

## ФАКУЛЬТЕТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Факультет коррекционной педагогики - уникальное образовательное подразделение РГПУ им. А.И. Герцена. В 1998 г. ему исполняется 80 лет, а, учитывая его пред историю, - более 190 лет. Гуманистические и педагогические традиции связывают факультет со старейшим в России С.-Петербургским училищем глухонемых, созданным в 1806 г. императрицей Марией Федоровной. В училище, находившемся на иждивении Воспитательного дома, глухие дети получали общобразовательную, трудовую и профессионально-ремесленную подготовку, овладевали навыками речевого общения; здесь же готовили учителей для учреждений глухих. В училище работали такие талантливые педагоги, как В.И. Флери, Г.А. Турцов, Я.Е. Спешнев, И.Я. Селеснев, А.Ф. Остроградский, П.Д. Енько, Н.М. Лаговский, И.А. Васильев, заложившие основы отечественной сурдопедагогики. Широкий спектр профессиональной деятельности факультета связан с организованным В.М. Бехтеревым в 1907 г. при Фреблевском обществе Психоневрологическим институтом, готовившим учителей для детей с различными отклонениями в развитии.



На снимке: занятие по устной речи

В результате его реорганизации в 1918 г. в Институте дошкольного образования был создан специальный факультет, готовивший "персонал для воспитания дефективных детей". В 1921 г. факультет перевели в Ленинградский пединститут социального воспитания нормального и дефективного ребенка, ставший в 1924 г. Институтом педологии и дефектологии, а в 1925 г. вошедший в состав ЛГПИ им. А.И. Герцена в качестве дефектологического факультета.

В настоящее время на 6 кафедрах факультета коррекционной педагогики работают высококвалифицированные специалисты, в т.ч. 9 профессоров и 48 доцентов.

Старейшей на факультете и в России является кафедра сурдопедагогики, у истоков которой стояли медики -

профессора *Д.В. Фельдберг* и *С.М. Доброгаев*. С 1936 по 1964 г. кафедру возглавлял профессор *М.Е. Хватцев* - ученый с широкой эрудицией, разработавший наряду с проблемами сурдопедагогики теоретические основы специальной педагогики, психологии и логопедии, обосновавший логопедию как педагогическую науку. В 60-е годы кафедрой заведовал профессор *М.П. Могильницкий*, а с 1974 г. ею руководит профессор, член-корреспондент РАО *М.И. Никитина*, ученица М.Е. Хватцева, создавшая научную школу в области теории обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, с 1994 г. - декан факультета коррекционной педагогики, организовавшая разработку многоуровневой системы образования. Сотрудниками кафедры создан ряд работ по теории и методике сурдопедагогики для вузов ("Сурдопедагогика", "Методика обучения глухих русскому языку", "Дошкольная сурдопедагогика", "Воспитание младших школьников с нарушениями слуха",

зюзовского учебника "Тифлопедагогика". Ныне кафедру возглавляет доцент *Г.В. Никулина*. Значительный вклад в развитие отечественной тифлопедагогики внесли доценты *В.А. Феоктистова*, *В.К. Розушин*, "Залуженный учитель РФ", "Отличник Всероссийского общества слепых", занимающийся проблемами методики обучения математики и физики детей с нарушениями зрения, и *В.З. Каптор*, защитивший в 1997 г. докторскую диссертацию по проблемам художественного развития слепых и слабовидящих детей и взрослых.

Инициатором открытия в 1965 г. отделения и кафедры олигофренопедагогики была декан факультета *Н.П. Долгобородова*, внесшая большой вклад в развитие отечественной дефектологии. С 1973 по 1987 г. эту кафедру возглавляла к.п.н., доцент *А.Д. Виноградова*, а с 1989 г. и по настоящее время - *Ю.Т. Матасов*, защитивший в 1997 г. докторскую диссертацию. В настоящее время на кафедре готовят: учителей школ для детей с нарушением интеллекта, учителей школ для детей с задержкой психического развития, педагогов-психологов коррекционных учреждений. На кафедре активно разрабатываются новые технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

В 1977 г. по инициативе профессора *Л.С. Волковой* на факультете были открыты отделение и кафедра логопедии, которую она возглавляла до 1996 г. Основное направление в логопедии по изучению и коррекции системных речевых расстройств у детей с нарушениями сенсорного, интеллектуального и двигательного развития, Л.С. Волкова внесла весомый вклад в развитие фундаментальных представлений о механизмах, структуре и проявлениях сложных речевых дефектов, в создание комплексных коррекционно-педагогических методик воздействия на детей с нарушениями речи. Она - автор и научный редактор учебника "Логопедия" и двухтомной "Хрестоматии по логопедии". Будучи деканом факультета (1980-1990 гг.), Л.С. Волкова руководила подготовкой методической документации для всех дефектологических факультетов страны, стала инициатором открытия на факультете докторантуры. Выдающие заслуги Л.С. Волковой отмечены многочисленными наградами, ей присвоено почетное звание "Заслуженный деятель науки РФ". Один из ведущих сотрудников кафедры - профессор *Р.И. Лалаева*, автор многочисленных научных и



На снимке: после спектакля факультетского кукольного театра

учебно-методических трудов, широко известных не только в России, но и за рубежом, высококвалифицированный специалист в области истории логопедии и теории речевой деятельности. С именем доцента *В.И. Липаковой* связана организация в 1990 г. новой формы подготовки учителей-логопедов на базе высшего и среднего специального образования. С 1996 г. кафедру возглавляет доцент *Л.В. Лопатина*, под руководством которой коллектив преподавателей разрабатывает проблемы дифференциальной диагностики, коррекции и профилактики аномального речевого развития.

