

(Продолжение. Начало на стр.2)
сертацию. В настоящее время он возглавляет факультет.

- Что для вас психология и каковы ваши прогнозы относительно ее дальнейшего развития?

- Психология - самая важная часть педагогической подготовки и ее значение будет расти. К сожалению, появляется все больше новых проблем в отношениях между взрослыми, детьми и молодежью. Это связано с изменением политической, социальной и общественной обстановки, как во всем мире, так и в каждой отдельной стране, в частности. Отношения между детьми и родителями - это самая сложная проблема. Думается, что это - большая и очень трудная часть работы педагогов и психологов. Психологи нужны и в детских садах, и в школах, и в домах опеки, и в центрах психологической помощи, и на предприятиях, в различных организациях, и даже в тюрьмах.

- Как, по вашему мнению, относятся к психологу среднестатистический обыватель?

- Люди, понимающие и знающие психологию, относятся нормально, но мы думаем, что простые граждане с улицы немного знают о психологии. Подготовка нашего общества к пониманию психологических проблем очень слабая. Особенно в семье. А ведь именно с нею связан очень важный этап развития ребенка. Здесь психологи должны работать не только с детьми, но и с родителями. Все начинается дома, в семье.

- Сотрудничаете ли вы с российскими коллегами - психологами, учителями?

- Мы приехали к вам совсем недавно. Поэтому трудно пока говорить о чем-то конкретно. Мы были в Ленинграде 20 лет назад, но сегодня, конечно, обстановка кардинально изменилась. У нас есть реальные

возникает определенное мнение, но если с ним же будут работать несколько психологов, их советы могут быть абсолютно непохожими.

- Какой возраст, по вашему мнению, наиболее критичен?

- Начиная с 12 лет. Это период, когда подросток думает, что он уже взрослый, но таковым не является. Он меньше общается со сверстниками, стремится войти во взрослый коллектив. Взрослые же пока равным его не считают. Здесь заложена проблема самооценки, идентификации себя со сверстниками, именно в этот момент подросткам необходима профессиональная помощь психолога.

- Вы были у нас в 70-х годах. Изменилось ли ваше мнение о нашем городе?

- Трудно ответить. Мы еще немного видели. Хотим погулять по городу, встретиться с преподавателями, студентами, поговорить, послушать, посмотреть. Но что сразу бросается в глаза, так это реклама. Очень много английского, я бы даже сказал, американского. Как, впрочем, и у нас в Польше. Изменились названия магазинов. Много супермаркетов, различных шопов.

- На какой стадии развития проблемы человек обращается к помощи психолога?

- Даже маленькие дети обращаются к психологическим знаниям, хотя еще и не знают, что это именно они. Когда же достигают возраста 16 - 18 лет, они обращаются к этим знаниям более осмысленно. И проблемы здесь самые разнообразные: это и наркомания, и использование медицинских препаратов, и алкоголь. К сожалению, у молодежи есть тяга к негативным явлениям. И молодым людям,

страдающим этими проблемами, необходимо обращаться к психологам.

Наши студенты, которые приходят изучать психологию, в основном хотят помочь сами себе. Но они не знают об этом. Они хотят приобрести психологические знания, чтобы помочь другим людям. Однако, изучая психологию, они изменяют свои взгляды, приходят к выводу, что должны прежде помочь самим себе.

- Работая с людьми, психолог берет часть негативного эмоционального груза на себя, на свои плечи. Как происходит у вас освобождение от этого груза?

- Психолог, работая с пациентом, которому хочет помочь, берет на себя огромный груз, большую ответственность за то, что он будет советовать. Быть психологом - очень сложная задача. Надо знать все теории, методы, быть в курсе прошлых и современных исследований. Психолог - это человек, который должен обладать широкими знаниями, и не только классической психологии, он должен быть практиком, иметь контакт с людьми, работать вместе с социологами, преподавателями, психиатрами. Опытный психолог не боится негативного груза. Это его работа. И если он сумел помочь одному человеку из ста - это успех, большая радость.

- Каковы студенты Люблинского университета?

- Наши студенты - очень хорошие люди, интересные, веселые, жизнерадостные, оптимисты. Они готовы выслушать в новые проблемы, они изучают иностранные языки. У нас очень хорошие взаимоотношения с высшими учебными заведениями разных стран. Например, с 1986 г. заключили договор с Голландией. Их студенты учатся у нас, наши проходят практику у них. В настоящее время в Голландии находятся 6 наших студентов.

- Что бы вы хотели пожелать студентам Герценовского университета?

