

К 90-летию Г.И.Шукиной. "Я БЕСПРЕДЕЛЬНО ВЕРЮ В ЧЕЛОВЕКА"

15 февраля 1998 г. исполнилось 90 лет со дня рождения Галины Ивановны Шукиной (1908-1994). Выдающийся теоретик педагогики, просветитель, учитель учителей, Г.И.Шукина принадлежит к плеяде ученых-герценовцев, утверждавших гуманистические ценности в науке, личностно-деятельностный подход к обучению и воспитанию подрастающих поколений.

Общепризнанным является вклад Г.И.Шукиной в исследование проблемы познавательного интереса в обучении. Это обстоятельство нередко дает повод считать Г.И.Шукину дидактом "узкого профиля". Однако, внимательный взгляд на ее теоретическое наследие свидетельствует об обратном: на протяжении своего творческого пути Г.И.Шукина неоднократно обращалась к разработке фундаментальных проблем педагогической антропологии, наукознания, методологии исследований, дидактики, теории воспитания. В ее поле зрения часто оказывались актуальные вопросы развития средней и высшей школы, профессиональное мастерство учителя, педагогическая подготовка студентов.

Многие ее размышления носят полемический характер и обращены к конкретному адресату - исследователю, педагогу-практику и т.д. Несомненным достоинством этих работ является их публицистичность, образность, сочетание теоретической глубины с тонким анализом фактов и ситуаций школьной жизни.

Имя доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента АПН СССР Г.И.Шуки-

ной хорошо известно научной общественности, работникам народного образования старшего и среднего поколений. По ее учебникам, монографиям будущие учителя, аспиранты постигали педагогику как самую гуманную из всех наук. Сотни приверженцев шукинской концепции формирования личности на основе единства интереса, деятельности и общения с энтузиазмом экспериментировали, внедряли в школу идеи ученого-новатора. Ни одно сколько-нибудь серьезное исследование по проблемам педагогики, психологии, методики не обходилось без ссылок на труды Г.И.Шукиной.

Г.И.Шукина оставила яркий след в истории отечественной педагогики XX века. Но для того, чтобы духовный потенциал ее творчества, во многом созвучный задачам перестройки средней и высшей школы, "заработал" в полную силу, необходимо сделать его достоянием каждого студента, аспиранта, педагога-практика. С этой целью ученики и коллеги Галины Ивановны во главе с заведующей кафедрой педагогики А.П.Трициной подготовили к печати коллективную монографию о жизни и творческом пути Г.И.Шукиной, фрагменты которой предлагаются вниманию читателя.

М.Верб, И.Шапошников, доценты кафедры педагогики

В начале пути

Галина Ивановна Шукина родилась 15 февраля 1908 г. в Саратове в семье банковского служащего, где к тому времени уже было трое детей. Старшие сестры рано начали самостоятельную жизнь, брат пропал без вести во время Первой мировой войны. После революции не имевшая специальности мать поступила на службу в детский дом, где с ней поселилась и десятилетняя Галя.

Во второй половине 20-х годов Г.И.Шукина переехала для поступления в вуз в Ленинград. Не имея поддержки, она стала работать в детском доме и там встретила своего будущего мужа - С.Я.Лигуна.

Мама училась в педагогическом институте, папа много работал, и их редкое присутствие дома я ценила как большую радость. Больше всего я любила сидеть рядом с мамой во время ее тихого хозяйничанья - шить или глаженка. Тогда она много читала мне наизусть, сначала сказки и стихотворения своего детства, а когда я стала постарше, - отрывки из русской поэзии. У нее была изумительная память, она помнила целые акты из "Бориса Годунова", главы "Евгения Онегина", стихотворения Лермонтова, А.К.Толстого и многих других

русских поэтов. Еще больше я любила слушать, как мама напевает романсы Вяльцевой, Паниной, Вертинского...

Выросшая на Волге, мама много рассказывала о быте саратовского купечества и мещанства, о днях, проведенных летом на даче. Живую, образную речь со многими волжскими выражениями она сохранила навсегда так же, как и врожденный юмор, умение посмеяться не только над другими, но и над собой.

