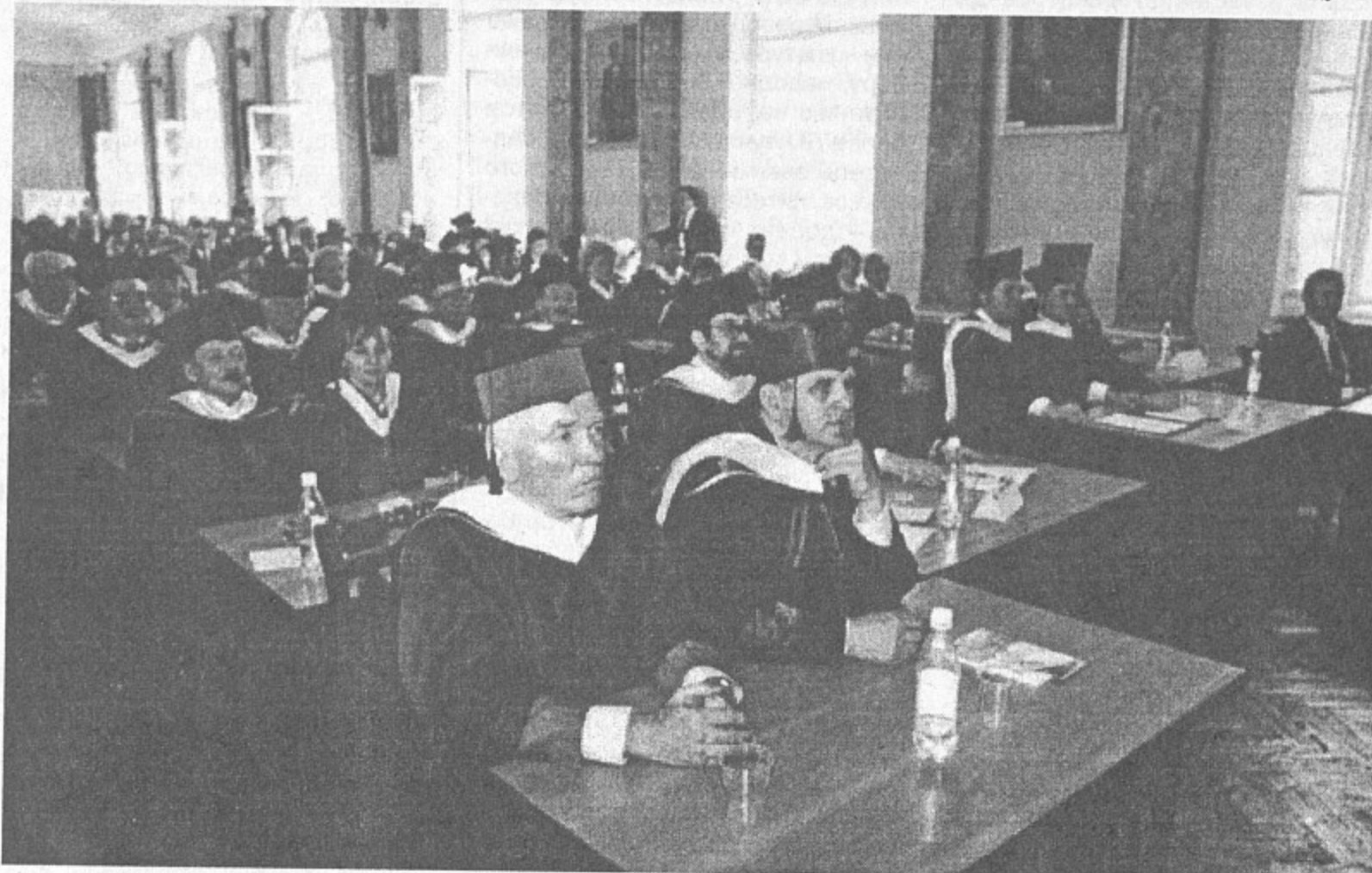


Основоположником научно-педагогических идей, на основе которых строилось обучение и воспитание молодежи в Воспитательном доме в XVIII в., был И.И.Бецкой, разработавший "Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества в России". Гуманистические идеи И.И.Бецкого (любовь к детям, высокие требования к педагогам, физическое воспитание в тесном единстве с нравственным, нравственное воспитание положительным примером, полный отказ от телесных наказаний, внимание к женскому образованию, учение с удовольствием, стремление приводить детей к учению как "приятное и украшенное цветами поле") вошли в сокровищницу русской педагогики и были унаследованы Педагогическим университетом. Воспитательный дом стал распространителем новых методик, с ним связано развитие коррекционной педагогики, женского образования, системы теоретической и практической подготовки педагогов. После революции эти традиции были продолжены в ЛГПИ им.А.И.Герцена. В 30-е годы произошло становление методики как науки, методические кафедры стали научными школами по методике преподавания соответствующих дисциплин. Тогда в вузе работали знаменитые ученые: ботаник В.Л.Комаров (будущий вице-президент АН СССР), зоолог Н.М.Книпович, физики И.В.Курчатов и О.Д.Хвольсон, географы В.П.Семенов-Тяньшанский и Ю.М.Шокальский, геолог А.С.Ферсман, физиологи Л.А.Орбели и К.М.Быков, математик Г.М.Фихтенгольц, историки С.Ф.Ольденбург, А.Е.Пресняков, Е.В.Тарле, В.В.Струве, Б.Д.Греков, психолог Л.С.Выгот-

исследований по теории полугрупп, велись рентгенографические исследования, изучение физики полупроводников и диэлектриков, исследования непереломных нитросоединений, проблем географии народонаселения. Институт оставался главным центром научных исследований в области педагоги-

дению государственных научных стипендий выдающимся и молодым талантливым ученым. Госстипендии были присуждены 11 выдающимся ученым (В.А.Извозчиков, Г.А.Шагисултановой, Л.Н.Беляевой, П.Я.Шварцману, И.В.Алексеевой, Я.С.Билинкису, С.И.Иванову, М.Б.Свердлову, В.М.Берестови-

