

На заседании Ученого совета РГПУ им. А.И.Герцена, состоявшемся 31.08.99, обсуждался вопрос: "Итоги 1998-1999 учебного года и задачи на завершающий год Программы развития университета". Как сообщил в своем докладе проректор по учебной работе В.П.Соломин, "следующий год для нас - последний в ходе выполнения разработанной в 1995 г. Программы развития университета на 1996-2000 гг., нацеленной на создание учебного заведения "принципиально новой системы в высшем образовании России". В 1995 г. мы исходили из необходимости перейти в режим управляемого развития. Потребность в создании Программы, а не привычного долгосрочного плана, была вызвана и с социальной нестабильностью, динамично меняющимися условиями нашей жизни. Именно Программа, а не наполненный конкретными мероприятиями план, даст возможность увидеть и создать вариации, гибко решать наиболее сложные задачи. В ее структуре содержится 6 подпрограмм, определяющих основные направления развития университета: "Студент", "Кадр", "Образовательная среда", "Управление", "Наука" "Международное сотрудничество". Именно благодаря консолидации наших усилий, упрочению взаимодействия между подразделениями и структурами университета в целом мы успешно преодолели сложности очередного кризисного года.

Подпрограмма "Студент" аккумулирует в себе все ожидаемые результаты. Университет существует для студента. Студент - главный субъект образовательного процесса, заказчик, потребитель и польователь научного знания, главный индикатор целесообразности и эффективности изменений, происходящих в университете, его развития как педагогической системы. От уровня развития системы взаимодействия ("студент - образовательный процесс", "студент - преподаватель", "студент - администрация", "студент - студент", "студент - кафедра", "студент - общественные организации") зависит успех достижения целей подпрограммы. При подготовке совета мы обратились к студентам 2-го и 4-го курсов всех ф-тов с просьбой оценить по 10-балльной шкале степень удовлетворенности различными аспектами образовательного процесса в университете, в т.ч.: содержанием образования; организацией образовательного процесса; взаимоотношениями с преподавателями; взаимоотношениями с администрацией (деканатами). Выбор опрашиваемых курсов не был случаен. Как известно, 2-й курс на многих ф-тах является "проблемным", что отчасти связано с завершением адаптационного периода обучения в университете, началом осознания студентами своих образовательных потребностей. Четверокурсники большинства ф-тов заканчивают свое обучение на 2-й ступени высшего образования - бакалавриате. Все опрошенные студенты (840 чел.) в целом удовлетворены аспектами образовательного процесса в университете (средние значения превышают 5 баллов из 10 возможных). Не обнаружилось значимых различий в оценках сходных аспектов образовательного процесса 2-ым и 4-ым курсами. Но, в среднем, оценки студентов 4-го курса по всем показателям все же чуть ниже, т.к. на ряде ф-тов они - "испробователи" (учатся по еще не апробированным программам) и, возможно, больший профессионализм оценок. Студенты в большей мере удовлетворены взаимоотношениями с преподавателями, чуть меньше - с администрацией; на 3-ем месте - удовлетворенность содержанием образования; еще ниже - организацией учебного процесса. Разброс оценок студентов по разным ф-там весьма широк. Так, содержание образования оценивается от 4 баллов (на ФИИ) до 8 баллов (на ФДО); организация учебного процесса - от 4 (на ФЭ) до 7 (на ФХ); взаимоотношения с преподавателями - от 5 (на ФКП) до 9 (на филологическом ф-те); взаимоотношения с администрацией - от 4 (на ФНО) до 9 (на ФТИП). Степень удовлетворенности преподавателей различными аспектами образовательной деятельности полностью "созвучна" оценкам студентов. Преподаватели также в целом выразили свою удовлетворенность (7-9 баллов из 10 возможных). Выше всего оценили взаимодействие со студентами. Чуть меньше, но достаточно высоко - взаимоотношения с коллегами-администраторами. В среднем, высоко оценивают и результативность своей образовательной деятельности (7 баллов из 10). В меньшей степени удовлетворены организацией учебного процесса. По-прежнему, одна из главных задач - совершенствование организации учебного процесса. Невысоко оценивая этот аспект, некоторые студенты так обосновывали это: "неудобное расписание", "дырки в расписании", "мало времени на подготовку к экзаменам", "небольшие курсы растянуты на весь семестр", "расписание экзаменов хотелось бы знать заранее", "хотелось бы иметь на руках программы читаемых курсов", "экзамены должны быть до полевой практики" и т.д. Конкретные меры для решения этой задачи были сформулированы на заседании Ученого совета в апреле 1999 г. Необходимо только реализовать их в установленные сроки.