- Получить высокую квалификацию. Хорошо закончить вуз и найти потом высокооплачиваемую, интересную работу. И, конечно же, приехать к нам в Польшу.

Е. Соломонова, Е. Булина.

Вглядитесь в эти судьбы...

"Всю жизнь я учил учителей..." - так говорил доктор исторических наук, профессор Виктор Николаевич Бернадский в своем выступлении на юбилее, посвященном 40-летию его научно-педагогической деятельности и 65-летию со дня рождения, осенью 1955 г., в переполненном зале Педагогического института им. А.И.Герцена. В.Н.Бернадский проработал в Педагогическом институте им. А.И.Герцена 35 лет - половину своей жизни - с 1924 по 1959 г.

Родился В.Н.Бернадский 13 октября 1890 г. в Петербурге. В 1907 г. он окончил с золотой медалью 12-ую мужскую гимназию.

Уже в старших классах гимназии четко определился круг его интересов: политика и история; по окончании гимназии поступил на историко-филологический факультет Петербургского университета.

В молодости В.Н.Бернадский находился под влиянием народничества и образ Рахметова какое-то время казался ему идеалом. Он воспитывал в себе некоторые аскетические принципы - крепкую волю, воздержанность, неприязнательность, строгость к себе - черты, сохранившиеся у него на всю жизнь.

Занимаясь с увлечением на историко-филологическом факультете, он вступил в партию эсеров; отрицательно относился к террору, он входил в группу пропагандистов и вел политические занятия в рабочем кружке. Однако в марте 1908 г. он был арестован по доносу провокатора, осужден и провёл 11 месяцев в одиночной камере. После выхода из тюрьмы он не возобновлял связей с партией эсеров, но за участие в студенческом митинге был снова арестован в 1911 г. и исключен из Университета без права проживания в Петербурге. В 1912 г. окончил университет экстерном, получив диплом 1-й степени, но из-за политической неблагонадёжности его не оставили там для продолжения научной работы.

С 1913 г. он начал работать в учительской семинарии в г.Везенберге (Эстония) в качестве преподавателя истории, географии и наставника учащихся. В 1917 г. его перевели в Новгородскую учительскую семинарию. С 1919 по 1921 г. он работал учителем, а затем заведующим Любимовской школы (Курская губерния).

Николай Михайлович Каринский (1873-1935) - советский языковед, специалист по русской диалектологии, палеограф, член-корреспондент Академии наук СССР с 1921 г. Н.М.Каринский окончил 7-ую Петербургскую классическую гимназию, а в 1896 г. - историко-филологический факультет Петербургского университета, где работал преимущественно под руководством своего учителя - академика А.И.Соболевского.

По окончании университета, когда его оставили при университете для подготовки к научной деятельности, он преподавал в средних учебных заведениях, с 1903 г. стал читать курсы в Петербургском университете, а с 1911 г. и до отъезда в Вятку, был профессором Женского педагогического института, с 1913 г. - профессором Историко-филологического института. В 1909 г. Н.М.Каринский защитил магистерскую диссертацию при Петербургском университете. С 1919 г. до 1923 г. он жил в Вятке, где активно занимался преподавательской деятельностью в Педагогическом институте им. В.И.Ленина и научно-общественной (организовывал научно-исследовательский институт по изучению края и развивал широкую работу с учительством).

В 1921 г. Н.М.Каринский был избран членом-корреспондентом Академии наук. В 1923 г., после переезда в Москву, Н.М.Каринский стал работать в Историческом музее, во II МГУ, в Тверском педагогическом институте, в Институте языка и литературы РАНИОН и председателем Диалектографической комиссии ИЯМ.

В 1929 г. Н.М.Каринский назначили делегатом СССР на мировой съезд славистов в Прагу.

На протяжении всей своей жизни после окончания университета Н.М.Каринский вел большую и успешную педагогическую работу в различных вузах страны. Талантливый педагог-энтузиаст, Н.М.Каринский умел передавать своим слушателям глубокий интерес к истории русского языка и вообще к научной работе. С большим вниманием и

Федот Петрович Филин (7.03.1908 - 7.05.1982) родился в Тульской области, в крестьянской семье, в детстве приходилось быть пастухом. После революции работал в школе ликвидации неграмотности, учился в педтехникуме, в МГПИ, затем были аспирантура, заведование кафедрой на курсах наименьшинств Северного Востока. С 1936 г. Федот Петрович работал в нашем вузе. В 1941 г. добровольцем ушел на фронт. Возвратился в ЛГПИ в 1946 г.