сборнике "Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования", в разработанных новых учебных планах и программах высшего педагогического образования университетского типа, 45 магистерских программах и программах подготовки специалистов на базе бакалавриата, Междуна-



На снимке: члены Ученого совета университета

кой, психологии и методики преподавания в школе и вузе, разрабатывались новые программы, учебники, методические и учебные пособия по дошкольному воспитанию, методике естествознания, истории и обществоведению, географии, литературе. Были подготовлены первые буквари на языках на-

родной программе "Учитель XXI века", в обновленных государственных образовательных стандартах высшего педагогического образования, в разработке общей концепции построения, содержания и структуре многоуровневой профессиональной подготовки. В прошлом году объем финансирования научных исследований составил около 3,2 млрд. рублей. За последние 3 года существенно возрос объем работ, выполнявшихся по грантам РФФИ и РГНФ. Последние годы доля бюджетных средств составляет 55-60%, внебюджетных - постоянно растет (с 28% в 1995 г. до 41% в 1997 г.) 62% финансирования НИР приходится на психолого-педагогические работы, около 30% - на естественнонаучные.

В научные исследования, проводимые в университете, участвуют свыше 1400 человек, в т.ч.: 6 академиков РАН и РАО, 12 чл.-корр. РАН и РАО, более 200 профессоров, докторов наук, 650 доцентов, кандидатов наук.

Обучение в аспирантуре, конкурс в которую составляет более 2 человек на место, ведется по 80 специальностям; в докторантуре - по 44 специальностям. На сегодня в аспирантуре обучается 710 чел., в докторантуре - 51 чел. В университете работают 26 диссертационных советов, в т.ч. 15 советов по защите докторских диссертаций. В 1997 г. было защищено 158 докторских и кандидатских диссертаций.

За 3 последних года герценовцами опубликованы 164 монографии, 86 учебников, 398 учебных пособий, 11 сборников научных трудов, 434 методические рекомендации и 2570 статей.