В 1965 г. была создана кафедра психопатологии и логопедии, в ходе разделения которой в 1988 г. образовалась кафедра анатомо-физиологических основ дефектологии, ныне - кафедра медико-биологических и клинических дисциплин. До 1994 г. ее возглавляла профессор *Л.М. Шипицина*, декан факультета в 1990-1993 гг. Ныне на кафедре, руководимой профессором *В.А. Зинченко*, работают врачи-невропатологи, психиатры, физиологи, специалисты гигиены и генетики. Имея тесные связи с учреждениями образования, кафедра активно участвует в поиске и организации новых методов оказания помощи детям с аномалиями психического, сенсорного, моторного и речевого развития, проводит клинические и психофизиологические обследования детей с разными формами нарушений психического развития.

С 1981 г. действует кафедра русского языка для нефилологических специальностей, создание которой связано с признанием значения лингвистических исследований для подготовки специалиста-дефектолога. До 1997 г. ее возглав-

лял профессор *В.П. Прохоров*, создавший прекрасные условия для творческого роста ее преподавателей кафедры, защитивших менее чем за 20 лет 5 докторских. Немало сделала для подготовки высококвалифицированных кадров и профессор *Е.Н. Смолянинова*. На протяжении многих лет коллектив кафедры исследует проблемы связной речи, актуальные для обучения детей с ограниченными возможностями. Ныне под руководством профессора *Л.А. Пиотровской* разрабатывается новая тема - лингвистические и психолингвистические основы изучения речи детей с ограниченными возможностями. Преподаватели кафедры являются авторами всего комплекса учебных программ, в т.ч.: "Русского языка с введением в языкознание", "Лингвистики с основами психолингвистики", ряда курсов для бакалавриата и специалитета, а также "Лингвистики и психолингвистики" для магистрантов.

Вклад факультета в развитие специального образования заключается в: подготовке квалифицированных кадров для коррекционных учреждений всех типов для С.-Петербурга (все из них возглавляют его выпускники), регионов РФ, зарубежных стран; подготовке учебников и методических материалов для коррекционных учреждений; участии в разработке госстандартов специального образования РФ; научном руководстве методической работой специальных учреждений С.-Петербурга и Ленинградской области; проведении научно-практических конференций, выпуске сборников; участии в переподготовке кадров на курсах при СПбУИМ; разработке стандартов учебных планов и программ для моно- и многоуровневой подготовки специалистов в области коррекционной педагогики, обеспечении необходимой учебно-методической литературой.

М.Никитина,  
Л.Пиотровская

психолого-педагогический факультет (ППФ) в университете самый "молодой", он открыт 1 сентября 1998 г., но в основе его лежат давние и фундаментальные традиции психолого-педагогической науки и практики РГПУ им. А.И. Герцена, как одного из ведущих вузов России.

В его стенах трудились такие выдающиеся отечественные ученые, как: *А.П. Пинкевич*, *М.Я. Басов*, *Л.С. Выготский*, *С.Л. Рубинштейн*, *Б.Г. Ананьев*, *А.П. Болтунов*, *М.Н. Шардаков*, *А.Г. Ковалев*, *А.И. Щербаков*, *Е.А. Климов*, *М.Г. Ярошевский*, *А.А. Люблинская*, *Е.Я. Голант*, *Ш.И. Ганелин*, *Г.И. Щукина*, *Г.И. Конникова*. В их исследованиях были заложены основы современного человековедения - одной из наиболее актуальных и важных сегодня для жизнедеятельности нашего общества областей науки и практики. Человек, его проблемы становятся главным предметом современной науки и педагогической практики, а психологические знания служат необходимой основой подготовки учителей, врачей, социальных работников, управленцев, юристов и многих других специалистов.

ППФ возник в связи с потребностью российской образовательной системы и рынка образовательных услуг в психологах и педагогах. Предыстория ППФ началась в 1991 г. с открытия в рамках факультета дефектологии подготовки по специальности "практическая психология". Базовой и выпускающей стала кафедра практической психологии, выделившаяся из состава кафедры общей психологии, ее возглавил профессор *В.Н. Панферов*, под руководством которого разрабатываются проекты профессионально-образовательной программы подготовки практических психологов для системы народного образования и складывается новое направление в области практической

психологии. Под руководством зав. кафедрой психологии, профессора *Л.А. Регуш* разрабатывается образовательный маршрут подготовки по дополнительной специальности "психология" к основной специальности "биология", а также профессионально-образовательная программа переподготовки на базе высшего образования, дающая квалификацию "педагог-психолог".