Что касается повышения интереса студентов к содержанию образования в университете, то мы правильно сделали ставку на усиление фундаментальности и научности образования. Одно из главных достижений последних лет и, особенно, прошлого уч.года - развитие научно-исследовательского творчества студентов. Это - один из непосредственных результатов перехода университета на обучение по новым образовательным программам. Примечательно, что одна из секций прошедшей в апреле 1999 г. I-й общезаповской студенческой научной конференции "Студент - учитель - исследователь", была посвящена не традиционной теме - "Студенты о себе: интересы, потребности, перспективы, опыт". Думается, что происходит очень значимый процесс осознания студентами своего места в образовательной среде университета. Это было бы невозможно без тесного взаимодействия и творческого сотрудничества студентов с преподавателями, кафедрами, деканатами. 3-я университетская выставка "Наука университета сегодня: достижения, результаты", прошедшая в июне 1999 г., подтвердила наличие плодотворного взаимодействия преподавателей со студентами в УИРС, НИРС и учебном процессе.

В прошедшем уч.году продолжились поиски новых форм организации воспитательной работы со студентами. Был открыт Центр творческого развития и досуга студентов (ЦТР и ДС), начавший свою деятельность с проведения выездной "Школы студенческого актива", ставшей одной из попыток общезаповского поиска путей становления студенческого самоуправления. Поиск продолжается на ф-тах. На ППФ разработано Положение о студсовете, по инициативе студентов созданы творческие и театральные коллективы (театр психологов-педагогов "Зеленая карта", танцевально-пластическая студия "Мы"). На ряде ф-тов уже действуют студсоветы, временные инициативные группы студентов. Постепенно восстанавливается институт кураторства. Всем известны прекрасные мероприятия, проводимые ЦТР и ДС, но, по мнению некоторых деканов, Центр пока минимально использует творческий потенциал студентов. В марте 1998 г. мы приняли решение о разработке конкретной программы по развитию студенческого самоуправления. Но ее пока нет. Нет и единой концепции воспитательной работы в университете. Необходимость же ее очевидна, если мы хотим реализовать идею корпоративности герценовцев.

Подпрограмма "Студент" предполагает реализацию проекта "Здоровье". В его осуществлении непосредственно участвуют кафедра физической культуры, Управление кадров и социальной работы (УК и СР), профсоюз. Так, каф. физической культуры разработан и внедрен "Паспорт физического развития и физической подготовленности студентов". В июне было решено открыть в университете "Спортивно-оздоровительный центр". Летом 1999 г. впервые за многие годы из федерального бюджета были выделены средства на проведение полных практик, сборов и организацию оздоровительного отдыха студентов. Социальный отдел УК и СР оперативно распределил путевки на базы отдыха: 90 человек были направлены в Ялту, 30 - в Адлер, более 20 - в пансионаты Ленобласти. Конечно, реализация этого проекта заключается в организации не только отдыха и спортивных занятий, но и, прежде всего, в разумной организации учебной деятельности, труда студентов.

Подпрограмма "Кадр". В целом в 1998-99 уч.году отмечалась стабилизация профессорско-преподавательского состава университета (тогда как в 1997-98 уч.году мы потеряли более 300 ставок). Конечно, существует перегрузка преподавателей учебной и научно-методической работой. В этом смысле год был достаточно тяжелым. Но штатный состав кафедр соответствовал выполняемым задачам, т.к. своевременно вводились дополнительные ставки за счет ЦФУ. Научный потенциал профессорско-преподавательского состава университета постоянно растет: в 1998/99 уч.году ученая степень доктора присвоена 11 преподавателям, 36 - кандидата наук, звания профессора удостоены - 16, доцента - 42 чел. Было принято на разные кафедры более 30 выпускников магистратуры, в очную аспирантуру университета поступили 26 магистрантов, Советом университета было утверждено еще 10 магистерских программ. В реализации проекта "Горизонтальная карьера" важнейшую роль играет повышение квалификации преподавателей. Ин-т повышения квалификации и переподготовки был реорганизован в Ин-т дополнительного образования, связи которого с различными структурами университета (с МЦМС, УМУ, ф-тами) значительно укрепились. В 1998/99 уч.году на ф-те повышения квалификации преподавателей ИДО прошли обучение английскому языку и информационным технологиям более 180 сотрудников. При реализации программы широко использовались передовые образовательные технологии. Активная целенаправленная политика повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ведется на ф-те математики, ППФ, ФКП, ФИЯ, в Лингвистическом центре. Необходимо внедрять на всех ф-тах и кафедрах университета планирование повышения квалификации, организацию постоянно действующих семинаров, межрегиональный и международный профессиональный обмен. Условием профессионального роста преподавателя, безусловно, можно считать участие в разработке новых образовательных стандартов, программ высшей и общобразовательной школы. По предложению

