

Педагогические ВЕСТИ

27.04.98

№6-9
(2335-2338)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

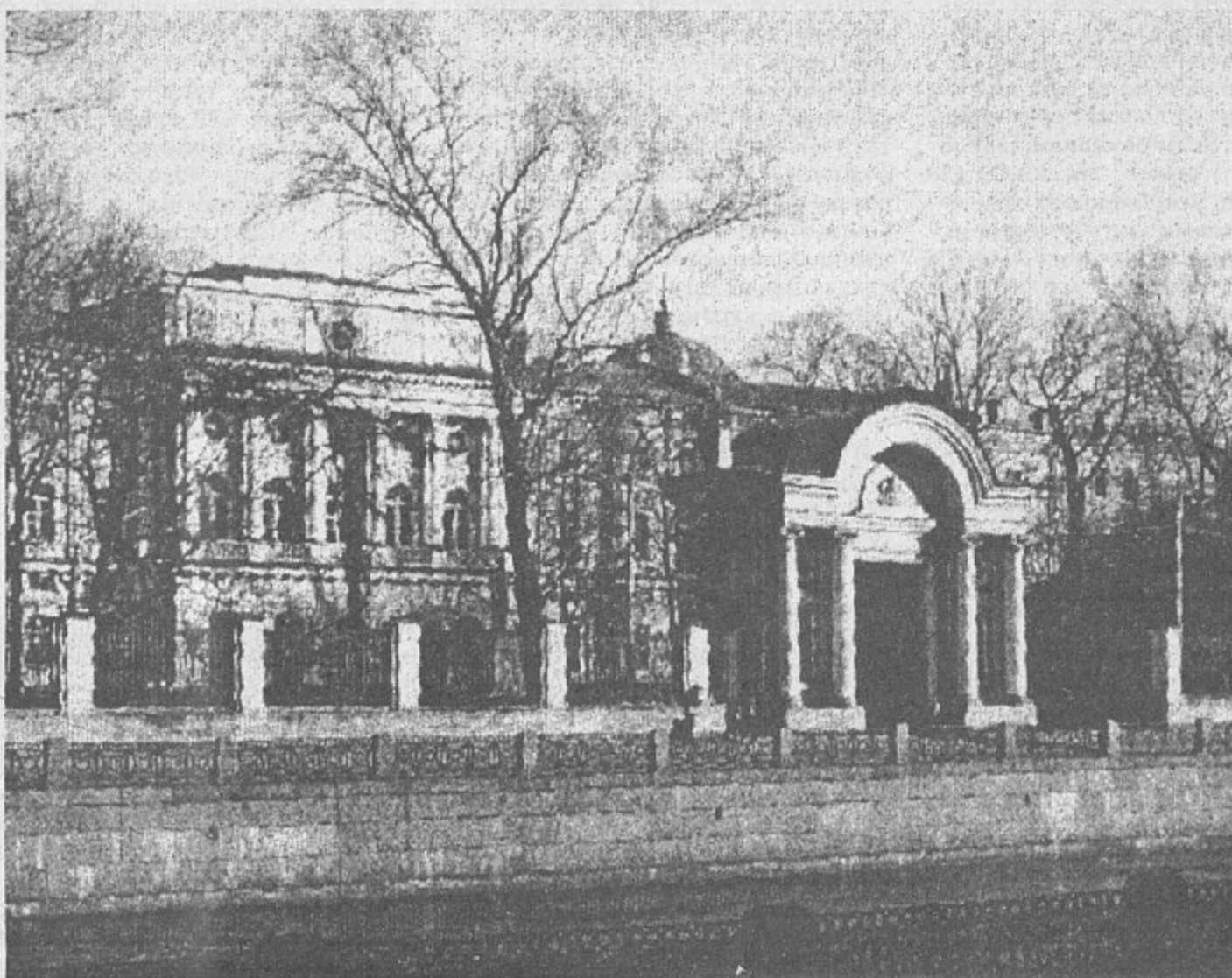
РГПУ имени А.И.Герцена -
национальное достояние России

Указ Императора Павла I

"О принятии начальства надъ Воспитательными домами въ обѣихъ Столицахъ Императрицы Марии Федоровны":

"Какъ по воле Нашей Ея Императорское Величество наша любезнейшая Супруга, изъ человеколюбия сроднаго Ей, и желая споспешествовать общему добру, приемлетъ на себя главное Начальство надъ Воспитательными домами въ обѣихъ Престольныхъ городахъ Нашихъ учрежденныхъ, со всеми принадлежащими къ нимъ заведениями; то въ следствие сего и повелеваемъ попечителю оныхъ относиться, въ чемъ надлежитъ, къ Ея Величеству, впрочемъ, что касается до Опекунскихъ Советовъ, и до употребления капиталовъ на пользу сего заведения, поступать по изданнымъ о томъ установлениямъ."

