

“Мы должны гордиться тем, что работаем и учимся здесь”

(Продолжение. Начало на стр.1)

дипломов обучающимся у нас студентам. Все это служит дополнительным аргументом в пользу того, что наш университет является вузом мирового уровня.

- Для того, чтобы сохранить занимаемое университетом как учебным и научным центром положение, необходимо развивать науку. Как, по Вашему мнению, в нынешних тяжелых условиях можно решить эту проблему, в частности, — обеспечить поддержку молодых ученых?

- Это вопрос непростой. Я думаю, что если кто-то внимательно

следит за развитием нашей жизни, то он может заметить, что именно среди молодого поколения интерес к приобретению знаний, к творческой работе, к интеллектуальной деятельности не только не ослабляется, но, напротив, постоянно растет. Это, в определенной мере, является неким залогом, необходимым условием сохранения на должном уровне интереса к занятиям наукой. В количественном отношении все, конечно, опирается в материальное положение ученого, в саму возможность заниматься наукой. Поэтому-то сейчас начинают преобладать те области

науки, которые требуют минимальных материальных вложений: гуманитарные, психолого-педагогические. Но я уверен, что если мы будем последовательно бороться за сохранение нашего образования и науки, то вернутся времена, когда государство вновь будет поддерживать фундаментальные научные исследования. Сегодня ученые находятся в очень сложной ситуации: они фактически лишены возможности свободно размышлять и заниматься творчеством, будучи полностью поглощены заботами о хлебе насущном, решением повседневных проблем.

- Означает ли новый статус необходимость большей ответственности во всем, включая сохранение “герценовской атмосферы”, “герценовского патриотизма”?

- Главное, что мы должны гордиться тем, что работаем и учимся здесь. Порой мы проявляем некий скептицизм, не очень дорожим этим, не очень ощущаем значимость этого. На самом деле надо постараться осознать, что принадлежность к Герценовскому университету, возможность участвовать в огромном историческом процессе развития этого уникального учреж-

дения означают большую ответственность всех, носящих имя герценовцев. Нашим вкладом в развитие университета является все то лучшее, что мы можем внести в том числе и в сохранение всегда присущей ему особой герценовской атмосферы единения. Каждый из нас должен гордиться и дорожить тем, что находится в этом действительно уникальном вузе, и делать все возможное для упрочения его и развития. Это — наш долг, герценовский и человеческий.

Интервью вел
И.Бабицкая

2 (13) мая 1797 г. император Павел I издал указ о передаче под покровительство императрицы Марии Федоровны и придании самостоятельного статуса Петербургскому Воспитательному дому, открытому в 1770 г. известным просветителем и педагогом И.И.Бецким. В 1798 г. Воспитательный дом переехал на набережную р.Мойки, где и размещался до 1917 г. и где ныне располагаются основные подразделения его правопреемника — Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И.Герцена. Комплекс зданий и сооружений университета (дом Битепажа — Воспитательный дом и отделение для грудных детей, дом Г.Х.Штегельмана (арх. Ф.-Б.Растрелли), учебный и служебный (“Казанский”) корпус Николаевского сиротского института, домовая церковь Покрова Пресвятой Богородицы (арх. — Д.Квадри и П.С.Плавов), дворец Г.К.Разумовского (арх. — А.Ф.Кокоринов и Ж.-Б.Валлен-Деламот), лазаретный корпус, конюшни с флигелем, прачечный корпус, аптекарский и дамский флигеля, дом купчихи Кусовниковой — училище глухонемых, ограда с воротами (арх. — А.Н.Воронихин) и сады парадных дворов Воспитательного дома, дома Г.Х.Штегельмана, дворца Г.К.Разумовского, “Старый сад”, “Мамкин” сад, сад при училище глухонемых и др. (всего — 30)) является объектом исторического и культурного наследия федерального значения, памятником архитектуры XVIII—XIX вв. Территория, занимаемая РГПУ им.А.И.Герцена, внесена ЮНЕСКО в список объектов мирового наследия.

