

## Международный центр образовательных инноваций

**Н**акопление опыта, его трансформация и передача есть основа человеческой культуры, ведущий механизм развития общественных отношений. На пороге XXI века мы все чаще задумываемся о том, каким должен стать наш мир в новом тысячелетии, какой нравственный, созидательный, позитивный опыт передадим мы следующем поколениям, к сожалению, вместе с множеством проблем. Это проблемы глобального характера и происхождение их различно, но корень всего заключается в обществе, в социальной среде. Преодолевая межнациональные границы, объединяя усилия и стремления, нации делают шаг вперед для решения глобальных проблем современности. И каждый участник этого процесса вносит неоценимый вклад в общее дело.

Все это не пустой звук, а громкое эхо, источником которого является Международный Центр Образовательных Инноваций РГПУ им. А.И. Герцена. В самом названии заключен глубокий смысл и ориентиры деятельности.

Международный - не только потому, что в числе учредителей - различные департаменты и организации министерств образования Австрии, Нидерландов, Бельгии, Великобритании, но также и по причине направленности всей его деятельности на функционирование в свободном европейском пространстве.

Центр - поскольку это понятие означает ядро, важнейший компонент любой системы. В данном случае, речь идет о системе международного сотрудничества в области образования.

Образовательные Инновации - уровень развития общества в настящее время диктует новые формы и подходы к деятельности, особенно в сфере образования. Воспитание Человека - гражданина мира становится насущной потребностью, требующей практической реализации. Ноу-хау в образовании, определяемые большим творческим потенциалом и свободой ориентации в инфоносфере, получают все более широкое распространение и поддержку.

Российский Государственный

Педагогический Университет им. А.И. Герцена - 200-летние традиции и высокий профессиональный уровень специалистов делают его центром отечественной педагогической культуры. Поэтому открытие здесь Международного Центра Образовательных Инноваций было закономерным.

Определив МЦОИ как открытую систему, хотелось бы рассмотреть его основные системообразующие элементы.

Цель деятельности МЦОИ.

При построении иерархии целей, на вершине всегда находится некая идеальная цель, к достижению которой стремятся. Но потому она и идеальная, что это невозможно. МЦОИ ставит перед собой действительно реально осуществимые цели, включая: разработку и развитие банка данных по образовательным инновациям в разных странах; обобщение и распространение в системе образования России результатов международных программ сотрудничества в области образовательных инноваций между Россией и странами Западной Европы; организацию встреч экспертов России и стран Западной Европы с целью их взаимообогащения в области образовательных инноваций; сотрудничество с администрациями органами системы образования и образовательными учреждениями С.-Петербурга при организации проблемных, проектных и обучающих семинаров; Советом директоров 23 центров психолого-педагогического медико-социального сопровождения учителя; образовательными учреждениями различного уровня (от дошкольных до управляемых структур); вузами, прежде всего, педагогическими; научно-исследовательскими коллектиками.

Работа МЦОИ вносит заметный вклад в формирование инновационных путей интеграции отечественного и зарубежного опыта. По мнению комиссии по оценке деятельности МЦОИ, за короткий период в России удалось создать оригинальную (не имеющую аналогов в мировой практике) модель центра, реализующего систему изучения и распространения опыта в области образовательных инноваций в различных регионах страны, что представляется чрезвычайно значимым в плане формирования единого европейского образовательного пространства.

трудничества.

Формы и методы работы МЦОИ - это организация и проведение за 3 года существования около 25 международных семинаров и конференций. (В том числе - в Архангельске, Волгограде, Ярославле, Пскове, Петрозаводске. Пять семинаров было проведено на базе МЦОИ Советом Европы и Британским Советом.). А также проведение различных совещаний, мастерских и т.д. по обмену опытом и повышению квалификации.

Результаты деятельности МЦОИ, часть из которых отражена в 12 публикациях, привлекшие интерес практиков в области образования, используются: экспертами Совета при Комитете образования СПб при разработке нормативных актов по аттестации учащихся и образовательных учреждений; научно-методическими центрами районов С.-Петербурга при организации проблемных, проектных и обучающих семинаров; Советом директоров 23 центров психолого-педагогического медико-социального сопровождения учителя; образовательными учреждениями различного уровня (от дошкольных до управляемых структур); вузами, прежде всего, педагогическими; научно-исследовательскими коллектиками.