Маия 2, 1798 года. Павель Именный, данный Сенату



Указ Президента Российской Федерации

"О включении отдельных объектов в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации"

В целях сохранения историко-культурного наследия народов Российской Федерации по с т а н о в л я ю:

1. Включить в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации представленные Государственным экспертным советом при Президенте Российской Федерации по особо ценным объектам культурного наследия народов Российской Федерации:

...Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена (г. Санкт-Петербург).

2. ...Министерству общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерству финансов Российской Федерации, ...правительству Санкт-Петербурга обеспечить в установленном порядке правовые, финансовые и материально-технические условия деятельности названных в пункте 1 настоящего Указа особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

Москва, Кремль Президент
15 января 1998 года Российской Федерации
Б.Ельцин

"Мы должны гордиться тем, что работаем и учимся здесь"

Подписание Президентом Российской Федерации Б.Н.Ельциным Указа о включении Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И.Герцена в свод особо ценных объектов культурного наследия народов России ознаменовало признание огромного вклада нашего вуза в развитие системы образования, науки, его роль в формировании Учителя — высококвалифицированного и эрудированного, творческого относящегося к своему делу профессионала, столь необходимого нашему обществу. В связи с этим событием мы попросили ректора университета, академика РАО Г.А.Бордовского дать интервью газете "Педагогические весты".

- Геннадий Алексеевич, повлияет ли присвоение университету статуса особо ценного объекта культурного наследия на его роль в системе высшей школы России и в мире?

- Само присвоение этого статуса уже меняет положение университета — не только как образовательного учреждения, но и в целом, поскольку наиболее ценных объектов культурного наследия не так много. Невозможно получить этот статус случайно, процедура отбора очень серьезна и сложна. В силу того, что среди вузов имеющих такой статус еще меньше, это событие является действительно нерадовым. Включение университета в свод особо ценных объектов — свидетельство признания его заслуг прошлых и нынешних, того вклада в развитие страны, который он внес в течение всего периода своего существования и продолжает вносить сегодня. Это признание огромной значимости сделанных, содействующих поколениями, создававшими все то, что мы ныне называем культурным наследием:

поистине бесценный интеллектуальный вклад в создание и совершенствование системы педагогического образования и образования в целом, в развитие малочисленных народов Крайнего Севера и Сибири (что особенно важно, т.к. ничего равного этому не было нигде) и, конечно же, прекрасный архитектурный ансамбль. Статус национального достояния — не только объективная оценка сделанного, но и гарантия того, что забота Правительства о нашем университете должна возрасти.

Что касается нашего авторитета — академического, научного, то он, конечно же, не определяется включением университета в свод особо ценных объектов. Если мы будем работать плохо или снизим уровень, то этот статус нас не спасет. Наоборот, присвоение его требует от нас не только прежней отдачи, но и еще большего вклада, ибо подтверждением ему служит не только наше прошлое, но и, в значительной степени, наше нынешнее состояние. Я думаю, что все происшедшее знаменует перемены к лучшему — и для университета в целом, и для каждого герценовца — в частности. Могу сказать, что, узнав о присвоении этого статуса, испытал огромное чувство радости и гордости.

- Что, на Ваш взгляд, означает понятие "особо ценный объект культурного наследия"?

