

1997 год для многих ознаменовался окончанием школы и поступлением в вуз. С новым статусом связано множество перемен в жизни: изменяются правила поведения, круг общения, система оценки знаний, и даже содержание предметов, изучавшихся еще в школе. Казалось бы, парадокс: как может измениться содержание одного и того же? И все же это так. В университете мы изучаем много интересного, с чем ранее не соприкасались, а также открываем новые грани вроде бы известных дисциплин. К примеру, совершенно иначе мы стали относиться к физической культуре, которую раньше мы привычно называли "физра". Теперь же изменилось не только название, но и содержание, и, конечно же, отношение. Став студентами, мы поняли, насколько важно для человека быть здоровым, развитым физически, с красивой осанкой и гибким телом.

Благодаря занятиям с Эдуардом Альбертовичем Леппиком мы узнали много нового и полезного, научились проявлять силу воли, в т.ч. и в том, что касается заботы о собственном здоровье. Мы поверили в себя, в свои силы, научились преодолевать лень и усталость, и улучшаем свои результаты с каждым днем. В учебе и в повседневной жизни мы следуем принципам, усвоенным на занятиях, в т.ч. и "Ничего в ущерб здоровью". Чтобы не навредить себе, нужно многое знать и понимать, что наше здоровье в значительной степени зависит от нас самих. Самодисциплина и самостоятельность — эти слова сразу приходят на ум, стоит заглянуть в спортзал, где группа студентов самостоятельно и вполне

организованно выполняет упражнения, проходит тестирование. Что за тестирование? 4 раза в год мы, выполнив комплекс упражнений, записываем свои результаты, по которым в конце года строим график.

Программа "Школа движения" учит нас концентрироваться и управлять собой, своим телом, сделать его красивым и пластичным; а также мы осваиваем правила судейства, оценивая поочередно выполнение упражнений и достигнутые результаты. Нам удается побывать не только в роли главного судьи, но и ответственного руководителя группы. С этой целью мы изучаем и командную речь. Став на время преподавателем, каждый придумывает собственный комплекс упражнений, который и демонстрирует перед группой, стремясь удержать внимание одноклассников. Этот опыт, безусловно, очень ценен и пригодится нам впоследствии, когда мы будем работать с детьми.

Вот и пролетели первые полгода нашей университетской жизни. Главное, что мы поняли за это время и о чем нельзя никогда забывать, это необходимость быть уверенным в своих силах, отвечать за свои поступки, быть коммуникабельным и не замыкаться в себе. И, конечно же, стремиться к новым вершинам, не останавливаясь на достигнутом. Во многом, мы обязаны этим именно "Физической культуре" и Э.А.Леппику.

Е.Никулина,
I курс ФНО

Шантаж? Какие эмоции вызывает это слово? А тем более шантаж детский? Шантаж в среде 9-10-летних школьников, не нуждающихся в выпрашивании милостыни на улицах, а воспитывающихся в обычных среднестатистических семьях и не принадлежащих к кланам "новых русских". Что же это такое? Примета нашего времени или просто детские игры, порой выходящие за рамки детской непосредственности?

История, о которой пойдет речь, началась во дворе одного из старых кварталов нашего города. Мальчишки гоняли мяч, чуть поодаль девочки играли в волейбол, там же гуляли несколько мам с колясками. В общем, обычная картина.

На площадке, где мальчишки играли в мяч, валялась металлическая палка, постоянно им мешавшая. Споткнувшись о нее в очередной раз, 9-летний Витя отбросил палку в сторону девочек, которых не заметил. Падая, она задела Олю по ноге, да так, что голень ее опухла. На следующий день Витя уехал в санаторий, а у Оли определили перелом ноги.

Итак, мальчик нечаянно сломал девочке ногу. Родители Оли знали подробности несчастного случая, в результате которого их дочь оказалась в гипсе. И, видимо, не раз обсуждали между собой подробности этого происшествия. Однажды, у кого-то из них (возможно, не всерьез, а в порыве чувств) возникла мысль о компенсации, которую стоит потребовать с родителей мальчика. Эта мысль была высказана вслух и Оля ее услышала, рассказав об этом своим подругам Юле и Наташе (все девочки учатся в 4-ом классе). Тем идея понравилась и в их головах стали возникать далеко не детские планы. Но в то время обидчик находился в санатории, и о грандиозных идеях временно пришлось забыть.