Федот Петрович достиг многого, везде и всюду успевал: член-корр. АН СССР, участник Советского ко-

митета славистов, постоянный корреспондент журнала "Вопросы языкознания", директор крупнейшего Института русского языка АН СССР в Москве, автор более 400 работ, в т.ч. 11 монографий. За создание "Словаря современного русского литературного языка" в 1970 г. ему была присуждена Ленинская премия, а в 1977 г. - за книгу "Происхождение русского, украинского и белорусского языков" - премия им. А.С.Пушкина. И вместе с тем это был необычайно скромный, простой и душевный человек. Студенты его очень любили.

Летом 1921 г. он с семьей возвратился в Петроград и начал работу преподавателем истории, географии, истории научного мировоззрения в педтехникуме им. Ушинского (1921-1924 гг.). Совместно с преподавателями педтехникума он с увлечением занялся созданием новой школы, составлением учебных программ, планов и т.д. В 1923 г. начал работу в Ленинградском учительстве в товариществе объединенных преподавателей Петроградского района. В 1924 г. по рекомендации А.Е.Кудрявцева В.Н.Бернадский был принят на работу в Педагогический институт им. А.И.Герцена. Вначале он руководил педагогической практикой студентов на кафедре методики обществоведения, а затем - методики истории. С 1925 г. совмещал работу в пединституте с заведованием 200-й школой.

С восстановлением преподавания гражданской истории, не оставляя работы по методике преподавания истории, В.Н.Бернадский начал вести научную работу по истории СССР. В 1934 г. по приказу наркома просвещения А.С.Бубнова он в составе ленинградской группы участвовал в создании учебника по истории СССР для начальной школы.

С середины 30-х гг. укрепились связи В.Н.Бернадского с ленинградским учительством благодаря его многолетней работе в Институте усовершенствования учителей. Его огромная культура, глубокий ум, лекторский талант привлекали студентов и учителей. Он принимал деятельное участие в подготовке новых кадров методистов, руководил аспирантами.

С начала Великой Отечественной войны В.Н.Бернадский оставался в осажденном Ленинграде, продолжая работу в Институте, несмотря на критическое состояние здоровья (он потерял 34 кг). В марте 1942 г. В.Н.Бернадский эвакуировался с Пединститутом в Кисловодск; а затем - на Урал в г. Кыштым. Там он, будучи зам.директора по научной части, вел огромную работу по организации учебного процесса, продолжая заниматься научной деятельностью, руководя аспирантами.

По возвращении в Ленинград, В.Н.Бернадский сохранил работу на кафедре истории СССР Пединститута им. А.И.Герцена с работой в Ин-

ституте усовершенствования учителей. Ленинградском отделении Института истории АН СССР, на историческом факультете ЛГУ, в Обществе по распространению политических и научных знаний, Географическом обществе СССР. Он был также постоянным консультантом в Эрмитаже и Русском музее, читал лекции по истории СССР в Университете марксизма-ленинизма, в Университете выходного дня офицеров при Доме офицеров им. С.М.Кирова и т.д.

Перу В.Н.Бернадского принадлежат свыше 40 научных трудов. В 1924-36 гг. это - преимущественно статьи по методике преподавания обществоведения и истории, по краеведению. В 1947 г. вышла его совместная с Н.В.Андреевской "Методика преподавания истории в семилетней школе". В конце 30-х гг. его внимание привлекли проблемы истории СССР: вопросы социальной и классовой борьбы ("Конец Заруцкого", вопросы генезиса капитализма в России, борьба приписных крестьян в XVIII в.); развитие общественно-политической и философской мысли в феодальной Руси (IX-XVII вв.); "Очерки по истории философской и общественно-политической мысли народов СССР" (1955). Значительное место среди трудов В.Н.Бернадского занимала тема истории Ленинграда и Ленинградской области: он участвовал в создании капитального труда "Очерки истории Ленинграда" и научно-популярной книги о прошлом Ленинграда для советского учителя, редактировал 1-й том "Очерков истории Карелии".

Однако основной темой его исследований была история Новгородской земли XIV-XV вв. Этому были посвящены ряд статей В.Н.Бернадского, научно-популярная книга "Господин Великий Новгород" (1936) и монография "Новгород и новгородская земля в XV в." (1961).

Конечно, жизнь В.Н.Бернадского не всегда проходила гладко. "Ленинградское дело" коснулось не только членов партии: так, в 1949 г. он был отстранен от заведования кафедрой, его перестали приглашать в университет марксизма-ленинизма...

Хотя история была главным делом жизни В.Н.Бернадского, ее изучение он сочел с глубоким интересом к современным политическим проблемам и полагаю, что лишь анализ как истории, так и политических процессов современности обогащает мир историка.