В 1997 г. сотрудники университета участвовали в 250 международных, 160 всероссийских и 161 межвузовских конференциях, сделав на них 1114 докладов. Растет число студентов, участвующих в научной работе (в 1997 г. их было 5175 чел.). Студентами опубликовано 162 статей самостоятельно и 102 - в соавторстве с преподавателями; выпущено 10 сборников студенческих научных работ и "Вестников СНО". В 1997 г. лауреатами конкурса персональных грантов администрации СПб стали 23 студента, 14 аспирантов и 3 молодых ученых. По итогам всероссийского конкурса на лучшую научную работу студентов за последние 3 года медалями награждены 19 чел, дипломами - 90, дипломами базового вуза - 163.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

кой, филологи и лингвисты С.И.Ожегов, Л.В.Щерба, Б.А.Кржевский, В.Н.Жирмунский, Н.Я.Марр, писатели А.М.Горький, Е.И.Замятин и др. В институте существовали крупные научные школы: по проблемам фольклористики, изучения творчества классиков русской литературы, истории русского языка и диалектологии, петрологии, протистологии, изучения засухоустойчивости и водного режима растений и др. Преподаватели участвовали в составлении более 100 программ для начальной, средней и высшей школы, создали учебники для школ и вузов, методические пособия для учителей, разработали курсы общей педагогики для вузов (А.П.Пинкевич, П.Н.Груздев), учебники по истории педагогики, дидактике и методике (Ш.И.Ганелин, Е.Я.Голант), педологии и психологии (М.Я.Басов, А.П.Болтунов, С.Л.Рубинштейн). Учебники Е.Я.Голанта способствовали ликвидации неграмотности в стране. Система образования и воспитания Е.И.Тихеевой стала применяться во всех дошкольных садах России. Сотрудниками кафедры педагогики начальной школы были подготовлены учебники и пособия по обучению младших школьников математике, русскому языку, истории. В ЛГПИ были созданы предметные методики работы со слепыми детьми, пособия по логопедии. Школьные учебники по химии В.Н.Верховского были изданы на 26 языках народов СССР, использовались за рубежом.

В 50-е годы в вузе работал ряд видных ученых: академик П.Н.Груздев, чл.-корр. П.А.Знаменский, профессора М.С.Косман, И.М.Бронштейн, С.В.Измайлов, С.Е.Ляпин, В.З.Вулик, Ф.Д.Сказкин, В.В.Аникеев, И.П.Руднев, Н.П.Гринькова, С.И.Ковалев, В.Н.Бернадский, Н.А.Корнатовский, В.В.Мавродин, С.Б.Окунь, Ю.В.Кожухов и др. В 1954 г. было организовано СНО, значительно увеличилось число студентов, занимающихся научной работой.

На институте действовал ведущий в стране алгебраический центр

родов Крайнего Севера. В 60-70-е годы были созданы научные и проблемные лаборатории на факультетах физики, химии, естествознания и др., координационные советы по согласованию тематики научной работы кафедр. Была оказана большая помощь в подготовке научных кадров для отечественных и зарубежных вузов.

Сегодня в РГПУ им А.И.Герцена наиболее значимые исследования ведутся в тесной взаимосвязи с крупными научными учреждениями РАН и других академий, университетами и институтами РФ, зарубежными научными и учебными центрами. Проводятся исследования и разработки в рамках комплексных научных и научно-технических Федеральных программ и проектов: "Развитие образования в России", "Дети Чернобыля", "Дети-инвалиды", "Дети-сироты", "Приоритетные направления генетики", "Золото, платина, серебро России", "Народы России: возрождение и развитие", "Создание новых лекарственных свойств методами химического и биологического синтеза", "Прецизионная квантовая радиофизика", "Фундаментальные проблемы современной физической оптики и ее положений", "Фундаментальные вопросы физики фотонов и частиц низких энергий", "Фотохимия", "Национальные приоритеты здравоохранения России", "Inco-Sopernicus". Университет являлся головным вузом в программе "Развитие образования в России", с 1997 г. он также является головной организацией в 2-х проектах федеральной целевой программы "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг."

