

Педагогические ВЕСТИ

28.09.99

№№14-15
(2363-2364)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Наши приоритеты на рубеже эпох: улучшение качества работы, творчество и воспитание личностей

Начался очередной учебный год. Во многом, он воспринимается символически – как последний в нынешнем не только веке, но и тысячелетии. Общеизвестно трепетное отношение человечества к таким датам, порой им придается особое, мистическое значение. Безусловно, предугадать, "что век грядущий нам готовит", довольно проблематично. Впрочем, интервью с ректором нашего университета Геннадием Алексеевичем Бордовским было посвящено вопросам, представляющим для сообщества герценовцев не меньший интерес, чем проблемы техногенного развития нашей цивилизации.

- Какое событие прошлого учебного года Вы считаете самым знаменательным для нашего университета?

- Пожалуй, к таким событиям можно отнести начало функционирования филиала в Волхове и реализацию перспективных направлений работы администрации, в т.ч. - включение университета отдельной строкой в проект бюджетного финансирования как особо ценного объекта национального достояния. Эти события хотя и разные, но по значимости равноценны.

- Какие задачи РГПУ им. А.И.Герцена предстоит решить в этом учебном году?

- Мы впервые попытались работать не по жесткому плану, привычному еще с советских времен, а в соответствии с комплексной программой, закладывающей основные направления, идеологию развития, ориентированной на перспективное видение проблем. В новом году мы должны осознать, что сделано, а что – нет, усилить то, что западает. Это очень важно. По-прежнему особое внимание следует уделять дальнейшему повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. Это – очень острая проблема. Мы не удовлетворены средним возрастом преподавателей, неравномерным ростом их

квалификации (наиболее высокий отмечается среди специалистов психолого-педагогического цикла, гуманитарных наук, наименьший – среди работающих в сфере искусства, точных наук).

Немаловажное значение имеет и решение проблемы улучшения состояния университетской среды, всех типов связей, взаимодействий: студентов с преподавателями и администрацией, администрации с научными кадрами и т.д. Должен улучшаться сам стиль взаимоотношений. Безусловно, это – непростая задача. Среда должна стать более притягательной, творческой, располагать к развитию коллектива. Каждый, от студента и до ректора должен осознавать свою меру ответственности за настоящее и будущее университета, знать свои обязанности. Без этого невозможно нормальное развитие вуза.

Очень важна проблема самоуправления студентов. Нынешнее положение дел не удовлетворительно, хотя есть определенные сдвиги к лучшему: например, в области художественного творчества. Нужно помнить, что мы никогда не построим гражданское общество, если молодежь не пройдет на микроуровне все этапы процесса самоуправления, не научится отвечать за себя, за свое дело, организовывать коллектив единомышленников. Это касается всех сторон нашей жизни. Необходимо осознать, что все зависит от самого человека. Пример непонимания этих простых истин – проблема выборов депутатов в Государственную Думу, региональных руководителей и парламентариев. С одной стороны, существует достаточно извращенное представление о будущем избирателе, с другой – крайне легкомысленное отношение к самим выборам, когда избирательная кампания начинается с поп-концертов (при этом как бы забывают, что людей интересует политические взгляды кандидатов, их цели и т.д., а не то, сколько и каких "звезд" агитируют за них).

(Продолжение на стр.2)



Учебный год начался

На снимках: 1-е сентября 1999 г., спешим на лекцию; в деканате факультета математики; у написания; декан (слева) и зам. декана факультета биологии со студентами. Фото Н.Бояркиной.



Парламентские слушания по проблемам образования и науки

В сентябре 1999 г. в С.-Петербурге прошли выездные парламентские слушания по вопросу "Образование и наука: современное состояние и перспективы развития на рубеже 3-го тысячелетия", организованные Комитетом по образованию и науке Госдумы РФ. В них участвовали председатель Комитета по образованию и науке Госдумы РФ И.И.Мельников, зам. пред. Комитета О.Н.Смолин, зам. пред. Комитета Госдумы РФ по информационной политике и связи Ю.М.Нестеров, зам.министра образования РФ Б.А.Виноградов, академики Ж.И.Алферов и В.С.Шевелуха, вице-губернатор СПб В.Н.Щербаков, ректор СПбГУ Л.А.Вербицкая, представители образовательных учреждений, преподаватели вузов, научные работники из 29 российских регионов. Участники слушаний обсудили проекты федеральных законов "Об утверждении Федеральной программы развития образования", "О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О высшем и послевузовском образовании", "Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике", а также отчет Комитета по образованию и науке Госдумы и контрольные цифры проекта федерального бюджета на 2000 г. Несмотря на весьма обременительное название, дискуссия была посвящена, в основном, вопросам вузовской науки.