Через месяц Витя вернулся из санатория. Увидев мальчика в школе, девочки вспомнили о своем плане, решив привести его в исполнение. Они подлаивались Витю в школе и во дворе, всячески его запугивали, говоря, что его родители посадят, если он не будет платить им деньги. Сначала они просили по 5-10 тыс. рублей, но постепенно их аппетиты росли, а угрозы усиливались.

Мальчик стал с неохотой ходить в школу, боялся выйти во двор. Однако родителям ничего не рассказывал. Угрозы же сверстниц сыпались на него каждый день и он потихоньку вынимал деньги из родительского кошелька, отдавая их юным рэкетирам. Юле, взявшей дело в свои руки, тех денег, что давал

Витю и его родителей (дескать, сами виноваты, что ваш сын стал жертвой этого шантажа). Отрицала вину своей дочери, даже после того, как девочка во всем призналась. (Кстати, 100 долларов Юля отдала своей матери, сказав, что нашла их на улице.) И упорно твердила, что денег она не видела, но все же, в конце концов, вернула их родителям Вити, т.к. Юля при всех заявила, что деньги находятся у ее мамы.

Безусловно, в этой истории виноваты все. Послужила ли она уроком для детей, покажет время. К происшедшему можно относиться по-разному. Кто-то, возможно, будет защищать юных шантажисток. Отстаивавших, по их мнению, свои интересы: ведь за все в жизни надо платить, даже за неп-

Недетские игры

Витя, показалось мало, и она потребовала более существенные суммы. Как раз в это время отец мальчика получил большую зарплату. Витя умудрился вытащить из его кошелька 100 долларов (отцу первый раз в жизни зарплату дали в долларах). Отдав деньги Юле, и немного набравшись храбрости, заявил, что они теперь в расчете.

К этому времени обстановка в Витиной семье становилась все более напряженной. Родители замечали пропажи денег, однако сын молчал как партизан. Они долго пытались поговорить с сыном откровенно, но мальчик замкнулся в себе. После того же, как по ребенку хорошенько прошли ремнем, он все рассказал. Начались долгие разговоры — уже между родителями (до милиции решили дело не доводить). В итоге выяснили, что Юля взяла с Вити 170 тыс. рублей и еще 100 долларов, Наташа — 30 тыс. рублей, немного денег досталось самой Оле.

Юлина мама, защищая дочь, во всем происшедшем винила

пую случайность и не важно, что ты ребенок.

Другие (и, возможно, их большинство) задумаются над случившимся. Тем более что подобное, вероятно, частенько происходит вокруг нас. И пусть косвенно, но в происшедшем виноваты мы, взрослые. Ведь дети постоянно копируют нас. С кого же еще им брать пример в условиях нашей суровой действительности? С родителей? С учителей? Искать героев в книгах или в кино?

Родители фактически не занимаются детьми, т.к. заняты работой и думают о добыче денег, которых постоянно не хватает. Поэтому им не до театров и музеев. Школа тоже мало занимается воспитанием школьников. Кружки дороги или далеко расположены. Даже мультфильмы стали злыми и жестокими.

Так чего же мы хотим от наших детей? Ведь им нужна поддержка и доброта со стороны родных и близких. Они должны видеть человеческое отношение к людям и уметь уважать других и самих себя. Чтобы из них могли вырасти образованные и воспитанные люди.

В.Карелова,
студентка отделения журналистики ФДПП

"Словарь — это вселенная в алфавитном порядке..."

Словарь есть книга в самом широком значении слова.

Все другие книги содержатся в ней, суть лишь в том, чтоб извлечь их из нее...

Вольтер

Среди огромного потока издаваемой сегодня литературы хочется обратить внимание читателей на новые справочные издания, без которых невозможно обойтись никому из нас.

Отрадно отметить, что наши издательства успешно решают проблему выпуска справочно-информационных изданий, необходимых для ориентации в нынешнем бурном информационном пространстве.

В последние годы фундаментальная библиотека пополнила свои фонды рядом прекрасных справочно-информационных изданий, энциклопедий и словарей. Представляем вам уважаемые читатели, некоторые из них:

В.В.Антонов, А.В.Кобак. Святые С.-Петербурга: Историко-святыни энциклопедия в 3-х томах. Т.1. — Спб.: Изд-во Чернышева, 1994.

Изуучение истории петербургских храмов началось еще в XVIII веке. Новая историко-церковная энциклопедия "Святые С.-Петербурга" включает сведения о всех храмах города и его ближайших предместий, входящих ныне в городскую черту.