Парламентский вестник

Г.А.Бордовского Ученый совет университета принял решение о проведении конкурса на лучшую разработку программ интегрированного государственного экзамена на степень бакалавра образования. О своем участии заявили 8 творческих коллективов. В ноябре 1999 г. конкурсная комиссия подведет итоги. Сегодня достаточно остро стоит проблема лаборантского состава кафедр. К сожалению, пока мы можем использовать лишь внутренние резервы университета и самих ф-тов. Здесь также возможно проведение различных конкурсов, смотров с последующим материальным поощрением участников. Один из факторов становления "корпоративной целостности герценовцев", заявленной как результат выполнения подпрограммы "Кадр", - ставшие традиционными награждения преподавателей и коллективов почетными грамотами, премиями "Пеликан". В прошлом уч.году премии "Пеликан-99" вручались в 8 номинациях. Жюри конкурса хотелось бы пожелать не обходить вниманием сотрудников из числа служащих и обслуживающего персонала.

Проект "Защита" подпрограммы "Кадр" предполагает создание системы мер социальной поддержки сотрудников. Несмотря на кризисный год, руководство университета сделало все возможное для регулярного поступления финансирования и выплаты в срок зарплат, отпусков, 50% надбавки в связи с признанием университета особо ценным объектом национального достоинства, надбавок за ученые степени и звания, а также - стипендий студентам, аспирантам, докторантам в установленных законодательством размерах. Профком предоставил за счет средств соц.страхования путевки в санатории с лечением 68 сотрудникам на сумму 408 тыс. руб., 148 путевок в пансионаты отдыха - на сумму 328 тыс. руб. Надеемся, что "Спортивно-оздоровительный центр" внесет свой вклад в реализацию проекта "Защита", а кафедры психологической помощи и акмеологии подумают о возможности создания в университете Центра психологической поддержки сотрудников.

Решающим для реализации подпрограммы "Образовательная среда" был 1997-98 уч.год - год аттестации университета, организации деятельности УМУ, в структуре которого был создан отдел стандартов и образовательных программ как центр реализации проекта "Систематизация". Важный итог прошлого года - государственная аттестация еще 2-х направлений - "Физика" (уровень квалификации "бакалавр науки" и "магистр науки"), "Экономика" (уровень квалификации "бакалавр науки"), и 3-х специальностей: "Политология", "Социология", "Национальная экономика". Аттестованы также направления "Педагогика" и "Социально-экономические знания" (уровень "магистр образования"). Были разработаны пакеты документов для лицензирования новой специальности "Религиоведение" (на ФСН) и дополнительной квалификации "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" (в Лингвистическом центре). Советом университета утверждены 15 новых специализаций к профессиональным образовательным программам. Открыто 6 новых профессиональных образовательных программ, из них 3 - на ППФ. Лицензированы специальности "Валеология", "Менеджмент", "Экология".

Приоритетным направлением прошедшего года стал проект "Учебно-методический комплекс". Несомненное достижение - разработка и издание комплексов программ по отдельным дисциплинам по всему образовательному маршруту "бакалавр - специалист - магистр" кафедрами русского языка, художественной культуры, физической географии и геологии. Разработан и принят пакет документов (учебные планы, программы), позволяющий открыть экстернатуру. К сожалению, недостаточна активность большинства ф-тов в разработке и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для студентов. С введением системы параллельного обучения многие студенты могут получить право на ведение профессиональной деятельности в различных сферах через специальный ф-т дополнительного образования. Проект предполагает и совершенствование

образовательных технологий. Поэтому неожиданным стало заявление зав.кафедрой философии проф. В.И.Стрельченко в отчете о том, что "мы - враги чрезмерной инновационной активности, в особенности - в области "образовательных технологий". Да, перегрузка преподавателей затрудняет их инновационные поиски. Но сама логика развития университетского образования диктует необходимость активного поиска современных, оптимальных образовательных технологий. И преподаватели кафедр его постоянно ищут. Так, кафедрами неорганической химии, эстетического воспитания, русского языка филологического ф-та апробируются новые технологии текущей и промежуточной аттестации студентов (самоаттестация, экспресс-диагностика, лекторская практика, варианты рейтинговых контрольных работ, лингвистические сочинения и др.). Многие кафедры (детской речи, тифлопедагогика, основ производства, ЭКСО, прикладной экономики, экономического образования, методики обучения биологии и экологии) активно разрабатывали и внедряли в образовательный процесс компьютерные технологии обучения. С появлением в университете возможности выхода в Интернет, активизировалась деятельность преподавателей по его использованию в образовательном процессе. Внедряется в учебный процесс ФИИ интерактивный гипертекстовый интернет-учебник "Графические техники" (автор В.Бабияк). Разрабатываются формы дистанционного обучения для экстернатуры по дисциплинам естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Образовательная среда университета продолжает совершенствоваться. Но качественное ее обновление не может быть осуществлено усилиями отдельных преподавателей или даже их группы (кафедрой). Должна быть развита система взаимодействия между всеми структурными подразделениями университета (ф-тами, институтами, деканатами, кафедрами, управленческими структурами и службами). По оценке деканов, наиболее тесные связи существуют с факультетскими кафедрами, подготовительными курсами и присмычной комиссией, УМО, отделами УМУ. При этом реальный уровень взаимодействия фактически совпадает с желаемым. Деканов не вполне устраивает взаимодействие с другими кафедрами университета, с Центром курсового обучения, с АХЧ, с ЦТР и ДС, с отделом профориентационной работы (педагогической диагностики), при том, что потребность в этом выражена недостаточно - 6 баллов из 10. Естественно, что взаимодействие с советом ф-та у зав.кафедрой максимальное. Отклонения между желаемым и действительным - во взаимодействии кафедр с АХЧ, МЦОИ, библиотечной, другими кафедрами университета. При принятии Программы ставилась задача создания устойчивого взаимодействия кафедр университета в целях системного обеспечения модулей, блоков и профессионально-образовательных программ. Подготовка стандартов, программ, особенно магистерских, - реальная основа претворения в жизнь проекта "Сотрудничество". Взаимодействие кафедр становится устойчивым явлением, положительной тенденцией. Следует конкретизировать цели укрепления дальнейшего взаимодействия всех структур университета, к которым можно отнести: корреляцию содержания дисциплин (проект "Экспертиза") и разработку критериев оценки и диагностики качества подготовки студентов (проект "Диагностика").