Как сказал, открывая слушания, **председатель думского Комитета по образованию и науке И.И.Мельников**, "следует отметить, что в бюджете 2000 г. намечено увеличение объема средств, выделяемых на образование и науку. Если в 1999 г. эти расходы планировались в размере 20,8 млрд. руб. (3,66 % от расходной части бюджета), что и было в основном

выполнено, то в 2000 г. они должны составить 31,5 млрд. руб. (3,92% от расходной части бюджета). Отрадно, что последние 2 года изменилось отношение государства к образованию и науке. В текущем бюджете на высшее образование выделено 13 млрд. руб., на науку – 11,6 млрд. руб. (планируется увеличить до 14,4 млрд. руб.)."

Вице-губернатор С.-Петербурга В.Н.Щербаков подчеркнул, что "в С.-Петербурге сегодня на нужды образования выделяется больше средств, чем на всю систему коммунального обслуживания. Задача бюджета-2000 – выделить 1/5 средств на среднюю школу. Необходимо привлекать в высшую школу, в науку больше молодежи. Определенные шаги в этом направлении уже делаются: проводятся симпозиумы, конкурсы грантов молодых ученых и т.д. Город находит средства на реставрацию учреждений науки и образования: СПбГУ, Кунсткамера, Академии художеств и др."

По мнению **зам. министра образования Б.А.Виноградова**, "государство должно нести ответственность за будущее науки. Сейчас мы обращаемся к Госдуме с просьбой принять многострадальную (в течение 4-х лет рассматривавшуюся) программу развития образования. Столь же необходимы принятие национальной доктрины развития образования, поддержка программы "Интеграция". Важно заложить в бюджет отдельную строку "Индустрия образования".

Ректор СПбГУ Л.А.Вербицкая отметила, что "система образования в значительной мере зависит

(Продолжение на стр.2)

Российское образование сегодня

Мы предлагаем вашему вниманию краткий обзор некоторых положений Федеральной программы развития образования.

На начало 1998/99 уч. года в РФ работали: **60,25 тыс. дошкольных образовательных учреждений** (которые посещали **4,7 млн. детей**); **66,7 тыс. общеобразовательных учреждений** различных видов (свыше **21,1 млн. учащихся**), в т.ч. **568 негосударственных** (составляющих 0,8% в системе общего образования, 0,2% учащихся); **свыше 4 тыс. учреждений начального профессионального образования** (**1,67 млн. учащихся**); в ОУ РФ обучение ведется на **80 языках народов России**. В **2547** лицеях, в т.ч. профессиональных, гимназиях обучается **1,7 млн. чел.** В **8,7 тыс. учреждений дополнительного образования** - **4,4 млн. детей и подростков**. **68,9%** ОУ составляют **сельские школы**.

В РФ работают **1706 вечерних (сменных) школ**, в которых учатся **0,47 млн. чел.** (в т.ч. около 30% - в возрасте 15 лет и моложе, 45% - 16-17 лет, 34% - 18-19 лет, 1,3% - старше 30 лет).

В ОУ дошкольного, общего и начального профессионального образования занято свыше **2,4 млн. педагогических работников**. По сравнению с 1995/96 уч.годом на **8% сократилось** количество ОУ и на **5,5%** - контингент учащихся (на 01.09.98).

На начало 1998/99 уч. года в РФ действовали: **2649 государственных и муниципальных ОУ среднего профессионального образования** (**2052 тыс. учащихся**), в т.ч. **935 колледжей** повышенного уровня, и **60 негосударственных колледжей** (**18,8 тыс. учащихся**); **557 гос.вузов** (более **3,3 млн. учащихся**) и **334 негосударственных вуза** (**250,7 тыс. учащихся**). В государственных средних профессиональных учебных заведениях работают **123,1 тыс. преподавателей**, в госвузах - **249,6 тыс.**

В **1998 г.** на все формы обучения в государственные и негосударственные вузы принято **912,9 тыс. чел.** В **1995 г.** число студентов вузов на **10 тыс. чел. населения** составило **246**, в **1998 г.** число учащихся ССУЗов на **10 тыс. чел. населения** - **139**.