Е.Бернадская

любью он работал с начинающими научными работниками.

Кроме того, он непрерывно вел научно-исследовательскую работу. Ему принадлежит 75 печатных работ, созданных им на протяжении 40-летней научной деятельности.

В числе важнейших его трудов: "Язык Пскова и его области в XI веке" (1909), дающий фонетическую и морфологическую характеристику языка псковских памятников; "Очерки истории псковской письменности и языка", вып.1. "Исследование языка Псковского Шестоднева 1374 года" (1916), посвященное диалектологическим особенностям памятника и связи с данными современных говоров; вып.2 - "Мусин-Пушкинская рукопись "Слова о полку Игореве" как памятник Псковской письменности XV-XVI в." (1917), где языковые особенности "Слова" сливаются с особенностями языка псковских рукописей XIV-XVI вв.; ценные палеографические работы - альбом "Образцы глаголицы" (1908), "Образцы письма древнейшего периода истории русской книги" (1925); учебное пособие "Хрестоматия по древне, церковнославянскому и русскому языкам" (1904).

Как вспоминала учившаяся у него Е.М.Белорусова: "Буквально за год до его смерти мы, студенты литфака выпуска 1941 г., отметили 40-летие со дня окончания института. В президиуме на почетных местах сидели те, кто 40 лет назад были нашими Учителями, притом любимыми! Почетным гостем был и Федот Петрович Филин. Он, очевидно, вспоминал и свое молодое время, так быстро утекшие годы. Прощаясь с нами, он сказал: "Если бы я вас снова учил, я бы всем вам поставил поставил пятерку за жизнь!"

"За доблестный труд в Великой Отечественной войне". Вся свою зрелую жизнь Е.С.Истрина по-матерински заботилась о своих питомцах, готовила будущие научные кадры. В докладе профессора А.Г.Руднева, посвященном десятилетию со дня смерти Е.С.Истриной, отмечалось: "Член-корреспондент АН СССР - проф. Е.С.Истрина была скромный и выдающийся педагог, глубокий знаток современного русского языка и исторической грамматики; была добросовестный и принципиальный научный руководитель, одна из первых женщин-профессоров".

Материалы предоставлены музеем истории университета

Евгения Самсоновна Истрина (1883г.- 1957г.) родилась и выросла в Одессе, окончила здесь гимназию, а затем Высшие женские педагогические курсы, мечтая стать учительницей. Но ее энергия, талантливость, ум исследователя, а также пришедшие с революцией новый строй и порядок жизни, открыли ей дорогу в большую науку. В 1909 г. Е.С.Истриной удалось (не так просто было стать "бестужевской"!) окончить Бестужевские курсы в С.- Петербурге. С 1919 г. она на долгие годы связала свою жизнь и работу ученого-педагога с Институтом им. А.И.Герцена. Она, как и многие ее коллеги, пере-

жила здесь самое трудное, голодное время блокады Ленинграда: 1941 - зиму 1942 г. После эвакуации ЛГПИ профессор Истрина преподавала в Казахском университете (с 1942 по 1944 г.). После войны Истрину отозвали в Москву, и с осени 1947 г. работала в МГУ. Она - автор более 60 работ по истории грамматики, лексике, синтаксису, участвовала в создании 17-томного "Словаря современного русского языка". В 1970 г., посмертно, профессору Е.С.Истриной была присвоена Ленинская премия. При жизни же она была награждена орденом "Трудового Красного Знамени", медалью

Жизнь Е.С.Истриной была насыщенной и плодотворной. Она была не только ученым, но и прекрасным педагогом, талантливым организатором. Ее труды и личность являются примером для всех нас.

Е.С.Истрина была не только ученым, но и прекрасным педагогом, талантливым организатором. Ее труды и личность являются примером для всех нас.

Е.С.Истрина была не только ученым, но и прекрасным педагогом, талантливым организатором. Ее труды и личность являются примером для всех нас.

Е.С.Истрина была не только ученым, но и прекрасным педагогом, талантливым организатором. Ее труды и личность являются примером для всех нас.

Е.С.Истрина была не только ученым, но и прекрасным педагогом, талантливым организатором. Ее труды и личность являются примером для всех нас.

Е.С.Истрина была не только ученым, но и прекрасным педагогом, талантливым организатором. Ее труды и личность являются примером для всех нас.

Е.С.Истрина была не только ученым, но и прекрасным педагогом, талантливым организатором. Ее труды и личность являются примером для всех нас.

Е.С.Истрина была не только ученым, но и прекрасным педагогом, талантливым организатором. Ее труды и личность являются примером для всех нас.