Назначение подпрограммы "Управление": определение путей согласования, координации деятельности всех подразделений университета для достижения целей его развития. Происходящие структурные изменения направлены на достижение этой цели. Положительно оценено введение в структуры ф-тов бывших межфакультетских кафедр (педагогика, философия, психология, физическая культура и т.д.). Как отмечают деканы и зав.кафедрой были своевременны, целесообразны и придали новый импульс развитию ф-тов. В системе доузовского образования открыт Малый ф-т иностранных языков.

Проект "Материально-техническая база" подпрограммы "Управление". Несмотря на постановление Правительства РФ от 09.04.99 г. № 395 "О снабжении топливно-энергетическими ресурсами организации, финансируемых за счет средств Федерального бюджета", бюджетные средства на оплату коммунальных услуг не выделялись и вряд ли будут выделены, что потребует порядка 4-7 млн. рублей внебюджетных средств для расчета с энергоснабжающими организациями. Активное взаимодействие деканов и зав.кафедрой с ректоратом и АХЧ стало основой нормального переезда ФБЖ и ФМ (на ФБЖ отремонтировано более 600 кв.м площади, на ФМ осуществлена перепланировка, отремонтированы 4 аудитории, помещением деканата и 4-х кафедр). Силами университета отремонтированы помещения ФФЧ, филологического ф-та, ППФ, ИДП и Лингвистического центра, залы кафедры физической культуры. Проведено благоустройство территории университета. Оснащены новой техникой лаборатория устной речи, ФФЧ, ППФ. Приобретены современные приборы для ФБ.

Необходимо активнее взаимодействовать со сторонними организациями. Именно благодаря этому кафедра тифлопедагогики получила в подарок от Всероссийского общества слепых приборы по социально-бытовой и пространственной ориентировке слепых, 14 машинок с рельефно-точечным шрифтом, от МОПО РФ - компьютер с брайлевским дисплеем. МТБ также может совершенствоваться за счет рационального использования внебюджетных средств ф-тов. Так улучшили свои МТБ ФИЯ, ф-т математики, ППФ, ФГ. Еще один из возможных путей решения проблемы - участие в грантах, конкурсах (ФХ, ФЭ). В отчетах названы и другие пути улучшения МТБ: поддержка депутатов (ФФК), Попечительского совета (ФСН), сдача в аренду площади ф-та, выполнение прикладных дипломных работ (ФТИП), использование одним ф-том базы другого, в т.ч. - компьютерной (филологический ф-т и ППФ). Существенно затрудняет развитие взаимодействия в инфраструктуре университета реорганизация телефонной связи. Выходом из сложившейся ситуации может быть установка мини-АТС (ФФЧ, ФСН), издание нового телефонного справочника.

Подпрограммы "Наука" и "Международное сотрудничество". В учебной деятельности ярким проявлением расширяющихся внешних связей вуза стало включение ряда ф-тов в международные проекты по проведению педагогической практики студентов нашего университета. Так, студенты ППФ совместно с ун-том города Неймингена (Голландия) проходят практику по теме "Инновации в подготовке учителя". Аналогичный проект реализуется в течение ряда лет на ФКП, также включившемся в Международную программу "Темпус Тасис" по проблеме "Дети с нарушениями движения". В результате сотрудничества в рамках программы подготовлены материалы и утверждена новая специализация "Дети с нарушениями движения". На филологическом ф-те организована практика студентов по специализации "Русский язык как иностранный" в Польше. Значительно разнообразнее и богаче стали учебно-методические и научные связи нашего университета с ун-том Северной Айовы (США). В прошлом году в университете открыт Американский учебно-методический и консультационный центр совместно с Фэйрфилдским ун-том (США), Центр заочного обучения совместно с Хагским ун-том (Германия) и Центр