...Летом 1941 г. отец увез меня с братом на родину, под Нежин. Возвратились мы через неделю...Вскоре мы с младшим братом Олегом уехали в эвакуацию вместе с интернатом детей сотрудников института имени А.И.Герцена. С этих пор, три с лишним года, находясь рядом с мамой, возглавлявшей интернат, в богом забытой ярославской деревушке Пустыни, я всегда чувствовала, что ее мысли заняты всецело детьми, доверенными ей институтом...

Е.Шукина, доктор искусствоведения, зав. сектором отдела нумизматики Эрмитажа

Наставник в науке

и жизни

Будучи учителем истории в Смоленске, я увлекся вопросами методики краеведческой работы. Однажды в Областной библиотеке мне попала в руки монография Г.И.Шукиной о формировании познавательных интересов у подростков. Эта книга привлекла мое внимание глубокой научностью и в то же время доступностью изложения, подкрепленной богатством конкретных фактов из практики обучения. Сомнений больше не было. Тема будущей диссертации приобрела конкретные очертания.

Я приехал в аспирантуру на кафедру педагогики, к Г.И.Шукиной.

...Как ученый Галина Ивановна выделялась фундаментальностью знаний, эрудицией. Она не мыслила себе педагогику без серьезной философской и психологической основы, постоянно была в курсе того, что делается в педагогической науке и смежных с ней

областях. Даже не знаю, когда она успевала знакомиться с появляющимися в печати новыми исследованиями, как успевала прочитать многочисленные работы, приславшиеся ей на отзыв, но читала она удивительно быстро.

У нее имелся толстый блокнот, писала она размашистым почерком, и я поражался, как она умудрялась вести почти дословную запись всех выступлений на кафедре, по ходу оценивая достоинства и недостатки обсуждаемых научных работ. Она умела ухватить главное в представляемых на обсуждение исследованиях и очень аргументировано затем дискутировать. Любовь к своей науке и научная честность сформировали в ней нетерпимое отношение к недобросовестности и верхоглядству в исследованиях.

В науке Галина Ивановна была до конца принципиальной, педагогику любила беззаветно. Никому не позволяла

она пренебрежительно отзываться о педагогической науке.

В плане житейском Галина Ивановна была ... строгой, но любящей научной мамой... Традиционно собирались мы, ее ученики, в скромной, малогабаритной, лишенной каких-либо излишеств квартире Галины Ивановны... Обычно на наших встречах мы говорили о научных и житейских делах, часто разговор заходил о литературе, искусстве, вообще о культуре. У нее всегда имела четкая обозначенная позиция... Нескончаемы были ее тревоги и думы о перспективах развития педагогики. Она была чутка и в то же время критична к новым веяниям, зарождавшимся в педагогической науке и практике, прямо и бескомпромиссно высказывалась относительно того, что внутренне не принимала.

В.Липник, доцент

"Научное мышление поднимает человека над миром"

...Я беспредельно верю в то, что главная и определяющая сила общественной жизни: экономика, политика, наука, культура, искусство - это человек, от малого до великого в его жизни, со всеми его взлетами и падениями, с его удачами и неудачами.

Человек должен летать в мире невидимых. Его мировоззрение, по Сократу, должно подвергаться сомнению то, что он видит. Научное мышление поднимает человека над миром. Он начинает мыслить не узко, в рамках окружающей действительности, а масштабно. Сверхопытность мысли - это чудесный дар человека, если он видит не только окружение, но весь мир. Литература, наука отражали жизнь, но теперь им нужно подняться над нею.

...Интерес стал отправным для меня в проблеме человека, для которого жизнь обретает особый личностный смысл, выраженный в деятельности.

И поэтому интерес непосредственно связывался с деятельностью, а в педагогическом процессе - с деятельностью взрослых, учителей, воспитателей. Так возникла идея взаимообусловленности деятельности учителя и учащихся, необходимости их активизации, самостоятельности, необходимости их межсубъектных отношений.