Подготовка специалистов с **высшим профессиональным образованием** ведется по **92 направлениям** и **443 специальностям**. За последние 3 года открыто **15 новых специальностей**, из них **10 - инженерные**. Умень-

(Продолжение на стр.2)

Наши приоритеты на рубеже эпох: улучшение качества работы, творчество и воспитание личностей

(Продолжение. Начало на стр.1)

- Что, на Ваш взгляд, должно иметь приоритетное значение для герценовцев на рубеже веков?

- Приоритеты нового учебного года — улучшение качества нашей работы. Это по-прежнему очень актуально. Если 20 лет назад мы имели свою стабильную нишу в сфере образования внутри страны, в мировом образовательном пространстве, то сейчас ситуация кардинально изменилась: наблюдается очень жесткая конкуренция, весь мир осознал, что дальнейшие перспективы связаны с развитием новых информационно- и наукоемких технологий. Безусловно, в этой связи к качеству образовательного процесса предъявляются повышенные требования.

- Каким Вам видится педагог XXI века?

- Вероятно, по своим профессиональным качествам он не будет сильно отличаться от своего коллеги из XX века. Для него также будут характерны фундаментальное образование, широкий кругозор, социальная активность. Однако, в педагогической деятельности возникли и иные приоритеты, осознание их уже началось и будет продолжаться в дальнейшем. Наблюдается уход от традиционных способов передачи знаний новым поко-

лениям, обусловленный появлением новых технологий, позволяющих изменить пути и методы трансляции знаний. Обучение будет вестись более эффективно, уменьшится доля личных контактов в образовательном процессе, зато возрастает необходимость передачи социального человеческого опыта. Развитие молодежи как граждан, членов человеческого сообщества сможет осуществляться только при условии контакта подрастающего поколения с порядочными людьми, порядочными учителями и СМИ (не секрет, что т.н. "желтая" пресса сейчас играет весьма активную роль, негативно влияя на формирование моральных ценностей, гражданской позиции молодежи). В подготовке учителя, педагога большую значимость имеет изучение психологии, дающей возможность более глубокого понимания личности ребенка, его социально-психологических особенностей. Это очень важно для процесса воспитания.

Парадоксально, но факт: нередко мы априори убеждены, что воспитуемый обязан воспринимать все, что предлагает учитель. На самом деле, педагог также должен учитывать сопротивление личности ученика, как и инженер — сопротивление материалов. Конечно, это непростая задача, требующая серьезного подхода. Думаю, что в этом направлении и будет развиваться система образования.

- Что бы Вы хотели пожелать нашим преподавателям и студентам в последнем в этом веке и тысячелетии учебном году?

- Преподавателям хотелось бы пожелать обрести больше возможностей для творчества, чтобы они смогли тратить меньше сил и времени на борьбу за выживание, которую им приходится вести последние годы. Ситуация, когда преподаватель вуза вынужден искать вторую, третью, четвертую работу, — недопустима. Это противоречит самому понятию вузовского профессора, доцента и т.д.

Студентам — оставаться, прежде всего, людьми с большой буквы. История знает немало примеров, когда порядочный человек оборачивал полученные знания во вред окружающим. Надо стремиться быть добрыми, терпеливыми, толерантными, уметь критически оценивать себя и других. Достичь этого реально, если вы не стоите на позициях пофигизма, равнодушны к происходящему. Хотелось бы, чтобы учеба в нашем университете способствовала формированию таких личностей, чтобы наши выпускники умели передавать способность так относиться к жизни и работе своим ученикам.

Интервью вела И.Бабицкая
Фото Н.Бояркиной

Парламентские слушания по проблемам образования и науки

(Продолжение. Начало на стр.1)

от государства и, как и наука, абсолютно беззащитна перед реальной социально-экономической системой. Ныне в стране создано немало негосударственных вузов, в ряде госвузов (в первую очередь, технических) ведется платная подготовка по новым специальностям гуманитарного цикла (так, в Москве 100 государственных и 150 (!) негосударственных вузов, в СПб — 43 государственных и 75 негосударственных). Последние 10 лет перемены носили спонтанный характер, были противоречивыми. Необходимы: правовое обеспечение вузовской автономии, правовое закрепление интеллектуальной собственности и актов, определяющих имущественное положение вузов".