португальского языка и культуры, в рамках работы которого в ноябре 1999 г. планируется открытие курсов русского языка в Высшем Международном Политехническом институте г.Лиссабона. Расширяется опыт подготовки выпускных квалификационных работ на базе международных центров и других учреждений. Все это подтверждает не только усиление влияния нашего университета в городе, стране, мире, но и расширение его образовательного пространства. Подтверждением достаточно высокого престижа РГПУ им. А.И.Герцена является конкурсная ситуация с абитуриентами.

В целом, прошедший год подтвердил, что прогнозируемые Программой развития результаты вполне достижимы. Предстоящий год должен быть посвящен подробному анализу выполнения Программы и разработке концептуальных подходов новой, определяющей поступательное развитие университета как образовательного учреждения XXI столетия".

Как отметил в ходе дискуссии декан ф-та физики А.Н.Бродниченко, "смена государственно-политического устройства и социально-экономического в России за последние 10 лет не могла не повлиять на процесс подготовки педагогических кадров. Организация учебного процесса упала. Это связано с 2 аспектами: появлением преподавателей, в основном, нефаккультетских кафедр, манкирующих занятиями и пытающихся халтурить; уровнем гос.финансирования. Г.А.Бордовский, анализируя итоги приема, предложил ф-там математики и физики организовать подготовку по вычислительным машинам, комплексам, системам, сетям и технологиям. Наш вуз может занять лидирующее положение, если информатика в таком объеме займет существенное место в его программе, что потребует усилий всего университета в решении 3-х проблем: физической (программно-аппаратных средств вычислительной техники и техники связи), логической (информационных технологий) и прикладной (пользовательских, информационных систем). Основное достижение университета в этом году: мы начали получать полторы ставки и действительно почувствовали себя национальным достоянием. Большая благодарность за это, в первую очередь, Г.А.Бордовскому".

Как подчеркнул профессор В.И.Стрельченко, "европейская культура в течение сдвинула нас с 300 лет строится на шкале ценностей, ориентированной на развитие инновационной активности. Эта активность оказывает настолько бурное, что оборачивается антипрофессионализмом, разрывом преемственной связи с предшествующим опытом и, в результате, утратой оснований для понимания положения дел и перспективы. Признать, будто новое представляет собой абсолютную ценность, в т.ч. в образовательной деятельности и технологиях, несерьезно. В кризисных условиях существования системы образования, страны, человека и т.д., единственное, на что мы можем опереться, как раз - опыт, традиции. Существуют 2 направления развития инновационной активности: организационное рамках традиций и аккумулирующее их опыт и нигилистически относящееся к традициям. Если говорить о действительной инновационной активности, надо сосредоточиться на изучении исторического опыта высшей школы вообще и отечественной - преимущественно, т.к. мы работаем с совершенно определенным антропологическим материалом - российским".

Как сказала директор фундаментальной библиотеки Н.В.Круглова, "последние 2 года реальная финансовая ситуация была такой сложной, что было не до покупок литературы! Но все, кто хотел что-то приобрести для учебного процесса, ни разу не получили отказа. Мы закончили создавать начатый в 1993 г. электронный каталог библиотеки, организовали локальную библиотечную сеть, электронную картотеку читателей и начали уже обслуживать читальный зал в электронном режиме. На ректорате было принято решение о реорганизации, модернизации фонда библиотеки. Нам выделяют помещения 20-го корпуса, куда мы планируем перевести после ремонта журнальный фонд и, возможно, фонд диссертаций. У нас уже есть каталог периодики и электронная картотека диссертаций. Мы планируем реорганизовать библиотеку заочного отделения, провести в этом корпусе запись и перерегистрацию ее читателей".