Я глубоко верю в концеп-



Г.Шукина

цию формирования личности подрастающих поколений в школе на основе единства деятельности и их взаимодополняемости, деятельности, рожающей межличностные, межсубъектные отношения, открывающей широкий выбор и простор склонностям и интересам. На этой основе можно создавать множество условий для развития твор-

ческих возможностей каждого школьника, для выявления и формирования его духовных сил в целом.

...Жизнь наполнена не только делами людей, но и их отношением к личной и общественной деятельности. Особую ценность для жизни общества составляют те, кто своей деятельностью внес частичку ценностей в другого.

Создание научных основ педагогики

В середине 60-х гг. на кафедре, которую возглавила Г.И.Шукина, начала складываться педагогическая концепция формирования личности школьника. В рамках научных лабораторий по нравственному воспитанию (руководитель Т.Е.Конникова) и познавательным интересам (руководитель Г.И.Шукина) активно сотрудничали две группы преподавателей, аспирантов, учителей. Исследования велись в едином русле с ориентацией на личность ребенка.

На очередных XXVIII "Герценовских чтениях" в 1975 г. был заслушан ее обстоятельный доклад об основных направлениях исследований кафедры педагогики, ключевой идеей которого была сопряженность исследований в области дидактики и теории воспитания.

В последующие годы Галина Ивановна разрабатывала деятельностный подход в исследованиях по различным педагогическим проблемам, уделяя большое внимание обновлению теоретико-методологических основ педагогики.

З.Васильева, академик РАО, профессор

кими корифеями, как Груздев, Ганелин, Зейлигер-Рубинштейн, Залкинд, Рубинштейн и другие.

Основным содержанием довоенной педагогической науки было изучение политики партии и правительства в области образования. Комментирование постановлений (а они в 30-х годах принимались ежегодно), идеологизация всех педагогических категорий: целей, содержания, ступеней обучения - отрывали педагогическую науку от реального опыта, от школьной практики, за ней надолго закрепляется нелепое звание "бездетной педагогики".

И вот в этот непростой для педагогики период Галина Ивановна избирает объектом своего изучения педагогический процесс, обеспечивающий формирование у учащихся познавательного интереса. Новизна подхода состояла прежде всего в том, что центром исследования становилась личность ребенка, его мотивационно-потребностная сфера, т.е. внутренние движущие силы обучения.

А.Громцева, профессор

"Главмать"

Сейчас это кажется невероятным: у Галины Ивановны Шукиной, впрочем, как и у ее маститых коллег, мы были в начале 60-х годов в числе первых аспирантов. Это был период зарождения на кафедре новых научных школ.

Тогда мы, аспиранты, стали именовать наших научных руководителей матерями. Но т.к. "матерей" оказалось несколько, то, чтобы отличать Галину Ивановну, вскоре принявшую от Н.Н.Петухова заведование кафедрой, мы единодушно окрестили ее "Главматерью". "Титул" этот вскоре стал общепризнанным, что вполне объяснимо: ведь главенство ее чувствовалось во всем - в развитии кафедральной стратегии, в творческих замыслах, в создании авторских коллективов, в организации научных конференций, в совместной работе со школами. Она была мудрым руководителем, умевшим аккумули-

ровать и направлять профессиональный потенциал всех, кто ее окружал. И эта, как сказали бы сегодня, "железная леди" была удивительно сердечной и внимательной к каждому из нас. Она искренне вникала в наши житейские проблемы, помогая, по мере сил и возможностей, в их разрешении. Не удивительно, что негласный статус "Главматери" сохранился за ней до конца жизни.

...Имя Галины Ивановны оказывало на нас магическое воздействие. Безусловно, мы побаивались как слова, так и взгляда "Главматери". Но сказать, что нами владел безотчетный страх перед ее именем, было бы несправедливо. Скорее, это был трепет перед ее авторитетом: человеком кристально честным, искренне болеющим за дела кафедры, полностью отдающим себя нашему общему делу. Не оправдать доверие такого руководителя - только одна эта мысль приводила многих из нас в смятение...

В.Куценко, профессор