Статьи о православных храмах, действовавших в Петербурге к 1917 г., объединены в структурные разделы, во многом соответствующие дореволюционной классификации церквей по "ведомственному" признаку. В особые разделы вынесены статьи о единоверческих и старообрядных церквях, а также храмах других конфессий (католических, лютеранских, реформатских и др.). В приложениях описаны церкви, существовавшие в Петербурге в XVIII — XIX вв., но упраздненные еще до Октябрьской революции.

В энциклопедии подробно и полно описаны все христианские храмы Петербурга, каждому посвящена отдельная статья, рассказывающая об истории его строительства, архитектурных особенностях, художественном убранстве, почитаемых иконах и замечательных предметах искусства, знаменитых священниках, крестных ходах, а также о судьбе храма в послереволюционные годы и его нынешнем использовании.

Обширные указатели (именной, пред-

БИБЛИОТЕКА — ЧИТАТЕЛЯМ

метный, топографический) помогают читателям ориентироваться в истинно огромном материале.

Книга хорошо иллюстрирована, содержит много ранее неизвестных сведений и является своеобразным путеводителем по петербургским храмам.

Е.А.Грушко, Ю.М.Медведев. Словарь русских суеверий, заклиний, примет и поверий. — Н.Новгород: "Русский купец" и Братья славяне", 1995.

Открывая первый на Руси словарь суеверий, читатели наверняка задаются вопросом: "А когда же родились эти самые суеверия, которые в знаменитом собрании живого русского языка В.И.Даль толкуются как "вера в чудесное, сверхъестественное, в ворожбу, гадания, приметы, знамения?" Многие ответят, что в XIII — IX вв. нашей эры — в период становления и расцвета Киевской державы. И ошибутся... на несколько тысяч лет. Ибо история государства и история народа не всегда совпадают. В отличие от истории народа и истории языка. Язык же наш зародился в непроглядной тьме времен.

"Народное слово — этот чудесный родник живой мысли, сам собой вытекающий из потасных недр жизни, — запечатлелся в своей бездонной глубине сказания, отражающие в себе многовековую работу мятущейся, стихийной души", — писал в начале нашего века в книге "Народная Русь: Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа" поэт Аполлон Коринфский.

К сожалению, в России достаточно поздно — с конца XVIII в. — стали записывать памятники суеверной старины, в то время как первый греческий "Сонник" был записан Артемидом еще в I в. нашей эры.

Лишь последние несколько лет наше общество начало всерьез обращаться к "преданиям старины глубокой". Поэтому особенно интересен выход "Словаря русских суеверий...", авторы которого осознают, что составить полный реестр всего чудесного, волшебного и, в то же время, житейски необходимого, чем переполнена наша память, невозможно, как невозможно пересчитать все звезды на небе, все листья в лесу... И хорошо, что это так, ибо нет ничего скучнее, чем учет поэзии и тайны. Русские же суеверия — это

сплошь поэзия и тайна вневечной народной мудрости. Перед авторами стояла более скромная задача: попытаться создать бесхитростный учебник народной жизни, где играют, сверкают и бьют через край и многовековая мудрость, и острота, не притупившаяся с течением времени наблюдательность.

Это даст возможность читателям размышлять, вслушиваясь в волшебные звуки из глубины заповедного прошлого. Хотя словарь — не только о прошлом. Он обращен и в будущее. Не зря ведь сказано: "Помни старину, кто при ней жил — тебя помянет". Пусть же и нам поможет уберечься от бед житейских и нравственных "Словарь русских суеверий..." — уникальный словарь исследовательской народной мудрости.

А.Павловский. Популярный библиейский словарь. — М.: Панорама, 1994.

Этот словарь посвящен, по сути, одной книге — Библии. Поскольку библиейское повествование, складывавшееся подобно гигантским временным кольцам, на протяжении многих веков, включает в себя упоминания и сведения о множестве народов и стран, нередко уже давно исчезнувших не только с лица Земли, но и из людской памяти, то от читателя "вечных страниц" требуются немалые и разнообразное знание. Без них осмысленное чтение Библии невозможно.

Словарь отличается от других библиейских словарей прежде всего тем, что в нем не только даются необходимые сведения об упоминающихся в Библии именах, географических названиях, грандиозных сооружениях древности и т.п., но и подробно, чем это принято в справочной литературе, характеризуются те или иные лица и события. Поэтому не случаен подзаголовок "Книга для чтения". Еще одно достоинство словаря — его популярность, доступность для самого широкого круга читателей. Он, несомненно, вызовет интерес к самой Библии и поможет разобраться в ее не всегда простом содержании, облегчит вам трудный путь познания этой великой Книги книг.