По мнению ответственного секретаря приемной комиссии А.Е.Краснова, "разрыв между уровнем взаимосвязей ф-тов с приемной комиссией университета практически минимален. Приемной комиссией приходится регулярно и интенсивно взаимодействовать с ф-тами на протяжении всего учебного года. Традиционно приемная кампания начинается с подготовки правил приема, когда корректируются условия приема на конкретные ф-ты в связи с введением новых направлений, специальностей и специализаций; по усмотрению ф-тов вносятся изменения в перечень вступительных испытаний и т.д. Следующий этап сотрудничества с ф-тами - организация и проведение единых экзаменов. В этом году, как и в предыдущем, в единых экзаменах приняли участие выпускники средних профессиональных учебных заведений, обучавшиеся по согласованному с ф-тами учебным планам. Они поступали на сокращенные сроки обучения на ФКП, филологический ф-т, ФТИП. Впервые в этом году проводились единые экзамены на ф-т музыки для выпускников 2-х средних школ, с которыми он заключил соглашения. Новшество этого года - прием на плановые места в магистратуру. По различным направлениям подготовки было принято 255 чел. Одновременно осуществлялся прием на сверхплановые места по договорам с полной компенсацией затрат на обучение, продолжающийся и сейчас. В этом году число абитуриентов, подавших документы на платное обучение и заключивших договоры, сократилось практически вдвое. Но в нынешний прием гораздо больше (в %-ном отношении) абитуриентов, уже оплативших обучение в 1-ом семестре. В течение всего учебного года ведется работа по приему на заочную форму обучения на ф-ты, где занятия начинаются по мере комплектования групп (ФКП, ППФ, ФФЧ, ФНО и ФДО). В этом году впервые были проведены прием и вступительные испытания на базе ФНКС на выделенные места для всех. Приемная комиссия плодотворно сотрудничает приемная комиссия с издательством университета. В этом году наряду с правилами приема и программами вступительных испытаний был выпущен ряд пособий для абитуриентов, их перечень планируется существенно расширить".

Как отметил зав. кафедрой прикладной экономики А.Я.Линьков, "материально-техническая база ф-та, вошедшего в этом году в тройку лидеров по конкурсу и лидеровавшего ранее, находится в очень жалком состоянии. Нужно реструктурировать процесс управления так, чтобы он позволял отслеживать быстрые изменения в структуре обучающихся подразделений вуза, учитывая мониторинг рынка образовательных услуг и потребности в создании новых образовательных программ. Хотелось бы, чтобы ф-т экономики как можно быстрее трансформировался в ф-т экономики и управления, чтобы была создана специальная кафедра управления, решающая бы научные проблемы, в т.ч. оптимизацию управленческой структуры вуза. У нас на ф-те есть потенциал для этого. Я бы хотел поставить вопрос о возможности при определении контрольных цифр приема на будущий год предусмотреть для ф-та экономии бюджетную группу по менеджменту в социальной сфере".

Как сказал начальник отдела маркетинга В.Н.Андреев, "сейчас на рынке образовательных услуг существуют несколько тенден-

ций. Образовалось много новых сильных вузов. Наблюдается жесткая конкуренция по отдельным специальностям, пользующимся высоким спросом: психологии, юриспруденции, экономике и т.д. Некоторые вузы, в т.ч. некоммерческие, предоставляют более мощные возможности с точки зрения организации учебного процесса, условий жизнедеятельности студентов, поэтому необходимо улучшить ситуацию, чтобы не потерять возможных клиентов. Основной фактор - слабость учебно-вспомогательного персонала. Мы сейчас переживаем новый всплеск достаточного серьезного интереса к образованию, осваиваются новые направления в психологию, иностранные языки. Необходимо вести поиск и мониторинг рынка образовательных услуг. Немаловажно и изменить отношение к студенту, к клиенту, оплатившему свои образовательные услуги. К сожалению, не всегда персонал университета достойно относится к человеку, который потратил свои деньги на приобретение платных услуг".

Декан ф-та начального образования Л.А.Матвеева подчеркнула, что "второкурсники учатся хуже четверокурсников, больше их число не получает стипендию, обвиняя в этом администрацию. Они считают, что достаточно взрослые, а со стороны деканата осуществляется слишком жесткий контроль. Применительно к ФНО есть 3 проблемы: литература (учебники), т.к. выпускники нашего ф-та, получая диплом учителя начальных классов, в глаза не видели больше половины учебников, по которым учатся школьники СПб; места для самостоятельной работы (сегодня у нас читальный зал на 15 рабочих мест, при том, что на дневном отделении учатся 680 чел.); трудоустройство (недавнее - неактуальное; сейчас РОУНО перестали принимать заявки, сообщать о вакансиях). Целесообразно создать в университете службу по изучению спроса и по помощи и трудоустройству студентов".

Как сказал зав. кафедрой физической культуры В.С.Кунарев, "в университете поступает много физических студентов. Почти 300 из них вообще запрещено заниматься к.-л. физическими упражнениями. И столько же могут заниматься только щадящими упражнениями. Мы учитываем интересы студентов, предлагая им 22 вида спорта по выбору. Чтобы контролировать состояние их здоровья, мы разработали паспорт физического состояния, где отражаются результаты проведенных в стандартных условиях тестов. В прошлом году было внесено в банк данных 1500 первокурсников, один из критериев оценки физического состояния которых - выносливость - составлял по 5-бальной системе 1,8 балла. За год он возрос до 3,2. Мы открыли спортивно-оздоровительный центр. В этом году были разработаны медали, которые будут вручаться студентам в соревнованиях на первенство университета, разрабатывается медаль "За большой вклад в развитие физической культуры и спорта и активный образ жизни" для сотрудников университета. Хочу отметить, что наша студенческая баскет-

Парламентский вестник

большая команда стала лучшей в России. В этом году мы, единственные в РФ, приглашены на Международный студенческий форум баскетбольных команд США".