Императорский Воспитательный дом развивался как комплексное образовательное учреждение, в соответствии с гуманистическими идеями его основателя И.И.Бецкого и традициями благотворительности и меценатства. Он предназначался, прежде всего, для обездоленных детей: сирот-подкидышей, инвалидов, детей из разночинных семей. Здесь решались проблемы охраны детства,

при Доме действовал госпиталь, в деревенских округах была организована первая в России система бесплатной педиатрической помощи. Воспитанников обучали как общеобразовательным предметам, так и различным ремеслам. В 1806 г. были открыты “латинские” классы для углубленного изучения мальчиками “хирургической, медицинской и аптекарской наук” и первое в стране училище глухонемых, в 1808 г. — “французские” классы для подготовки гувернанток и домашних учительниц. С 1817 г. начальное обучение в Воспитательном доме было отменено. С марта 1819 по 1828 г. в Доме действовала ланкастерская школа под руководством известного литератора Н.И.Греча. В 1837 г. на базе учебных классов Воспитательного дома был учрежден Сиротский институт (с 1885 г. — Николаевский сиротский институт), заложивший основы женского педагогического образования в России. Его выпускницы получали профессии домашней учительницы, учительниц музыки, гимнастики и танцев, французского языка. В 1864 г. была создана учительская семинария для деревенских питомцев Воспитательного дома с целью подготовки их к работе учителями народных училищ. В 1868 г. для девушек учредили женское училище с классами фельдшерки, учительниц сельских школ и воспитательниц детских садов. (Тогда же в округах Воспитательного дома впервые в России устроили детские ясли для присмотра за детьми.) В 1903 г. был открыт первый в России Женский педагогический институт. Благодаря деятельности Марииинского ведомства и его Воспитательного дома в начале XX в. в Петербурге сложилась уникальная система учреждений педагогического образования, охватывавшая весь круг вопросов, включая дошкольное, начальное, среднее, высшее образование, коррекционную педагогику.

С 1918 г. начались реорганизация и объединение различных

учебных заведений города, связанных ранее с системой Мариинского вдовства и Воспитательного дома. Женский пединститут переименовали в I Педагогический, на базе Учительского института возник II Педагогический, 17 ноября 1918 г. был открыт III Педагогический институт. Тогда же были организованы Институт дошкольного воспитания и Институт социального воспитания — первые в стране вузы, готовившие специалистов по дошкольному воспитанию, начальной школе и дефектологии. В 1922 — 1925 гг. произошло объединение I, II и III пединститутов, Института дошкольного воспитания, Института социального воспитания, Психоневрологического институ-

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

та и других учебных заведений в Ленинградский Государственный Педагогический Институт им. А.И.Герцена. В разные годы здесь работали выдающиеся ученые, академики и члены-корреспонденты АН и АПН, профессора, возглавлявшие широко известные в мире научные школы, внесшие неоценимый вклад в развитие российской науки: ботаники В.Л.Комаров и Ф.Д.Сказкин, зоолог Н.М.Книпович, физики И.В.Курчатов и О.Д.Жвольсон, географы В.П.Семенов-Тяньшанский, Ю.М.Шокальский и В.Б.Сочава, геологи А.С.Ферсман и А.С.Гинзберг, физиологи Л.А.Орбели и К.М.Быков, математик Г.М.Фихтенгольц, историки Е.В.Тарле, В.В.Струве, Б.Д.Греков, педагоги А.П.Пинкевич, В.Н.Сорока-Росинский, психологи С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев и Л.С.Выготский, филологи и лингвисты С.И.Ожегов, Л.В.Щерба, Б.В.Томашевский, В.В.Жирмунский, И.И.Толстой, Ф.П.Филин, писатели А.М.Горький, Е.И.Замятин и другие.

21 января 1991 г. ЛГПИ им. А.И.Герцена был аттестован в качестве университета и стал именоваться Российским государственным Педагогическим Университетом им.А.И.Герцена, что

явилось признанием его ведущей роли в российском и мировом образовании. Сегодня РГПУ им.А.И.Герцена является одним из крупнейших вузов России. В его составе — более 20 факультетов и 100 кафедр, Институт довузовской подготовки, Институт повышения квалификации и переподготовки, НИИ непрерывного педагогического образования, Институт естествознания, Межвузовский центр международного сотрудничества, Международный центр образовательных инноваций, Центр дистанционного обучения и телекоммуникационной поддержки образования. Профессорско-преподавательский состав университета насчитывает более 1500 человек, в т.ч. около 300 докторов наук, более 700 кандидатов наук. В

нем работают видные ученые — академики и члены-корреспонденты РАН и РАО, члены различных общественных и международных академий, заслуженные деятели науки и культуры, народные и заслуженные артисты, известные спортсмены. В университете действуют 27 диссертационных советов по 59 специальностям, ежегодно защищаются более 20 докторских и более 100 кандидатских диссертаций. Проводимые в университете фундаментальные и прикладные исследования способствовали формированию ряда крупных научных школ и направлений.