В 1997 г. было получено 8 грантов МИПО РФ по исследованиям в области педагогики (университет является базовым в этом конкурсе в секции "Проблемы педагогической образовательной и специальной (коррекционной) школы". 57 ученых вуза были выдвинуты в качестве кандидатов на конкурс по присуж-

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ми", "Соросовскими профессорскими" и "Соросовскими доцентами". За последние 3 года учеными-герценовцами были получены 53 гранта РФФИ и РГНФ. В числе наиболее активных участников конкурсов научных проектов - кафедры: неорганической химии, органической химии, физической и аналитической химии, физической электроники, психологии, художественной культуры, сурдопедагогики, методики преподавания русского языка, детской речи, философской и психологической антропологии, психофизиологии ребенка.

Фундаментальные и прикладные исследования проводятся в университете по 26 научным направлениям (в т.ч.: 11 психолого-педагогическим, 7 - в области гуманитарных наук, 8 - естественнонаучным). В 1997 г. в рамках основных направлений НИР выполнялось 58 тем на условиях дополнительного финансирования. 46% исследований составляли психолого-педагогические, 32% - естественнонаучные, 22% - гуманитарные. В рамках 2-й половины индивидуального плана работы преподавателей выполнялось около 350 тем. Результаты исследований использовались для обновления и корректировки программ основных лекционных курсов, практических и лабораторных занятий, разработки новых учебных программ и курсов лекций, технологий и форм обучения и т.д. Большинство кафедр университета ведут разработку теоретико-методологического обоснования реформы образования на всех ее этапах совместно с МОПО РФ, учебно-методическими советами УМО вузов РФ по педагогическому образованию, Комитетом по образованию С.-Петербурга. Проблемы высшей школы разрабатываются более чем 60 кафедрами университета. Результаты исследований отражены в монографии "Подготовка специалиста в области образования: основные направления совершенствования", в

Образование — фундамент великой России

Государственный экспертный совет при Президенте РФ признал Герценовский университет особо ценным объектом культурного наследия народов России. Что же означает это экспертное решение? В указе Президента смысл его сформулирован таким образом: "в целях сохранения историко-культурного наследия народов России... обеспечить правовые, финансовые и материально-технические условия деятельности". Мы надеемся, что этот указ будет выполняться, и вскоре материальная база вуза и финансовый статус преподавателей и сотрудников будут соответствовать его высокому научному, образовательному и организационному уровню.

В современном мире Россия считается великой страной не только из-за своей территории, мировых запасов, внешней славы и, увы, не высоких технологий, а благодаря своей тысячелетней культуре, давшей миру множество бессмертных произведений словесности, архитектуры, музыки, изобразительного искусства, кино и хореографии, а также - своим научными достижениями. В эту "великость" России вошли слагавшиеся веками образовательные системы. Несмотря на крутые метаморфозы истории, они сохранили свое сильное и своеобразное ценностное ядро. Итоги двухсотлетия педагогического существования нашего Российского университета были недавно подведены. Он действительно стал частью национального культурного достояния. И сегодня, по-видимому, уместно поразмыслить о тех проблемах и задачах, которые ставит современная жизнь.

Мне представляется, что проблемы специфичности педагогического образования как гуманитарного еще не нашли оптимального решения. Проблема образовательности - только часть целостного познания человека, его возвышающего развития. Гуманитарное педагогическое развитие человека должно находиться в смысловом поле духовной культуры, в поле нравственности, воспитанности, человечности, добра и чести. В этом отношении многое предстоит сделать. Нам необходимо помогать аудиторно и внеаудиторно становлению современной студенческой субкультуры; обновлять роль клуба - той университетской сферы, где обретаются гражданские роли; стимулировать развитие самостоятельных университетских организаций, улучшать информационную систему. Одна из самых насущных задач развития гуманитарного педагогического образования - междисциплинарные, а также проблемно-ориентированные способы обучения, комплексное обновление морально устаревших учебных программ, интеграции различных наук в разработку проблем развития отечественной культуры и культуры учителя.

Герценовский университет имеет замечательные традиции, уникальный человеческий потенциал, динамично развивается, что позволяет думать, что этот "особо ценный объект культурного наследия народов Российской Федерации" принесет отечеству немалую пользу в ближайшем будущем.

Л. Мосолова,
профессор