Работа МЦОИ вносит заметный вклад в формирование инновационных путей интеграции отечественного и зарубежного опыта. По мнению комиссии по оценке деятельности МЦОИ, за короткий период в России удалось создать оригинальную (не имеющую аналогов в мировой практике) модель центра, реализующего систему изучения и распространения опыта в области образовательных инноваций в различных регионах страны, что представляется чрезвычайно значимым в плане формирования единого европейского образовательного пространства.

**Ф**ундаментальная библиотека университета - старейшая и крупнейшая вузовская библиотека России. Созданная одновременно с университетом, библиотека за время своего существования внесла огромный вклад в научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность университета.

Уже изначально библиотека являлась фундаментом всех преподаваний, которые претерпел Воспитательный дом за 200 лет своего существования, т.к. уникальность и универсальность её фондов позволяли осуществлять подготовку учителей практически всех специальностей для народных школ, училищ и различных педагогических учреждений России. В целях лучшего устройства и сохранения научного характера книгохранилища, библиотека подразделялась на фундаментальную, в состав которой входило более 10 тысяч экземпляров уникальных изданий книг и журналов на русском и иностранных языках XVII-XVIII вв., в т.ч. старопечатных, и специализированные пункты выдачи учебников на территориях факультетов, расположенных в разных концах города, в фонды которых входило около 20 тысяч экземпляров учебной литературы XVIII-XIX вв. Об уникальности первоначальной коллекции фундаментальной библиотеки Сиротского Николаевского института и Воспитательного дома свидетельствуют: "Рукописный сборник XV века религиозного содержания"; "Уложение царя Алексея Михайловича - рукопись XVII века"; "Писцовая книга" (рукопись); "Сельский лечебник" (рукопись); "Род Государей Великих Московских удельных князей - рукопись XVII века"; Бецкой И.И. "Собрание учреждений и предписаний касательно воспитания в России обоего пола благородного и мещанского юношества" (1789); Бецкой И.И. "Устав воспитания двухсот

## ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

благородных девиц..." (1768) и многие другие.

После революции фонды библиотеки пополнились большими книжными фондами ряда закрытых учебных заведений (в т.ч. Первого Женского педагогического института, Историко-юридических курсов Н.П. Раева, Высших женских естественно-научных курсов М.А. Локвицкой-Скалон, бывшего Дошкольного института и Института педологии и дефектологии (Института Социального воспитания) и др.), в которых также было много уникальнейших книг, пользующихся спросом и у современных читателей: издания выдающегося русского просветителя XVII в. Н. Новикова - "Родословная книга князей и дворян российских..." (1787), известная под названием Бархатной книги; "Записки, надлежащие до истории, наук, художеств, нравов, обычаев и проч. китайцев, сочиненные проповедниками веры христианской в Пекине" (1786); "Истолкования азинских законов Г. Блектона, переведенные по высочайшему повелению..." (1780-1782) и др.; издания Петровского времени, в т.ч.: "Копии Его Императорского Величества указов..." (1724); "Арифметика, сиречь наука числительная Л. Магницкого" (1703); "Грамматика Славянская, сочиненная Иеромонахом Погоцким Епископом Мелентием Смотрицким" (1721); "Книга историография почтания имени, славы и расширения народа славянского..." (1722) и др.; редчайшие издания эпохи царствования Анны Иоанновны: "Уложение, по которому суд иправа во всяких делах в российском государстве производится..." (1737); "Указы блаженного и вечнодостойного памяти государя имп. Петра Великого самодержца всероссийского..." (1739) и др.; издания из библиотеки графа Аракчеева с экслибрисом "Без лести предан"; редкие книги - запрещенные в обращении и перепечатыванию в России масонские сочинения: "Альбом масонский рукописный"; Лопухин И.В. "Искатель премудрости или Духовный Рыцарь" (рукопись); "Земля" (рукопись); "Письма к другу и завещание сыну об Ордене Св. К. (Свободных каменщиков)" (1816); книги, написанные на кириллице: "Славянский букварь" (1791); "Первое учение отрокам в нем же буквы и слоги...", "Пролог, или Синакоарий, содержащий краткое описание жития святых...".