Как сказал зам. проректора по научной работе и предпринимательской деятельности С.А.Потачев, "за этот год в рамках проекта "Приоритет" удалось добиться непосредственного выхода на образовательный процесс свыше 60% НИР университета. Доля бюджетного финансирования всей тематики возросла до 66,1% (27,6% - прямое, 38,5% - дополнительное). Создается программа развития материально-технической базы кафедр естественнонаучного цикла. По проекту "Опережение" апробируется МНТП "Научно-методические проблемы общего и профессионального образования", разработка Государственных образовательных стандартов по 5 направлениям. Проект "Координация", нацеленный на создание методики взаимодействия научных сотрудников и преподавателей в рамках основной научной проблемы университета, реализован полностью и досрочно, т.к. с исчезновением штатных научных сотрудников по этому направлению всю работу выполняют преподаватели. При сравнительно высоких показателях университета по % оспереженных преподавателей (1-е место среди вузов), реализация проекта "Квалификация" также дает плоды: за год 11 сотрудников защитили докторские и 36 - кандидатские диссертации. Увеличение числа диссертационных советов (17 докторских и 12 кандидатских) позволяет "закрыть" 66 из 84 специальностей обучения в аспирантуре. В кооперации с проектами "Вохождение" и "Пропаганда" проведено 15 международных конференций на нашей базе. Мы создаем опережающее научное обеспечение образования; участвуем в формируемой МОПО РФ программе целевой поддержки ведущих научно-педагогических школ (на Ученном совете их утверждено свыше 40), научная школа В.В.Пирскалина - В.М.Берестовицкой имеет финансовую поддержку Миннауки РФ; повышаем уровень научно-исследовательской компетентности ППС и студентов. Но нерешенных проблем все еще много: крайне неравномерная нагрузка научной работой преподавателей (НИИ НПО работает на износ); отсутствие контроля за ходом выполнения принятых решений; падение активности участия преподавателей в проектах и курсах; крайне низкая доля внебюджетных средств, получаемых наукой; проблемы с жильем для аспирантов и докторантов и др."

Ректор университета Г.А.Бордовский, что "мы входим в совершенно новую конкурсную ситуацию. Необходимо пытаться уловить направления роста этой конкуренции, причины, наши слабые стороны. С падением экономики более или менее на плаву остались государственный сектор, социальная сфера, сфера образования, и это естественно подняло спрос на наши профессии и специальности. По мере того, как экономическая активность в стране будет расти, будут расширяться сферы производства, торговли, туризма и т.д., и мы почувствуем отток от наших традиционных специальностей: учитель начальных классов, физики, математики и др. Что касается потребности в учителях, то средний возраст их превышает пенсионный, а средняя нагрузка выходит за 30 часов. Мы не можем законсервироваться, не пытайтесь открыть для себя пути развития в соседних сферах. Это касается, к примеру, всего связанного со знанием компьютеров (сферы туризма, управления, искусства и т.д.). Мы должны расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, сохраняя вместе с тем наше основное направление, наш статус, наше лицо. Победит тот, кто будет давать лучшее качество. Меня сильно тревожит то, что мы, обремененные заботами, проблемами, тяжелым состоянием материальной базы и т.д., начинаем постепенно снижать требовательность к нашим студентам, к конечному результату учебного процесса даже в тех сферах, где мы были чрезвычайно авторитетны. Качество нашей работы должно стать предметом стратегической заботы всего коллектива. Чрезвычайно важно, чтобы университет сохранился и развивался, как единая образовательная система, не вошел в режим внутрен-

ней конфронтации и развития внутренних противоречий. Я хотел бы несколько поправить В.Н.Андреева: если студент, заплативший деньги, будет требовать к себе большего уважения, чем учащийся за госсчет, и оно будет ему оказываться, мы заложим мину, которая неминуемо взорвется. Только обилие, единые атмосфера, уважение, требовательность, доброжелательность и понимание того, что платное обучение - лишь иная форма обеспечения учебного процесса, позволят добиться того, что люди будут активнее приходить к нам.