- Я неоднократно задавал себе этот вопрос. И чрезвычайно рад тому, что у нас в стране укоренилась достаточно необычная, учитывающая наши прежние традиции, ситуация, когда под национальным достоянием стали понимать не просто какие-то материальные ценности (что было характерно и, может быть, преобладает порой и сегодня), а интеллектуальное богатство,

колоссальный духовный и интеллектуальный потенциал, накопленный прежде и развивающийся сегодня. Для меня чрезвычайно важно, что в сознании общества и государства наше национальное достояние, в первую очередь, связано с этим духовным и интеллектуальным богатством, накопленным опытом, нашим влиянием на общество, оказываемым через огромную семью герценовцев и сравнимо с ролью общенациональных объектов, символизирующих исторические достижения нашей культуры (таких, к примеру, как Новгородский кремль или Эрмитаж).

- Будет ли способствовать новый статус решению проблем вуза?

- Несомненно. Правда, следует иметь в виду, что у нас законы или указы Президента не выполняются автоматически и нужно добиваться их выполнения. Но, по крайней мере, существует юридическая база для улучшения материального состояния университета. Мы уже сделали заявки в Министерство финансов относительно финансирования университета отдельной строкой в бюджете, и в принципе определенная работа в этом направлении уже ведется. Это только начало трудного пути практического воплощения полученных юридических прав относительно и заработной платы, и дополнительных затрат на ремонт и восстановление зданий, и многого другого. Несмотря на все сложности, есть основания надеяться на определенное улучшение ситуации.

- Планируется ли открытие в ближайшие годы новых факультетов и специальностей?

- Мы не изобретаем специально никаких новых факультетов. Они должны "вырастать" естественным путем — в соответствии с потреб-

ностями общества. И только исходя из понимания того, что, на сегодняшний день чрезвычайно актуально и востребовано, мы можем принимать правильные решения. Что касается таких очевидных, заметных (для меня, по крайней мере) вещей, на которые следовало бы обратить внимание, то, прежде всего, имело бы смысл серьезно, с научной точки зрения, рассмотреть проблему физического здоровья человека. Не просто физической культуры или валеологии как здорового образа жизни, а именно физического здоровья в целом. Видя нынешнее состояние нашей молодежи, наблюдая происходящее в семьях и в обществе, становится вполне очевидно, что в первую очередь мы должны озаботиться решением этой проблемы. У нас уже есть кафедра психического здоровья человека и следует создать соответствующий комплекс, включив в него и структуру, которая занималась бы решением проблемы здоровья физического. Кроме того, я вижу также потребность в, как я бы ее назвал, "педагогической режиссуре". Это понятие означает умение организовывать определенные мероприятия — не только и не столько зрелищные, сколько нацеленные на общение с детской аудиторией, со студенческой и т.д. Решение этой задачи требует профессионального подхода, подключения соответствующих специалистов, и определенные идеи в этом плане уже имеются. Надо сказать, что мы никогда не находимся в состоянии ступора, нашей главной стратегической линией является постоянное развитие. В дальнейшем, возможно, какие-то направления будут постепенно сворачиваться, какие-то, наоборот, развиваться. Из нового следует назвать создаваемый

филиал в Волхове, разрабатываемый проект создания филиалов в Выборге (совместно с финскими университетами) и в Израиле.

- Скажется ли статус национального достояния на конвертируемости диплома университета?

- На конвертируемости это может сказаться, но не напрямую, а опосредованно. В Европе в последнее время есть достаточно большие подвижки в решении проблемы конвертируемости. В прошлом году прошло весьма представительное и мощное совещание министров образования европейских стран, рассматривавшее, в частности, вопросы конвертации дипломов разных стран. На нем впервые было принято решение о конвертируемости российских дипломов наравне с европейскими. Это очень важный шаг, т.к. до этого Россия была как бы исключена из образовательного пространства европейского сообщества. Однако это решение носит рекомендательный характер, поскольку фактически каждая страна и даже вуз решают этот вопрос самостоятельно, что значительно усложняет ситуацию. Изменить ее может реализация разрабатываемой сегодня довольно интересной идеи создания международных университетов, одним из примеров которых является Открытый университет, образованный вузами Франции и С.-Петербурга. (Наш университет также входит в этот консорциум.) Мы работаем сейчас над проектом создания Открытого сетевого университета северных стран (со скандинавскими партнерами), предполагающим возможность выдачи единого диплома. Мы провели также переговоры с американской делегацией относительно выдачи конвертируемых

(продолжение на стр.2)

“Мы должны гордиться тем, что работаем и учимся здесь”

(Продолжение. Начало на стр.1)

дипломов обучающимся у нас студентам. Все это служит дополнительным аргументом в пользу того, что наш университет является вузом мирового уровня.

