

## ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История факультета дошкольного образования неразрывно связана с Воспитательным домом. В нем не только осуществлялись воспитание и надзор за сиротами, но и были организованы курсы по подготовке воспитателей и наставниц, а также специальные педагогические классы, что заложило основы целенаправленной подготовки педагогов для работы с маленькими детьми. В 1814 г. состоялся первый выпуск классов наставниц. В 1837 г. при Доме открылся Сиротский институт, готовивший наставниц и воспитательниц для общественных и частных заведений, а в 1864 г. - женская гимназия и специальные педагогические курсы по подготовке домашних наставниц. В 60-70-е гг. XIX в. в Петербурге открылись первые в России платные детские сады, работавшие по программе известного немецкого педагога Ф.Фребеля, а также платные одногодичные курсы по подготовке детских садовниц и семейных воспитательниц.

После Октябрьской революции с 1 сентября 1918 г. педагогические курсы при Петроградском Фребелевском обществе были преобразованы в Петроградский институт дошкольного образования (ПИДО), основной целью которого была подготовка специалистов с высшим образованием для учреждений по дошкольному образованию, физическому воспитанию и обучению дефективных детей. Ректором ПИДО был назначен Н.Книпович, к работе в нем были привлечены лучшие педагоги того времени - Е.И.Иорданская, А.М.Колмыкова, Е.И.Тихеева, Ю.И.Фаусек, Л.И.Чулицкая-Тихеева и др. Около 30 лет отдала ПИДО в создании которого активно участвовала, была одним из первых ректоров, деканом дошкольного факультета, а с 1925 г. возглавляла единую кафедру дошкольной педагогики и ЛПГИ им.А.И.Герцена замечательный педагог, пропагандист идей общественного дошкольного воспитания в России Н.А.Альмединген-Тумим. Она организовала I Всероссийский съезд по семейному воспитанию, заведовала секретариатом Петроградского союза по руководству дошкольным воспитанием, опубликовала ряд статей, по актуальным проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработала курсы лекций по дошкольной педагогике и истории педагогики.

В 1921-22 гг. при институте была создана показательная детская библиотека с читальной, служившей учебным и научным целям. По инициативе известной писательницы

и фольклориста О.И.Капицы в библиотеке был организован кружок детской литературы, студия детских писателей, в состав которой входили С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, Б.С.Житков, Е.Л.Шварц, В.В.Бианки, Е.И.Чарушин и др. В 1923 г. был открыт музей "Дошкольная жизнь ребенка", председателем правления которого и заведующим был избран профессор К.М.Лепилов. Идеи, результаты научных исследований и практики работы с дошкольниками К.М.Лепилова - ректора ПИДО, известного художника-живописца, педагога, видного общественного деятеля - внесли большой вклад в решение проблем эстетического и художественного воспитания, воспитания

Л.Л.Додон, И.П.Иванов, кафедру дошкольной педагогики возглавляли выдающиеся ученые А.М.Леушина (разработавшая дидактическую и методическую концепцию формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста) и В.И.Логинова (теоретически обосновавшая и практически доказавшая возможность освоения дошкольниками системных знаний об окружающей жизни, ее идеи широко используются в современных научных исследованиях, в практике работы детских садов, они воплощены в задуманной ею и осуществленной ее последователями программе для детских садов "Детство").



На снимке: посвящение в студенты

одаренных детей. В 1925 г. в связи с укрупнением педагогических вузов ПИДО был преобразован в факультет дошкольного воспитания, вошедший затем в ЛПГИ им.А.И.Герцена. Факультет сначала возглавил профессор А.П.Болтунов, а затем - Г.Г.Шахвердов. В том же году 3 педагогические кафедры - "Современный детский сад" (зав. - Е.И.Тихеева), "Воспитание по методу М.Монтессори" (зав. - Ю.И.Фаусек), теории дошкольного воспитания (зав. - А.П.Болтунов) - были объединены в единую кафедру дошкольной педагогики, которую с 1932 г. возглавляла Н.А.Альмединген-Тумим. В конце 30-х гг. факультет дошкольного воспитания работал в составе педагогического института им.Н.К.Крупской, который в 1943 г. вошел в состав ЛПГИ им.А.И.Герцена. После войны факультетом руководили такие крупные ученые, как Н.К.Казанский, Н.М.Буянов, А.А.Петухов, Ф.Д.Дмитриев,