Я не могу не сказать и о некоторой дискуссии, возникшей В.П.Соломиным и В.И.Стрельченко. Сегодня слово "инновации" заболтали до неприличия. Я понимаю слово "инновация" не просто как любое изменение. Инновация может быть только тогда, когда существует понятие традиции, установившегося процесса, некоторой статусности. Мы, в целом вся система образования, находимся сегодня в режиме неустойчивого развития, т.е. непрерывных изменений. Но надо проверить, какие из них можно считать положительными, а какие являются регрессом и, значит, инновациями их, по сути, назвать нельзя. Когда мы говорим, что не удовлетворены организацией учебного процесса, это связано ведь не только с отсутствием или плохим ремонтом аудиторий, но и с тем, что мы, в своем традиционном подходе к освоению всего предыдущего богатства, упустили изменения условий организации учебного процесса. Ведь если мы не поняли, что бакалавр - это специалист совершенно иного уровня, и его нельзя готовить по той же технологии, что и просто учителя русского языка и литературы, а не как университетски образованного человека, способного выстраивать профессиональную программу на базе этого образования, мы закладываем противоречие. Если мы не понимаем, что магистр - это не кандидат и не просто учитель, а новый образовательный феномен, то опять получим отрицательный результат.

В течение этого года мы очень много работали над переходом университета на другой расчетный коэффициент - 1 к 4. Для этого требуется Постановление Правительства. Мы сумели выйти на Правительство Е.М.Примакова. Но после снятия премьера с должности все остановилось. Мы наладили новый процесс, получили визу С.В.Степашина, но потом его отстранили от должности и процесс опять заглох. Сейчас нужно все начинать заново. Однако, чем больше это все крутится в правительственных кругах, не получая завершения, тем менее серьезно к нам относятся, это очень негативно влияет на возможность получения положительного результата. Кроме того, сейчас решается вопрос о переводе всей системы на коэффициент 1 к 10. Тем не менее, мы надежды не оставили и будем выходить на нового премьера.

Еще одна проблема - общежития. У нас собственных общежитий нет. Наши студенты живут на площадях Студенческого межвузовского городка, отношения с которым настолько не вписываются в рамки законов и юридических норм, что мы решили попытаться вернуть нам эти общежития. Мы привлекли внимание к этому, нашли союзников и именно благодаря работе наших юридических служб, В.С.Вилкина и его помощников изменили договор. Мы вынуждены были сократить количество мест, которое за нами там числится, чтобы не нести убытки. У студентов будут определенные сложности с получением мест в общежитии, может, это послужит стимулом к тому, чтобы они иными способами дорожили. Мы обязаны сегодня восстановить нашу работу со студентами, проживающими в общежитии, будем укреплять студенческий отдел по работе в общежитиях, хозяйственные службы".

Ученый совет решил:

1. Положительно оценить итоги работы университета за прошедший учебный год. Считать основной задачей текущего года всесторонний анализ эффективности реализации "Программы развития университета на 1996-2000 гг., разработку концептуальных подходов дальнейшего развития университета.
2. Активизировать работу по реализации проектов "Активность", "Творчество", "Биржа" подпрограммы "Студент"; "Атгестация", "Достижения", "Престиж" подпрограммы "Кадры"; "Диагностика" и "Экспертиза" подпрограммы "Образовательная среда"; "Демократизация" подпрограммы "Управление".
3. Создать временные творческие коллективы для анализа реализации Программы развития университета и подготовки проекта новой программы.
4. Создать временные творческие коллективы для разработки методики экспертизы новых учебных программ и системы комплексной диагностики качества подготовки студентов университета.
5. Согласовать программы курсов по выбору и дисциплин специализации с существующими программами дополнительного образования студентов в ИДО.
6. Обобщить опыт организации воспитательной работы со студентами на факультетах. Разработать концепцию воспитания студентов РГПУ им. А.И.Герцена.
7. Проанализировать эффективность реализации Программы сводного финансово-экономического планирования деятельности университета и использования фонда университетского развития.
8. Ввести в практику планирования подготовку сводной тарификации по всем категориям сотрудников университета.
9. Осуществить поэтапную реконструкцию и модернизацию материально-технической и фондовой базы библиотеки университета.
10. Создать отдел помощи студентам в трудоустройстве.
11. Утвердить план работы Ученого совета на 1999/2000 учебный год.

Резюме.

Ректор университета Г.А.Бордовский поздравил профессора В.А.Леднева с присвоением ему почетного звания "Народный художник РФ", вручил А.Я.Линькову Почетную грамоту МОПО РФ за многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность и большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов.

Утвержден итоговый научный отчет по гранту № 96-15-97391 ведущих научных школ за 1996-1999 гг. (науч. руководитель - проф. В.М.Берестовицкая). Поддержана заявка "Химия нитросоединений; поиск лекарственных препаратов на их основе" (науч. руководитель - проф. В.М.Берестовицкая) на конкурс грантов поддержки ведущих научных школ 2000 г.

Решено открыть филиал кафедры ЮНЕСКО в г.Сочи на базе Центра развития образования.

Первый проректор В.А.Козырев сообщил, что были представлены к награждению Почетной грамотой Ученого совета университета доцент кафедры педагогики Н.А.Лабунская, к присвоению почетного звания "Заслуженный работник высшей школы РФ" д.п.н., профессор, зав. кафедрой психологии человека В.Н.Панферов.