- Для того, чтобы сохранить занимаемое университетом как учебным и научным центром положение, необходимо развивать науку. Как, по Вашему мнению, в нынешних тяжелых условиях можно решить эту проблему, в частности, — обеспечить поддержку молодых ученых?

- Это вопрос непростой. Я думаю, что если кто-то внимательно

следит за развитием нашей жизни, то он может заметить, что именно среди молодого поколения интерес к приобретению знаний, к творческой работе, к интеллектуальной деятельности не только не ослабляется, но, напротив, постоянно растет. Это, в определенной мере, является неким залогом, необходимым условием сохранения на должном уровне интереса к занятиям наукой. В количественном отношении все, конечно, упирается в материальное положение ученого, в саму возможность заниматься наукой. Поэтому-то сейчас начинают преобладать те области

науки, которые требуют минимальных материальных вложений: гуманитарные, психолого-педагогические. Но я уверен, что если мы будем последовательно бороться за сохранение нашего образования и науки, то вернутся времена, когда государство вновь будет поддерживать фундаментальные научные исследования. Сегодня ученые находятся в очень сложной ситуации: они фактически лишены возможности свободно размышлять и заниматься творчеством, будучи полностью поглощены заботами о хлебе насущном, решением повседневных проблем.

- Означает ли новый статус необходимость большей ответственности во всем, включая сохранение “герценовской атмосферы”, “герценовского патриотизма”?

- Главное, что мы должны гордиться тем, что работаем и учимся здесь. Порой мы проявляем некий скептицизм, не очень дорожим этим, не очень ощущаем значимость этого. На самом деле надо постараться осознать, что принадлежность к Герценовскому университету, возможность участвовать в огромном историческом процессе развития этого уникального учреж-

дения означают большую ответственность всех, носящих имя герценовцев. Нашим вкладом в развитие университета является все то лучшее, что мы можем внести в том числе и в сохранение всегда присущей ему особой герценовской атмосферы единения. Каждый из нас должен гордиться и дорожить тем, что находится в этом действительно уникальном вузе, и делать все возможное для упрочения его и развития. Это — наш долг, герценовский и человеческий.

Интервью вел
И.Бабицкая

2 (13) мая 1797 г. император Павел I издал указ о передаче под покровительство императрицы Марии Федоровны и придании самостоятельного статуса Петербургскому Воспитательному дому, открытому в 1770 г. известным просветителем и педагогом И.И.Бецким. В 1798 г. Воспитательный дом переехал на набережную р.Мойки, где и размещался до 1917 г. и где ныне располагаются основные подразделения его правопреемника — Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И.Герцена. Комплекс зданий и сооружений университета (дом Битепажа — Воспитательный дом и отделение для грудных детей, дом Г.Х.Штегельмана (арх. Ф.-Б.Растрелли), учебный и служебный (“Казанский”) корпус Николаевского сиротского института, домовая церковь Покрова Пресвятой Богородицы (арх. — Д.Квадри и П.С.Плавов), дворец Г.К.Разумовского (арх. — А.Ф.Кокоринов и Ж.-Б.Валлен-Деламот), лазаретный корпус, конюшни с флигелем, прачечный корпус, аптекарский и дамский флигеля, дом купчихи Кусовниковой — училище глухонемых, ограда с воротами (арх. — А.Н.Воронихин) и сады парадных дворов Воспитательного дома, дома Г.Х.Штегельмана, дворца Г.К.Разумовского, “Старый сад”, “Мамкин” сад, сад при училище глухонемых и др. (всего — 30)) является объектом исторического и культурного наследия федерального значения, памятником архитектуры XVIII—XIX вв. Территория, занимаемая РГПУ им.А.И.Герцена, внесена ЮНЕСКО в список объектов мирового наследия.