Как сказал академик Ж.И.Алферов, "те 4 %, что законодательно положено выделять на образование и науку, ни разу не были получены. Положение науки в стране очень тяжелое. Нужно бороться за то, чтобы образование и наука занимали приоритетные позиции. Но их не будет, если мы не возродим экономику, промышленность (в т.ч. наукоемкие отрасли). Мы не сможем жить и работать в XXI веке, если не будем осваивать самые передовые направления науки".

По мнению зам. пред. Комитета по образованию и науке Госдумы О.Н.Смолина, "мы живем в парадоксальной стране в парадоксальное время. За 3,5 года работы Госдумы Президент подписал 17 законов в области образования и науки (рекорд для Европы), и некоторые из них действуют. Но почти ежегодно правительство выносит проекты отмены льгот ОУ. По-прежнему актуальна угроза призыва студентов в армию. Нарекания вызывает и вопрос о стипендиях: если студенты вузов получают стипендию в размере 2 МРОТ, то учащиеся ПТУ — 0,5 МРОТ (а недавно — 4 коп.)".

Участники парламентских слушаний отметили, что: "Отечественные образование и наука в последние годы XX столетия в результате тяжелых социально-экономических и политических потрясений находятся под постоянной угрозой разрушения. Только благодаря исключительной самоотверженности и преданности своему делу работников сферы образования и науки при поддержке профсоюзов, Российского союза ректоров и депутатов парламента удалось не допустить развала системы образования и сохранить потенциал академической, прикладной и вузовской науки. Однако в результате резкого ослабления государственной поддержки Россия теряет передовые позиции в мире по уровню образования, свертывает научные исследования по важнейшим приоритетным направлениям. Происходит дальнейшее сокращение масштабов и снижение качества подготовки и эффективности использования научно-педагогических кадров. В результате старения учебно-лабораторного и научного оборудования вузов и научно-исследовательских организаций заметно ухудшились условия для творческой работы ученых и преподавателей. Разрушена система социальной защиты профессорско-преподавательских и научных кадров. Ежегодные бюджетные ассигнования на научную деятельность за последние 10 лет сократились в 17 раз, на образование — в 5-10 раз (в зависимости от уровня образования). Не выполняются в части финансирования федеральные законы "О науке и государственной научно-технической политике", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", Закон РФ "Об образовании" и Указ Президента РФ № 1 от 11.07.91 г. Впервые в проекте федерального закона "О федеральном бюджете РФ на 2000 г." предусмотрено некоторое увеличение ассигнований на науку и образование. В целях спасения образования и науки от полного разрушения должны быть приняты решительные меры по наращиванию финансирования, совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса всех уровней, созданию условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований в академических институтах и вузах по максимально широкому спектру направлений развития современной науки и техники. Участники парламентских слушаний считают недопустимым дальнейшее разрушение образования и науки и необходимым восстановление ответственности государства за использование новых научных результатов в различных отраслях народного хозяйства".

Российское образование сегодня

(Продолжение. Начало на стр.1)

шается численность студентов в вузах промышленности, транспорта, связи, сельского хозяйства, а по экономическим и юридическим специальностям резко возрастает. В государственных и муниципальных ССУЗах готовят специалистов по 275 специальностям. Возросла доля приема по экономическим и правовым специальностям, сократилась по техническим и сельскохозяйственным. В последние годы ССУЗы все больше становятся многопрофильными.

Число докторов наук в вузах возросло с 13,7 тыс. чел. в 1990 г. до 24,3 тыс. чел. в 1998 г.

Развивается нормативно-правовая база образования: утверждены постановления Правительства РФ типовые положения по всем основным типам и видам образовательных учреждений, Государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования и классификаторы направлений и специальностей среднего и высшего профессионального образования.

Проблемы системы образования:

Потребность ОУ в финансовых средствах обеспечивается из бюджета менее чем на 1/4. Сокращаются реальные объемы ассигнований на нужды образования, в текущих ценах — примерно в 5 раз (а в сопоставимых — более чем в 20 раз). Задержки выплаты зарплат в большинстве регионов РФ носят хронический характер. Не восполнена задолженность государства за прошлые годы. В нарушение законодательства не обеспечивается защита ОУ от штрафов и пеней, начисляемых, несмотря на отсутствие или несвоевременность финансирования из бюджетов. Государственные ОУ, учреждения системы образования из-за отсутствия бюджетных средств отключаются от систем жизнеобеспечения в нарушение решений Правительства. **Бюджетные ассигнования на финансирование научной деятельности системы высшей школы за последние 5 лет сократились в несколько раз и более чем в 30 раз в сопоставимых ценах с 1990 г. Все более замкнутый характер приобретает процесс подготовки кадров высшей квалификации. Ухудшается взаимодействие вузов с производством, опытными и экспериментальными базами,** что ведет к снижению качества учебного процесса, свертыванию энергоемких лабораторных работ и практической подготовки будущих специалистов.