В 1920-21 гг. библиотеке были переданы книги по педагогике и педагогические журналы из бывшего Кадетского корпуса; часть библиотеки Бестужевских курсов; часть библиотеки Мраморного Дворца, в состав которой входило книжное собрание уникальнейших книг по всем отраслям знаний, собранных П. Е. Кеппеном. В 1941 г. в фонд библиотеки включили библиотеки института журналистики им. В. В. Боровского, педагогического института им. Н. К. Крупской, часть библиотеки Института народов Крайнего Севера, II педагогического института иностранных языков и библиотеки ЛПИ им. М. Н. Покровского.

В настящее время фонд библиотеки насчитывает около 3 млн. экземпляров книг по всем отраслям знаний. С 1934 по 1941 г. библиотека получала бесплатный обязательный экземпляр книг Всесоюзной книжной палаты по педагогическим и методическим дисциплинам, а после войны и по настоящее время - платный обязательный экземпляр, что позволяет иметь полный комплект научной и учебной литературы по профилю всех факультетов и кафедр.

Более 18 тыс. читателей, в т.ч. 15097 студентов, обслуживаются по единому читательскому билету все структурные отряды и сеть учебных, специальных и факультетских библиотек.

С 1993 г. вся новая литература, поступившая в библиотеку, отражается в электронном каталоге, а с 1994 г. начат ввод генерального каталога библиотеки в электронный каталог. В настоящее время создается локальная сеть библиотеки, что в ближайшем будущем даст возможность пользоваться электронным каталогом студентам и преподавателям университета. Для удобства пользования библиотекой в 1997 г. изданы методические рекомендации для первокурсников, в которых подробно рассказывается о современной структуре библиотеки и раскрыты функции всех отделов и библиотек. Кроме того, в них даны полная информация, необходимая читателям библиотеки для эффективного поиска нужной литературы, правила пользования всеми каталогами и картотеками библиотеки, права и обязанности читателей и библиотекарей.

Н. Круглова,  
директор библиотеки

## Музей истории университета

М. Дудина, Л. Ошанина, Е. Долматовского, Ю. Толубеева, О. Берггольц и многих других.

В фонде музея - более 7000 фотографических материалов, в т.ч. - уникальные снимки известных петербургских школ познать свою историю свидетельствуют записи в книге посетителей музея. Что привлекает их? Прежде всего, материалы о "золотом фонде" нашего вуза - его преподавателях, выпускниках. Именно из истории жизни каждого герценовца и складывается история вуза, его традиции, растет его авторитет, благодаря им - людям - университет и стал национальным достоянием России. Мы рады, что "личностный" фонд музея постоянно пополняется, и хотим поблагодарить всех тех, кто не забывает альма-матер, стремится поделиться своими воспоминаниями, фотографиями, документами, безвозмездно передавая их в дар музею. В их числе и Е. Н. Бернадская, предоставившая музею уникальные документы о своем отце, профессоре В. Н. Бернадском, замечательном ученом, многие годы проработавшем в нашем вузе.

нашу историю.

В будущем году музей отмечает свое 25-летие. О том, насколько он значим и нужен, насколько велико желание герценовцев, учителей и учеников петербургских школ познать свою историю свидетельствуют записи в книге посетителей музея. Что привлекает их? Прежде всего, материалы о "золотом фонде" нашего вуза - его преподавателях, выпускниках. Именно из истории жизни каждого герценовца и складывается история вуза, его традиции, растет его авторитет, благодаря им - людям - университет и стал национальным достоянием России. Мы рады, что "личностный" фонд музея постоянно пополняется, и хотим поблагодарить всех тех, кто не забывает альма-матер, стремится поделиться своими воспоминаниями, фотографиями, документами, безвозмездно передавая их в дар музею. В их числе и Е. Н. Бернадская, предоставившая музею уникальные документы о своем отце, профессоре В. Н. Бернадском, замечательном ученом, многие годы проработавшем в нашем вузе.

Е. Колосова,  
директор музея  
истории университета

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 191186, С.-Петербург, наб.р.Мойки,48,  
корпус 5, комн.38. Телефон: 219-18-40.  
СПб гос.газетный комплекс, С.-Петербург, Ленинский пр.,139  
Тираж 1500 экз. Заказ №708  
Номер подписан в печать 27.04.98

Главный  
редактор  
И.А.Бабицкая

УЧРЕДИТЕЛЬ:  
Ученый совет РГПУ им. А.И. Герцена.  
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией  
по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92.  
(Регистрационное свидетельство №П0064)