

# Педагогические ВЕСТИ

28.09.99

№14-15  
(2363-2364)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А. М. Горького

## Наши приоритеты на рубеже эпох: улучшение качества работы, творчество и воспитание личностей

Начался очередной учебный год. Во многом, он воспринимается символически — как последний в нынешнем не только веке, но и тысячелетии. Обществу трепетное отношение к человеку в такие даты, порой им придается особое, мистическое значение. Безусловно, предугадать, "что век грядущий нам готовит", довольно проблематично. Впрочем, интервью с ректором нашего университета Геннадием Алексеевичем Бордасом было посвящено вопросам, представляющим для сообщества герцинов не меньший интерес, чем проблемы технологического развития нашей цивилизации.

— Каков событие прошлого учебного года Вы считаете самым значительным для нашего университета?

— Пожалуй, к таким событиям можно отнести начало функционирования филиала в Волгоград и реализацию перспективных направлений работы администрации, в т.ч. — включение университета отдельной строкой в проект бюджетного финансирования как особо ценного объекта национального достояния. Эти события козы и разные, но по значимости равновесны.

— Какие задачи РГПУ им. А.И.Герцена предстоит решить в этом учебном году?

— Мы впервые попытались работать не по жесткому плану, принятому еще с советских времен, а в соответствии с комплексной программой, закладывающей основные направления, идеологию развития, ориентированной на перспективное видение проблем. В новом году мы должны осознать, что сделано, а что — нет, усилить то, что западает. Это очень важно. По-прежнему особое внимание следует уделять дальнейшему повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Это — очень острая проблема. Мы не удовлетворены средним возрастом преподавателей, неравномерным ростом их

квалификации (наиболее высокой отмечается среди специалистов психолого-педагогического цикла, гуманитарных наук, каменщиков — среди работающих в сфере искусств, точных наук).

Немаловажное значение имеет и решение проблемы улучшения состояния университетской среды, всех типов связей, взаимодействий: студентов с преподавателями и администрацией, администрации с научными кадрами и т.д. Должен улучшаться сам стиль взаимоотношений. Безусловно, это — непростая задача. Среда должна стать более приятательной, творческой, располагать к развитию коллектива. Каждый, от студента и до ректора должен осознавать свою меру ответственности за настоящее и будущее университета, знать свои обязанности. Без этого невозможно нормальное развитие вуза.

Очень важна проблема самоуправления студентов. Нынешнее положение деп не удовлетворительно, хотя есть определенные сдвиги к лучшему, например, в области художественного творчества. Нужно помнить, что мы никогда не построим гражданского общества, если молодежь не пройдет не микроуровне все этапы процесса самоуправления, не научится опираться на себя, за свое дело, организовывать коллектив единомышленников. Это касается всех сторон нашей жизни. Необходимо осознать, что все зависит от самого человека. Пример непонимания этих простых истин — проблема выборов депутатов в Государственную Думу, региональных руководителей и парламентариев. С одной стороны, существует достаточно извращенное представление о будущем избирателе, с другой — крайне легкомысленное отношение к самим выборам, когда избирательная кампания начинается с поп-концертов (при этом как бы забываются, что людей интересуют политические взгляды кандидатов, их цели и т.д., а не то, сколько и каких "звезд" агитируют за них).

(Продолжение на стр.2)



## Учебный год начался

На снимках: 1-е сентября 1999 г., спешим на лекцию; в деканате факультета математики; у расписания; декан факультета биологии со студентами.



## Парламентские слушания по проблемам образования и науки

В сентябре 1999 г. в С.-Петербурге прошли выездные парламентские слушания по вопросу "Образование и наука: современное состояние и перспективы развития на рубеже 3-го тысячелетия", организованные Комитетом по образованию и науке Госдумы РФ. В них участвовали председатель Комитета по образованию и науке Госдумы РФ И.И.Мельников, зам. пред. Комитета О.Н.Смолин, зам. пред. Комитета Госдумы РФ по информационной политике и связи Ю.М.Истеров, зам. министра образования РФ Б.А.Виноградов, академик Ж.Н.Алферов и В.С.Шекелуха, вице-губернатор СПб В.Н.Щербанов, ректор СПбГУ Л.А.Вербницкая, представители образовательных учреждений, преподаватели вузов, научные работники из 29 российских регионов. Участники слушаний обсудили проекты федеральных законов "Об укреплении Федеральной программы развития образования", "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О системе и структуре высшего образования", "О государственной деятельности и государственной планировании политике", а также отчет Комитета по образованию и науке Госдумы и контрольные цифры проекта федерального бюджета на 2000 г. Несмотря на весьма обильное название, дискуссия была посвящена, в основном, вопросам высшего образования.