Императорский Воспитательный дом развивался как комплексное образовательное учреждение, в соответствии с гуманистическими идеями его основателя И.И.Бецкого и традициями благотворительности и меценатства. Он предназначался, прежде всего, для обездоленных детей: сирот-подкидышей, инвалидов, детей из разночинных семей. Здесь решались проблемы охраны детства,

при Доме действовал госпиталь, в деревенских округах была организована первая в России система бесплатной педиатрической помощи. Воспитанников обучали как общеобразовательным предметам, так и различным ремеслам. В 1806 г. были открыты “латинские” классы для углубленного изучения мальчиками “хирургической, медицинской и аптекарской наук” и первое в стране училище глухонемых, в 1808 г. — “французские” классы для подготовки гувернанток и домашних учительниц. С 1817 г. начальное обучение в Воспитательном доме было отменено. С марта 1819 по 1828 г. в Доме действовала ланкастерская школа под руководством известного литератора Н.И.Греча. В 1837 г. на базе учебных классов Воспитательного дома был учрежден Сиротский институт (с 1885 г. — Николаевский сиротский институт), заложивший основы женского педагогического образования в России. Его выпускницы получали профессии домашней учительницы, учительниц музыки, гимнастики и танцев, французского языка. В 1864 г. была создана учительская семинария для деревенских питомцев Воспитательного дома с целью подготовки их к работе учителями народных училищ. В 1868 г. для девушек учредили женское училище с классами фельдшерки, учительниц сельских школ и воспитательниц детских садов. (Тогда же в округах Воспитательного дома впервые в России устроили детские ясли для присмотра за детьми.) В 1903 г. был открыт первый в России Женский педагогический институт. Благодаря деятельности Марииинского ведомства и его Воспитательного дома в начале XX в. в Петербурге сложилась уникальная система учреждений педагогического образования, охватывавшая весь круг вопросов, включая дошкольное, начальное, среднее, высшее образование, коррекционную педагогику.

С 1918 г. начались реорганизация и объединение различных

учебных заведений города, связанных ранее с системой Мариинского вдовства и Воспитательного дома. Женский пединститут переименовали в I Педагогический, на базе Учительского института возник II Педагогический, 17 ноября 1918 г. был открыт III Педагогический институт. Тогда же были организованы Институт дошкольного воспитания и Институт социального воспитания — первые в стране вузы, готовившие специалистов по дошкольному воспитанию, начальной школе и дефектологии. В 1922 — 1925 гг. произошло объединение I, II и III пединститутов, Института дошкольного воспитания, Института социального воспитания, Психоневрологического институ-

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

та и других учебных заведений в Ленинградский Государственный Педагогический Институт им. А.И.Герцена. В разные годы здесь работали выдающиеся ученые, академики и члены-корреспонденты АН и АПН, профессора, возглавлявшие широко известные в мире научные школы, внесшие неоценимый вклад в развитие российской науки: ботаники В.Л.Комаров и Ф.Д.Сказкин, зоолог Н.М.Книпович, физики И.В.Курчатов и О.Д.Жвольтсон, географы В.П.Семенов-Тяньшанский, Ю.М.Шокальский и В.Б.Сочава, геологи А.С.Ферсман и А.С.Гинзберг, физиологи Л.А.Орбели и К.М.Быков, математик Г.М.Фихтенгольц, историки Е.В.Тарле, В.В.Струве, Б.Д.Греков, педагоги А.П.Пинкевич, В.Н.Сорока-Росинский, психологи С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев и Л.С.Выготский, филологи и лингвисты С.И.Ожегов, Л.В.Щерба, Б.В.Томашевский, В.В.Жирмунский, И.И.Толстой, Ф.П.Филин, писатели А.М.Горький, Е.И.Замятин и другие.

21 января 1991 г. ЛГПИ им. А.И.Герцена был аттестован в качестве университета и стал именоваться Российским государственным Педагогическим Университетом им.А.И.Герцена, что

явилось признанием его ведущей роли в российском и мировом образовании. Сегодня РГПУ им.А.И.Герцена является одним из крупнейших вузов России. В его составе — более 20 факультетов и 100 кафедр, Институт довузовской подготовки, Институт повышения квалификации и переподготовки, НИИ непрерывного педагогического образования, Институт естествознания, Межвузовский центр международного сотрудничества, Международный центр образовательных инноваций, Центр дистанционного обучения и телекоммуникационной поддержки образования. Профессорско-преподавательский состав университета насчитывает более 1500 человек, в т.ч. около 300 докторов наук, более 700 кандидатов наук. В нем работают видные ученые — академики и члены-корреспонденты РАН и РАО, члены различных общественных и международных академий, заслуженные деятели науки и культуры, народные и заслуженные артисты, известные спортсмены. В университете действуют 27 диссертационных советов по 59 специальностям, ежегодно защищаются более 20 докторских и более 100 кандидатских диссертаций. Проводимые в университете фундаментальные и прикладные исследования способствовали формированию ряда крупных научных школ и направлений.

