-корр. АН СССР, участник Советского ко-

жиза здесь самое трудное, голодное время блокады Ленинграда: 1941 - зиму 1942 г. После эвакуации ЛГПИ профессор Истрина преподавала в Казахском университете (с 1942 по 1944 г.). После войны Истрину отозвали в Москву, и с осени 1947 г. работала в МГУ. Она - автор более 60 работ по истории грамматики, лексике, синтаксису, участвовала в создании 17-томного "Словаря современного русского языка". В 1970 г., посмертно, профессору Е.С.Истриной была присвоена Ленинская премия. При жизни же она была награждена орденом "Трудового Красного Знамени", медалью

Федот Петрович достиг многого, везде и всюду успевал: член-корр. АН СССР, участник Советского ко-