В 1993 г. подготовка по специальности "психология" стала осуществляться на факультете философии человека. Потребность дальнейшего расширения подготовки специалистов психологов привела к необходимости выделения из его структуры психолого-педагогического факультета. Сегодня на факультете образовательно-профессиональная подготовка ведется по дневной и заочной формам обучения - по направлению "педагогика", профилю "психология" и специальности "психология". На факультете обучается 1440 студентов. В структуру факультета вошли кафедры: практической психологии, социальной психологии, педагогики и психологии. Заведуют кафедрами известные специалисты и опытные руководители: доктор психологических наук, проф. *В.Н. Панферов*, доктор педагогических наук, проф. *С.А. Рачетина*, доктор психологических наук, проф. *Л.А. Регуш*, доктор педагогических наук, проф., член-корреспондент РАО *А.П. Тряпицына*. Возглавляет факультет кандидат психологических наук, доцент В.В. Семикин. Спецификой факультета является наличие в его структуре двух ведущих общеуниверситетских кафедр - психологии и педагогики, сыгравших большую роль в становлении образования и науки, отли-

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

чающихся высококвалифицированным кадровым составом, мощным научно-методическим потенциалом и являющихся интегрирующими и координирующими центрами в области базовой психолого-педагогической подготовки студентов университета.

Всего на ППФ работают 124 преподавателя (42% из них имеют возраст до 40 лет, а 27% - до 30 лет). Из них 22 - доктора наук, 68 - кандидатов наук. Большинство молодых преподавателей, не имеющих ученой степени, активно работают над диссертациями и повышением своей квалификации. В факультетской аспирантуре учится 131 аспирант, над диссертациями работают 32 соискателя и 7 докторантов. На факультете действуют 2 специализированных ученых совета по защите докторских диссертаций по целому ряду научных специальностей в области педагогики и психологии и 2 специализированных ученых совета по защите кандидатских диссертаций. У факультета хорошие возможности для повышения квалификации своих преподавателей. Этому способствует наличие нескольких серьезных научных школ, постоянно действующих методических и методологических семинаров, тесные и многообразные связи с различными образовательными учреждениями, а также научными учреждениями и вузами, как в России, так и за рубежом; тесное сотрудничество факультета с ИПКП университета, НИИ педагогики, Международным центром образовательных инноваций, кафедрой ЮНЕСКО, УМО вузов России. Сегодня на кафедрах

факультета плодотворно работают около 20 научных школ, крупнейшие из которых возглавляют такие известные ученые, как: *А.А. Степанов*, *Е.П. Ильин*, *Л.А. Регуш*, *В.Н. Панферов*, *А.А. Алексеев*, *А.И. Захаров*, *И.П. Волков*, *А.П. Тряпицына*, *С.А. Рачетина*, *З.И. Васильева*, *Т.К. Ахьян*, *Г.Д. Кириллова*, *К.Д. Радина*, *Е.И. Казакова* и др.

Выделяются 2 основных направления научных разработок - психологическое и педагогическое. В рамках психологического направления проводятся следующие исследования: "Изучение проблем психического развития"; "Изучение психической организации человека в рамках концепции интегративных психических образований личности". Прикладное направление психологических исследований нацелено на разработку системы психологической помощи и сопровождение развития детей разных возрастов; оказание научно-методической помощи образовательным и воспитательным учреждениям; разработку и совершенствование содержания и технологии подготовки практических психологов и психологов-педагогов. В русле педагогического направления проводятся фундаментальные прикладные исследования (педагогическая теория личности; методология педагогической науки; теория школьного образования; социальная педагогика - область решения социальных проблем ребенка; разработка механизмов социальной защиты ребенка в системе образования).

Психолого-педагогический факультет устремлен в будущее. Сегодня его коллектив ведет интенсивную и большую работу по созданию материальной базы и информационно-методического обеспечения учебного процесса, развитию организационной структуры факультета, совершенствованию качества образовательно-профессиональной подготовки и расширению ее структуры. Уже проведено лицензирование по двум новым для университета направлениям "521000 - Психология" и "521100 - Социальная работа". Активно ведется подготовка к открытию магистратуры по четырем профилям: "Среднее образование", "Высшее образование", "Социальная педагогика", "Педагогическая психология". С 1998 г. начнется подготовка в магистратуре высококвалифицированных специалистов, в т.ч. - для преподавания в вузах.

В университете уже состоялись 2 выпуска специалистов в области практической психологии, моментально востребованных сферами образования, здравоохранения, социального обслуживания, экономики и политики. Из 100 выпускников 10 человек работают преподавателями в вузах С.-Петербурга, 20 человек учатся в аспирантуре. Спрос на практических психологов и психологическое образование неуклонно растет. Конкурс на дневное отделение в последние годы составляет более 3-х человек на место. Открытие заочного отделения привлекло на учебу не только учителей, но и работников торговли, медицинских сестер, рабочих разных специальностей и просто матерей, которые хотят психологически правильно воспитывать своих детей. Растущий спрос на практическую психологию позволяет говорить о ней как об одной из наиболее популярных профессий XXI века.