Ветшает учебно-материальная база образования. Резко сократились капитальные вложения, темпы износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции и нового строительства. В 2-3 смены работают около 32% школ, более 1/3 зданий и сооружений системы образования требуют капитального ремонта или реконструкции. В аварийном состоянии — 6,5% зданий, а все виды благоустройства имеют 46,3% школ. Недостаточными темпами ведется строительство объектов системы образования, в сельской местности оно практически прекращено. **Вузам по сравнению с нормативами не хватает 3 млн. 600 тыс. кв. м учебно-лабораторных площадей. Более 30% площадей находятся в зданиях дореволюционной постройки в ветхом состоянии. Срочной замены и реконструкции требуют инженерные коммуникации, оборудование и мебель. На восстановление аварийных зданий и инженерных коммуникаций требуется единовременно свыше 1,5 млрд. руб.** На 01.01.97 в стадии строительства находилось около 300 объектов, с остатком сметной стоимости 3,4 млрд. рублей. На 01.01.99 в незавершенном строительстве находятся около 250 объектов, для их полного завершения необходимо 2,8 млрд. рублей.

Первостепенная проблема — обновление содержания общего среднего образования в направлении сочетания фундаментализации, технизации и гуманизации, ориентации на знания, способы деятельности, систему ценностей, социальные нормы и другие элементы культуры. **Растет угроза разрыва единого образовательного пространства в обучении русскому языку как государственному, по базисному учебному плану углубляются различия федеральной и национально-региональных компонентов стандартов по гуманитарным дисциплинам. Нет необходимой преемственности уровней дошкольного, начального и основного общего образования,** появилась многопредметность в начальной школе. Усугубляются проблемы разрыва преемственности средней и высшей школы. Уменьшается доля выпускников средней школы, способных выдержать вступительные экзамены в вузы без дополнительной подготовки.

Имеет место **нерегулируемый рост выпуска вариативных учебников,** часто скороспелых и низкого качества. **Ситуация с изданием учебников по предметам федеральных и национально-региональных компонентов ГОС критическая,** не обеспечено высококачественное содержание отечественного гуманитарного образования. В ряде регионов возникают трудности с подготовкой и изданием учебников на родных языках народов РФ. **Уменьшается количество предприятий промышленности, выпускающих различную продукцию для системы образования,** сокращаются объемы их производства, остро стоит проблема обеспечения классно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения и специализированной мебелью.

Сохраняется тенденция старения преподавателей, слаб приток молодых кадров из-за низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии, высоких нагрузок, слабой социальной защищенности работников образования. **Проблему составляет и "утечка умов". Ухудшается положение с подготовкой кадров для ОУ сельской местности, районов Крайнего Севера, Дальнего Востока и Сибири.**

Озабоченность вызывает **массовый рост негосударственных вузов и их подразделений, не имеющих необходимой учебной базы и профессорско-преподавательских кадров.**

Сокращается сеть ДОУ и количество детей, посещающих их (менее 50%). Увеличилось число детей-сирот, в т.ч. оставшихся без попечения родителей; **детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в психолого-педагогической коррекции,** составив в 1998 г. более 96 тыс. чел. **Растет число не посещающих учебные заведения учащихся. В кризисной ситуации находятся дополнительные образование и досуг детей:** сокращается научно-техническое творчество, туризм, детский спорт. **Большинство учреждений дополнительного образования, кроме учреждений МО РФ, практически полностью платные.** Важнейшей проблемой является устранение произошедшего в эти годы разрыва системы обучения и воспитания. **Значительная часть трудоспособной молодежи не охвачена системой профессионального образования,** что угрожает воспроизводству трудовых ресурсов. **Снижается грамотность населения. Темпы роста детской безнадзорности и преступности среди молодежи,** темпы которой за последние годы увеличились в 15 раз по сравнению с преступностью среди взрослых. **Более 1/3 молодежных преступлений совершается детьми в возрасте от 13 до 15 лет.**