В 1993 г. университет одним из первых вузов РФ начал эксперимент по введению многоуровневой системы высшего образования. Он готовит бакалавров и магистров по различным направлениям высшего педагогического образования и науки, специалистов по более чем 30 специальностям.

Многие факультеты университета не имеют аналогов в России: факультеты народов крайнего Севера, философии человека, организаторов народного образования, безопасности жизнедеятельности. На дневном, заочном и вечернем отделениях университета обучается около 20 тысяч сту-

дентов и аспирантов.

Университет поддерживает договорные отношения с 60 зарубежными вузами и другими образовательными учреждениями США, Англии, Австрии, Италии, Франции, Швейцарии, Германии, Нидерландов, Польши, Швеции, Финляндии, Китая, Кореи, Израиля, Японии и других стран. Признанием его высокого международного статуса стало открытие единственной в системе педвузов кафедры ЮНЕСКО, создание в соответствии с решением Министерства образования РФ и Министерства образования, науки и культуры Нидерландов Международного центра образовательных инноваций (в дальнейшем в состав его учредителей вошло также Министерство науки, исследований и искусств Австрии), открытие межвузовского центра международного сотрудничества. Ежегодно в университете обучается более 500 иностранных студентов.

Среди более чем 110 тысяч выпускников вуза — Герои Советского Союза и России, Социалистического труда, свыше 2000 народных и заслуженных учителей России, государственные и общественные деятели, крупные ученые, известные деятели культуры и спортсмены, писатели, поэты и литературные критики Н.Браун, Н.Заболоцкий, В.Закруткин, А.Кушнер, В.Санги, Л.Хаустов, А.Чепуров, Ю.Шесталов, П.Шубин, Н.Скатов, композиторы В.Резников и А.Морозов, многократные чемпионы мира и Олимпийских игр Л.Белоусова и О.Протопопов, шестикратная олимпийская чемпионка, почетный гражданин С.-Петербурга, Герой России Л.Егорова.

Сегодня РГПУ им.А.И.Герцена является уникальным, крупным, динамично развивающимся образовательным, научно-исследовательским и культурно-просветительским комплексом, вносящим огромный вклад в развитие российского образования, науки и культуры.

Указ Президента Российской Федерации

За заслуги перед государством, большой вклад в развитие науки, подготовку высококвалифицированных кадров и в связи с 200-летием со дня основания Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена наградить:

Орденом “За заслуги перед Отечеством” IV степени:

Бордовского Геннадия Алексеевича - ректора.

Орденом Дружбы: Савинову Лину Константиновну - декана факультета.

Медалью ордена “За заслуги перед отечеством” II степени:

Валицкую Алису Петровну - заведующую кафедрой,

Раева Александра Израилевича - профессора,

Сморгонову Валентину Юрьевну - декана факультета.

Присвоить почетные звания:

“Заслуженный деятель науки РФ”:

Ильенко Сакмаре Георгиевне - доктору филологических наук,

профессору,

Лаптеву Владимиру Валентиновичу - доктору педагогических наук,

профессору, проректору,

Сухановой Ксении Мироновне - доктору биологических наук,

профессору.

“Заслуженный работник высшей школы РФ”:

Бордовскому Владимиру Алексеевичу - заместителю первого

проректора,

Злотникову Эдуарду Григорьевичу - доценту,

Козыреву Владимиру Алексеевичу - первому проректору,

Регуш Людмиле Александровне - заведующей кафедрой,

Стефановой Наталии Леонидовне - декану факультета,

Тиминой Светлане Ивановне - заведующей кафедрой,

Тряпицной Алле Прокофьевне - заведующей кафедрой.

“Заслуженный работник физической культуры РФ”:

Журавину Михаилу Леонидовичу - заведующему кафедрой.



На снимке: после награждения в Смольном

Москва, Кремль
3 февраля 1998 г.

Президент Российской Федерации
Б.Ельцин