## СОВРЕМЕННАЯ АЗБУКА ФАКУЛЬТЕТА

А - английский язык, ставший вторым на факультете (после русского). Кафедра английского языка и методики обучения английскому языку детей дошкольного возраста готовит учителей для работы с малышами. История кафедры началась с сентября 1989 г., когда небольшой, но отважный коллектив преподавателей межфакультетской кафедры английского языка (Е.П.Завражина, Н.А.Малкина, С.П.Попов и В.А.Погосян, ныне - зав. кафедрой) объединился под руководством О.М.Зевровой и переехал на факультет дошкольного воспитания. Сегодня в ее составе - 21 преподаватель, 9 из них имеют ученую степень, многие являются ее выпускниками, работают ассистентами и учатся в аспирантуре. Кафедра впервые в нашей стране разработала программы методики обучения детей дошкольного возраста английскому языку.

## ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

факультета работают в школах города и области.

В разные времена на отделении и факультете преподавали известные ученые, талантливые педагоги: Н.Г.Казанский, Н.С.Попова, Н.А.Щербакова, И.В.Гиттис, Д.Б.Эльконин, С.П.Шиллегодский, А.М.Буянов, Л.М.Арсеньев, Н.Н.Петухов, К.Т.Голенина, Т.С.Назарова, Н.М.Дружинина, З.И.Щербакова, И.П.Глинская, И.Н.Турро, Н.И.Жемчужина, М.А.Бантова, А.А.Люблинская и др.

Нынешние преподаватели продолжают и развивают сложившиеся на факультете традиции подготовки высокопрофессиональных специалистов для начальной школы. Так, на кафедре начального обучения математике и природоведению разработано и апробировано около 30 курсов по выбору, позволяющих расширить и углубить знания студентов в области естественно-математических дисциплин, ряд новых образовательных-профессиональных программ и учебных планов, введен курс "Концепция современного естествознания". Кафедра методики начального обучения русскому языку традиционно поддерживает тесные связи со школами города и области. С 1991 г. основной темой научных исследований стала "Взаимосвязь языкового образования, речевого и литературного развития младших школьников", разработкой которой занимается школа академика Т.Г.Рамзаевой. В плане ее реализации были опубликованы новые учебники по русскому языку (для 2, 3, 4-го кл. четырехлет-

ней начальной школы), методическое пособие для студентов и учителей начальных классов "Система обучения русскому языку и речи в 3-м (1-3) и 4-м (1-4) классах начальной школы" (Т.Г.Рамзаевой); программа по детской литературе, хрестоматия для 2-3-х кл. и методические рекомендации для учителей (доц. М.П.Воюшиной); пособие для студентов и учителей "Уроки развития связной речи в начальной школе" (доц. Г.С.Щеголевой). Были проведены 2 региональные конференции по проблеме "Языковое образование и воспитание языковой личности в школе и вузе" с участием ведущих вузов РФ, ряд городских семинаров. Успешно развивается и международное сотрудничество. Кафедра детской литературы за 6 лет своего существования сумела создать университетский курс детской литературы. Профессор Е.О.Путилова составила для "Библиотеки поэта" том "Русская поэзия - детям", ведет спецкурсы по русской детской поэзии; профессор Е.А.Костюхин ведет спецкурс по современному детскому фольклору; на кафедре разработаны курсы "Русская литература в детском чтении", "Поэзия Пушкина и русская повесть XIX в.", "Шедевры русской драмы и русская поэтическая классика", "Немецкие романтики и французские реалисты" и др. Кафедра английского языка и методики начального обучения английскому языку была создана в 1989 г. и работают на ней, в основном, выпускники нашего университета. На кафедре преподаются практический курс английс-