Как сказал, открывая слушания, **председатель думского Комитета по образованию и науке И.И.Мельников**, "следует отметить, что в бюджете 2000 г. намечено увеличение объема средств, выделяемых на образование и науку. Если в 1999 г. эти расходы планировались в размере 20,8 млрд. руб. (3,66 % от расходной части бюджета), что и было в основном

исполнено, то в 2000 г. она должна составить 31,5 млрд. руб. (3,92% от расходной части бюджета). Однако, что последние 2 года изменилось отношение государства к образованию и науке. В текущем бюджете на высшее образование выделено 13 млрд. руб., на науку — 11,6 млрд. руб. (планируется увеличить до 14,4 млрд. руб. г.).

**Вице-губернатор С.-Петербурга В.Н.Щербанов** подчеркнул, что "в С.-Петербурге сегодня на нужды образования выделяется больше средств, чем на всю систему коммунального обслуживания. Задача бюджета-2000 — выделить 1/5 средств на среднюю школу. Необходимо превратить в высшую школу и науку больше молодежи. Определенные шаги в этом направлении уже делаются: проводятся симпозиумы, конкурсы грантов молодых ученых и т.д. Горизонт средств на реставрацию учреждений науки и образования: СПбГУ, Кунсткамера, Академия художеств и др."

**Вице-зам. министра образования Б.А.Виноградов**, "государство должно вести ответственность за будущее науки. Сейчас мы обращаемся в Госдуме с просьбой принять многоотрасловую (в течение 4-х лет рассмотреть все) программу развития образования. Столь же необходимы привлекать национальную экспертизу развития образования, поддержать программы "Интеграция". Важно закрепить в бюджете отдельную строку "Индустрия образования".

**Ректор СПбГУ Л.А.Вербницкая** отметила, что "система образования в значительной мере зависит

(Продолжение на стр.2)

## Российское образование сегодня

Мы предлагаем вашему вниманию краткий обзор некоторых положений Федеральной программы развития образования.

На начало 1998/99 уч. года в РФ работали: **60,25 тыс. дошкольных образовательных учреждений** (которые посещали **4,7 млн. детей**); **66,7 тыс. общеобразовательных учреждений** различных видов (свыше **21,1 млн. учащихся**), в т.ч. **568 негосударственных** (составляющих **0,8%** в системе общего образования, **0,2%** учащихся); **свыше 4 тыс. учреждений начального профессионального образования** (**1,67 млн. учащихся**); в ОУ РФ обучение ведется на **80 языках народов России**. В **2547** лицеев, в т.ч. профессиональных, гимназий обучается **1,7 млн. чел.** В **8,7 тыс. учреждений дополнительного образования** — **4,4 млн. детей и подростков**. **68,9%** ОУ составляют сельские школы.

В РФ работает **1706 вечерних (сменных) школ**, в которых учатся **6,47 млн. чел.** (в т.ч. около **30%** в возрасте **15 лет и моложе**, **45%** — **16-17 лет**, **34%** — **18-19 лет**, **1,3%** — старше **30 лет**).

В ОУ дошкольного, общего и начального профессионального образования занято свыше **2,4 млн. педагогических работников**. По сравнению с 1995/96 уч. годом на **8%** сократилось количество ОУ и на **5,5%** — контингент учащихся (на 01.09.98).

На начало 1998/99 уч. года в РФ действовали: **2640 государственных и муниципальных ОУ среднего профессионального образования** (**2052 тыс. учащихся**), в т.ч. **925 колледжей** повышенного уровня, и **60 негосударственных колледжей** (**18,8 тыс. учащихся**); **557 асов вузов** (**более 3,3 млн. учащихся**); и **334 негосударственных вуза** (**250,7 тыс. учащихся**). В государственных средних профессиональных учебных заведениях работают **123,1 тыс. преподавателей**, в вузах — **249,6 тыс.**

В **1998 г.** на все формы обучения в государственные и негосударственные вузы принято **912,3 тыс. чел.** В **1995 г.** число студентов вузов на **10 тыс. чел.** население составляло **246**, в **1998 г.** число учащихся ССУЗов на **10 тыс. чел. население** — **139**.

Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием ведется по **92 направлениям** и **443 специальностям**. За последние 3 года открыто **15 новых специальностей**, из них **10** — инженерные. Умень-

(Продолжение на стр.2)