В 1993 г. университет одним из первых вузов РФ начал эксперимент по введению многоуровневой системы высшего образования. Он готовит бакалавров и магистров по различным направлениям высшего педагогического образования и науки, специалистов по более чем 30 специальностям.

Многие факультеты университета не имеют аналогов в России: факультеты народов крайнего Севера, философии человека, организаторов народного образования, безопасности жизнедеятельности. На дневном, заочном и вечернем отделениях университета обучается около 20 тысяч сту-

дентов и аспирантов.

Университет поддерживает договорные отношения с 60 зарубежными вузами и другими образовательными учреждениями США, Англии, Австрии, Италии, Франции, Швейцарии, Германии, Нидерландов, Польши, Швеции, Финляндии, Китая, Кореи, Израиля, Японии и других стран. Признанием его высокого международного статуса стало открытие единственной в системе педвузов кафедры ЮНЕСКО, создание в соответствии с решением Министерства образования РФ и Министерства образования, науки и культуры Нидерландов Международного центра образовательных инноваций (в дальнейшем в состав его учредителей вошло также Министерство науки, исследований и искусств Австрии), открытие межвузовского центра международного сотрудничества. Ежегодно в университете обучается более 500 иностранных студентов.

Среди более чем 110 тысяч выпускников вуза — Герои Советского Союза и России, Социалистического труда, свыше 2000 народных и заслуженных учителей России, государственные и общественные деятели, крупные ученые, известные деятели культуры и спортсмены, писатели, поэты и литературные критики Н.Браун, Н.Заболоцкий, В.Закруткин, А.Кушнер, В.Санги, Л.Хаустов, А.Чепуров, Ю.Шесталов, П.Шубин, Н.Скатов, композиторы В.Резников и А.Морозов, многократные чемпионы мира и Олимпийских игр Л.Белоусова и О.Протопопов, шестикратная олимпийская чемпионка, почетный гражданин С.-Петербурга, Герой России Л.Егорова.

Сегодня РГПУ им.А.И.Герцена является уникальным, крупным, динамично развивающимся образовательным, научно-исследовательским и культурно-просветительским комплексом, вносящим огромный вклад в развитие российского образования, науки и культуры.

Указ Президента Российской Федерации

За заслуги перед государством, большой вклад в развитие науки, подготовку высококвалифицированных кадров и в связи с 200-летием со дня основания Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена наградить:

Орденом “За заслуги перед Отечеством” IV степени:

Бордовского Геннадия Алексеевича - ректора.

Орденом Дружбы: Савинову Лину Константиновну - декана факультета.

Медалью ордена “За заслуги перед отечеством” II степени:

Валицкую Алису Петровну - заведующую кафедрой,

Раева Александра Израилевича - профессора,

Сморгонову Валентину Юрьевну - декана факультета.

Присвоить почетные звания:

“Заслуженный деятель науки РФ”:

Ильенко Сакмаре Георгиевне - доктору филологических наук,

профессору,

Лаптеву Владимиру Валентиновичу - доктору педагогических наук,

профессору, проректору,

Сухановой Ксении Мироновне - доктору биологических наук,

профессору.

“Заслуженный работник высшей школы РФ”:

Бордовскому Владимиру Алексеевичу - заместителю первого

проректора,

Злотникову Эдуарду Григорьевичу — доценту,

Козыреву Владимиру Алексеевичу - первому проректору,

Регуш Людмиле Александровне - заведующей кафедрой,

Стефановой Наталии Леонидовне - декану факультета,

Тиминой Светлане Ивановне - заведующей кафедрой,

Тряпицной Алле Прокофьевне - заведующей кафедрой.

“Заслуженный работник физической культуры РФ”:

Журавину Михаилу Леонидовичу - заведующему кафедрой.



На снимке: после награждения в Смольном

Москва, Кремль
3 февраля 1998 г.

Президент Российской Федерации
Б.Ельцин