кого языка, страноведение США и Англии, детская литература США и Англии, методика начального обучения английскому языку и другие дисциплины. Двое преподавателей и многие студенты прошли стажировку в США по программе обмена между РГПУ им.А.И.Герцена и Университетом Северного Айовы. На кафедре эстетического воспитания разработаны ряд оригинальных авторских курсов, позволяющих углубить, профессионально обогатить полученные знания, дать практические навыки. (В их числе: "Художественная культура С.-Петербурга", "Изобразительное искусство XX в.", "Декоративно-прикладное искусство России", "Камерный хор", "Структура, диагностика и методы развития художественно-творческих способностей", "Детский театр" и др.) Научным коллективом кафедры педагогики и психологии начального обучения под руководством профессора А.И.Раева разработана система формирования общих умственных способностей младших школьников; исследовано развитие у детей способности прогнозирования, кодирования и переноса; теоретически обоснована и методически оснащена система формирования учебной деятельности младших школьников; изучаются педагогические основы социализации младших школьников. Основные научные интересы кафедры связаны с исследованием проблемы "Развитие творческих способностей младших школьников". Активно разрабатываются программы магистерских курсов.

Гордость кафедры - читальный зал для студентов, где находится библиотека с литературой, собранной и привезенной из США стажировавшимися там студентами и преподавателями.

Б - бакалавр - первая ученая степень. Благодаря многоуровневой системе обучения, факультет готовит к выпуску первых бакалавров дошкольного образования, которые могут поступить в магистратуру или получить дополнительную специализацию (стать педагогом-психологом, менеджером дошкольного образования или учителем английского языка) на 5-ом году обучения.

В - выпускник. Выпускник ФДО отличается непосредственным, как у дошкольника, взглядом на мир, творческим началом, интеллектуальным потенциалом. Все это он может применить, работая педагогом и психологом дошкольного учреждения, учителем английского языка, а также преподавателем психологии и педагогики в педагогическом колледже.

Д - декан факультета дошкольного образования - кандидат педагогических наук, профессор Нина Анатольевна Ноткина. Благодаря декану факультет за эти годы стал уютным и теплым домом, в котором хочется учиться и работать.

Д - Детская речь. Единственная в РФ кафедра детской речи существует уже 5 лет. Она создавалась для разработки научного и учебно-методического аспектов новой учебной дисциплины - Лингвистики детской речи - профессором С.Н.Цейтлин и доцентом Г.Р.Добровой. Сотрудники кафедры собирают детские высказывания для выяснения их лингвистического механизма. При кафедре создается уникальный фонд детских текстов, записанных с помощью видеокамеры и магнитофона, а затем расшифрованных и введенных в компьютер; существуют лаборатория детской речи и постоянно действующий семинар по детской речи, руководимый С.Н.Цейтлин. Расширяется "представительство" кафедры на международных конгрессах по детской речи, развивается сотрудничество с университетами Кракова, Рейкьявика, Вены.

Д - Дошкольная педагогика. С момента создания одноименной кафедры - одной из старейших в университете - на ней работали видные ученые и общественные деятели того времени. В послевоенные годы под руководством А.М.Леушиной исследовались фундаментальные проблемы обучения детей дошкольного возраста и игры как средства обучения и воспитания ребенка, преемственности детского сада и школы. Ныне кафедрой заведует к.п.н., проф. Т.И.Бабае-

ва. В 90-е годы идеи гуманизации определили новое направление НИР, связанное с изучением педагогических основ становления личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения. Весомым вкладом в современное дошкольное образование стала коллективно созданная базовая общеразвивающая программа воспитания и развития детей дошкольного возраста "Детство", раскрывающая с позиции гуманистического подхода новое образовательное содержание работы детского сада. С начала 90-х гг. на кафедре защищены 1 докторская диссертация и 10 кандидатских, 6 готовятся к защите.