В.Бауэр, И.Дюмотт, С.Головин. Энциклопедия символов. Пер. с нем. — М.: КРОН-ПРЕСС, 1995.

Впервые переведенное на русский язык издание вообрало в себя

богатейший материал по истории культур всех времен и народов мира. На языке оригинала называется "Лексикон символов"; выдержала 14 изданий в Германии. Авторы дают свое толкование древнейших индийских, греческих, индийских, христианских, и других символов. Читатель найдет в ней занимательные размышления о символизме народных сказок, астрологической и алхимической символике; попробует разобраться в толковании таинственных карт Таро; увидит, что и наше время рождает свои символы; и, наконец, познакомится с биографиями 39 выдающихся деятелей мировой культуры, ставших своего рода символическими личностями (начиная с Шивы и Заратустры и заканчивая Фрейдом, Юнгом и Эйнштейном).

Русская ономастика и ономастика России. — Словарь. Под редакцией Р.А.Н.Трубачева. — М.: "Школа-Пресс", 1994.

Основываясь на достижениях ономастики — науки о собственных именах, словарь дает представление о происхождении названий рек и гор, городов и сел различных регионов России, об именах, отчествах, фамилиях русских людей, именах древних богов, кличках животных, названиях ветров, звезд.

История происхождения слов дается в теснейшей увязке с красочным, статьи словаря содержат сведения по истории и культуре русского народа, знакомят с именами заслуженных монахов-летописцев, названиями племен и народов России.

Книга открывает серию специальных словарей, реализующих материалы академического проекта "Русская энциклопедия".

История России: учебный словарь-справочник. /Под общ. ред. В.Ф.Блохина. — Брянск, "Курсив", 1996.

Словарь-справочник по истории России содержит свыше тысячи наиболее употребляемых в учебной литературе терминов и понятий. Его назначение — способствовать углубленному изучению отечественной истории, ликвидировать пробелы в учебных пособиях по предмету.

В отличие от энциклопедических изданий, данное содержание не только чисто исторические понятия, но и используемые в курсе истории термины из области политики, права, экономики, философии и других смежных дисциплин. Словарь-спра-

вочник не претендует на исчерпывающую полноту и бесспорность определений. Авторы стремились ориентироваться на наиболее распространенные в исторической науке трактовки понятий; в ряде случаев дается несколько вариантов понимания терминов. В то же время в словаре имеется ряд оригинальных статей, не только раскрывающих смысл вводимых заново понятий, но и пересмысливающих и уточняющих некоторые общепринятые, давая возможность сопоставления.

Психологический словарь. /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мешерякова. — М.: Педагогика-Пресс, 1996.

В словарь включено более 1200 статей, раскрывающих содержание терминов и понятий практически из всех разделов психологии (общей, возрастной, медицинской, инженерной, педагогической и т.д.), в т.ч. новых, возникших за последние 10-15 лет; а также рассказывающих о выдающихся отечественных и зарубежных психологах.

Тем не менее, предлагаемый читателям психологический словарь не в полной мере охватывает новые отрасли психологии (менеджмент, рекламу, тесты, политическую, экологическую и этнопсихологию). Весьма скромно представлены в нем развившиеся в последнее время социальная психология, эргономика, зоопсихология. Необходимы отраслевые словари, над которыми сейчас уже работают ученые.

В.И.Першиков, В.М.Савинов. Толковый словарь по информатике. — М.: Финансы и статистика, 1995.

Сегодня терминологией по информатике пользуется широкий круг специалистов. Словарь содержит свыше 10000 терминов по информатике, техническим средствам, программному и информационному обеспечению систем обработки данных, языкам программирования. В новом издании исключены устаревшие термины и отражены новые, связанные с массовым внедрением персональных компьютеров в такие отрасли, как банковская деятельность, торговля и др. Большое внимание уделено терминологии в таких отраслях, как банки данных, локальные вычислительные сети, распределенная обработка данных, искусственный интеллект.

Это лишь некоторые справочные издания, поступившие в библиотеку за последний год. Думается, они смогут оказать вам практическую помощь в работе и в учебе.

Л.Кумакова,
зав.культурно-просветительским отделом
Фундаментальной библиотеки