П - психофизиология - ключ к познанию ребенка. Кафедре психофизиологии ребенка - 10 лет. В ее создании кафедра участвовали педиатры, анатомы и физиологи, детские психотерапевты, специалисты в области теории и методики физического воспитания дошкольников. В числе ее сотрудников: доцент Л.И.Казьмина, Н.А.Ноткина, Т.С.Грядкина, Л.В.Томанов, ст.преподаватель Н.Н.Бойнович, молодые, подающие надежды С.В.Зверева и Е.И.Шапиро. Кафедра занимается естественнонаучной и специальной психологической подготовкой специалистов, включает в число учебных курсов новые предметы: психологию общения, психологию профессиональной деятельности, патопсихологию, основы психодиагностики. Научные разработки кафедры касаются различных проблем - взаимосвязи развития ребенка и его здоровья, индивидуально-дифференцированного подхода к детям, подготовки ребенка к школе и др. Преподаватели и студенты ведут НИР в центре развития ребенка (я/с № 94 Фрунзенского р-на). Кафедра провела Всероссийскую конференцию по проблемам психофизиологии ребенка, выпустила ряд сборников статей.

С - студсовет - сообщество инициативных, творческих, оптимистичных студентов, желающих обрести в университете не только глубокие знания, но и дружеское общение, увлеченность общими делами. Так в 1994 г. на факультете появился студсовет, в который входят представители всех курсов. В основном он занимается организацией внеучебной и студенческой научной работы. Уже стали традиционными "Посвящение в студенты первокурсников", "КВН между курсами", "Проводы студентов 5-го курса". Главное достижение - тесная взаимосвязь, установленная между студентами, преподавателями и администрацией факультета.

Студсовет факультета

Учительниц для работы с детьми младшего школьного возраста в воспитательном доме стали готовить с 1808 г., после открытия французских классов для обучения гувернанток и домашних учительниц. По окончании выпускницы получали квалификацию "домашних наставниц". В 1860 г. были открыты педагогические курсы при Марининской женской гимназии, на которых готовили к работе в младших классах. В созданном в 1903 г. Женском пединституте готовили преподавательниц для всех классов женских учебных заведений, а также классов и домашних наставниц. На педагогическом отделении готовили учителей для низших классов средних учебных заведений, воспитательниц для школ, преподавательниц педагогики и психологии для педагогических классов. Возникновение факультета связано с созданием в 1918 г. в Институте социального воспитания нормального и дефективного ребенка отделения учебно-воспитательных учреждений I ступени, готовившего учителей и воспитателей для начальной школы и преобразованного в 1925 г. в школьно-инструкторское. В дальнейшем на отделении готовили преподавателей педагогики и психологии, организаторов учебно-воспитательной работы для педтехникумов. В 1934 г. отделение вошло в состав педагогического факультета, на котором в 1946 г. была организована уникальная кафедра педагогики начальной школы. В 1975 г. школьное отделение получило статус факультета (вначале - педагогики и методики начального обучения, затем - начальных классов

и, с 1996 г., - начального образования). В 1993 г. факультет перешел на многоуровневую подготовку: бакалавров по направлению "Педагогика" и специалистов с полным высшим профессиональным образованием по специальности "Педагогика и методика начального образования". В 1997 г. на факультете открылась магистратура при кафедре педагогики и методики начального образования по специальностям "Педагогика начального образования" и "Педагогическая психология начального образования". На факультете 6 кафедр: педагогики и психологии начального обучения (зав. - д.п.н., профессор Г.И.Вергелес), методики начального обучения русскому языку (зав. - академик Т.Г.Рамзаева), методики начального обучения математике и природоведению (зав. - к.п.н., доцент М.И.Калинина), детской литературы (зав. - д.ф.н., профессор Е.А.Костюхин, английского языка и методики начального обучения английскому языку (зав. - к.ф.н., доцент Л.Н.Иванова), эстетического воспитания (зав. - к.п.н., доцент Т.А.Барышева).

На факультете созданы (Т.Г.Рамзаевой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, А.И.Раевым и др.) учебники и учебные пособия для вуза и школы. Традицией стала подготовка в факультетской аспирантуре преподавателей для ФНО из числа выпускников (ныне они составляют почти 50%), а также - для зарубежных стран (Германии, Болгарии, Польши, Вьетнама, Афганистана, Йемена, Кубы, Израиля и др.). Многие выпускники