

Без стремления к познанию нового немисливо быть учителем и ученым

Ирина Николаевна Пономарева – одна из тех, с чьим именем связаны не только история развития кафедры методики обучения биологии и экологии (ранее – методики преподавания биологии), но и ее настоящее. Она – из плеяды педагогов, ученых, создававших основы герценовской школы педагогического мастерства.

Наш разговор с Ириной Николаевной начался с того, какие события ее научной и педагогической жизни она считает наиболее яркими, запомнившимися

- Прежде всего, я хотела бы сказать, что у меня были очень хорошие учителя – в школе, в вузе, где я училась (МГПИ им. В.П.Потемкина), и здесь, в ЛГПИ им. А.И.Герцена. Вообще-то я – москвичка. И по окончании школы поступила в МГУ, но, волею судьбы (тогда, в 1948 г., начались лысенковские гонения) оказалась вместе со многими моими однокурсниками, да и профессорами, на биолого-почвенном факультете МГПИ, куда приняли и нас, первокурсников, и известных преподавателей того времени. Я не жалела об этом, потому что у нас преподавали замечательные педагоги и ученые, внесшие весомый вклад в развитие науки – А.Н.Кабанов, С.И.Огнев,



А.Г.Банников, М.М.Куркина, М.С.Сканави (ученица М.Складовской-Кюри) и др. Это было хотя и трудное, но очень интересное время. Мы много ездили в экспедиции – на Северный Урал (в заповедник "Денежкин камень"), на Центральный Тянь-Шань, вокруг озера Иссык-Куль. Мне довелось опробовать практически все "виды" экспедиционного транспорта: приходилось ездить не только на лошадях, но и на верблюдах, и на коровах... Конечно, это было непросто, но я по натуре – полевик, и даже сейчас стараюсь выбирать в поездки. Тогда, безусловно, было больше возможностей (проезд и проживание были намного дешевле), многое определялось активной работой существовавших на нашем факультете кружков. Правда, я, в основном, ездила в экспедиции от Института географии с И.П.Герасимовым, как ботаник. Это были не очень исследованные места, мы собирали растения, составляли карты. Исследования по моей аспирантской теме также основывались на результатах экспедиционной работы – фактически, изучая растения, произрастающие на альпийских высокогорьях и в полупустынной местности, я три года подряд 8-9 месяцев проводила там, проезжая порой до 90 км на лошадях. Сейчас там все изменилось – все вытоптано, исхожено. Я вообще много ездила по стране, была везде, кроме Чукотки и Камчатки, и отовсюду привозила дикорастущие растения для посадки (я их больше люблю). Я увлекалась цветами с детства. Дед ведь мой был пастухом, жил недалеко от Владимира, там замечательно красивые места и я часто к нему приезжала. Однокурсники, слегка иронизируя над моей любовью к растениям, даже называли меня Травкиной (поскольку моя девичья фамилия – Былинкина). Как бы то ни было, я сохранила привязанность к растениям на всю жизнь. У меня под Гатчиной небольшой садоводческий участок, где растут несколько видов пионов (культурных и дикорастущих), тюльпанов, нарциссов, ирисов... Дома тоже много цветов.

- Как получилось, что по окончании аспирантуры в МГПИ Вы оказались в Ленинграде и ЛГПИ им. А.И.Герцена?

- В Ленинград направили моего мужа – по распределению. Приехав сюда, я стала преподавать в 199-й школе, директором которой был А.И.Дроздин – прекрасный педагог и человек, научивший меня быть учителем. Он ввел в практику систему открытых дверей, что подразумевало открытое общение учителей с учащимися, столь необходимое для достижения взаимопонимания. В школе я проработала 9 лет. Среди моих учеников был и Игорь Кио. С некоторыми я общаюсь до сих пор... Ну, а в ЛГПИ я попала после того, как в нашей школе

проходили практику студенты-герценовцы. Меня "перетянули" на кафедру, которую тогда возглавлял П.И.Боровицкий, где работали такие известные ученые, как Н.М.Верзилин, Н.А.Рыков, В.М.Корсунская. Именно здесь я стала методистом.

- Почему Вы занялись именно вопросами экологии, ее преподавания?

- Мне повезло, что я столкнулась с экологией в то время, когда в школе ввели этот предмет. Я занималась экологией уже в аспирантуре, мой руководитель И.Г.-Серебряков был известным экологом. Очень помог мне

И.Н.Пономарева окончила МГПИ им. В.П.Потемкина в 1952 г., аспирантуру по кафедре ботаники - в 1955 г. и защитила кандидатскую диссертацию по биологии.

С 1965 г. работает на кафедре методики преподавания естествознания ЛГПУ им. А.И.Герцена. В 1980 г. успешно защитила докторскую диссертацию и с 1983 г. является профессором кафедры. С 1984 по 1995 гг. руководила коллективом кафедры методики обучения биологии и экологии.

И.Н.Пономарева удостоена званий "Заслуженный деятель науки РФ" и "Почетный профессор РГПУ им. А.И.Герцена", избрана академиком Международной академии наук - экологии, безопасности человека и природы.

И.Н.Пономарева является председателем докторского диссертационного совета по методике обучения биологии и географии, членом научно-методического совета (НМС) при МОПО РФ по экологии и педагогике и дидактике, членом докторского совета Института профтехобразования РАО, членом Совета по экологическому образованию РАО, членом редакционного совета журнала "Экология и образование". И.Н.Пономарева первая в стране начала активно проводить работу по развитию экологического образования в школе и вузе. Ее имя широко известно в России и за рубежом.

И.Н.Пономарева ведет научно-исследовательскую работу по теме "Непрерывное экологическое образование в системе многоуровневого педагогического образования". По этой теме ею и ее учениками активно ведутся теоретические и экспериментальные педагогические исследования. Она положила начало проведению на кафедре научно-практических конференций по экологическому образованию. В этом году прошла юбилейная 15 конференция, которая собрала большое число участников.

И.Н.Пономаревой опубликовано свыше 170 печатных работ. В т.ч. - первый в стране учебник "Общая экология" для студентов педвуза, выдержавший 3 издания, "Экология растений с основами биогеоэкологии" и монография по развитию системы экологических понятий в курсе биологии.

Ею подготовлено более 30 кандидатов и 5 докторов педагогических наук, сейчас она руководит работой 6 докторантов.

Будучи председателем НМС по биологии УМО ОППО при РГПУ им. А.И.Герцена, И.Н.Пономарева принимала активное участие в разработке госстандартов учителя биологии и учителя экологии, бакалавра образования по биологии и экологии. Организовывала обновление образовательных программ по всем дисциплинам цикла биологии в педвузе. Создала три программы для магистратуры по направлению "Естествознание", биолого-экологической специализации.

и Ю.В.Кожухов. Вообще на кафедре стимулировали работу в школе по этому направлению. Результатом многолетних исследований стал написанный мною первый в стране учебник по общей экологии. Как ни странно, но я не ощущала себя первопроходцем, хотя когда писала диссертацию – первую на эту тему, никто еще не знал слова "экология". В учебные планы вузов этот предмет включили только в 1975 г., а в 80-х гг. наконец появился учебный курс. Сейчас ситуация кардинально изменилась, в экологии разрабатывается множество направлений.

- Кем Вы считаете себя прежде всего – ученым, методистом, учителем?

- Думаю, что всеми вместе. Хотя собственно биологических исследований я уже не веду, да и чисто учительской работой не занимаюсь (при том, что сейчас у меня учатся ребята из биолого-химического класса из Пушкина, порой слегка сомневаюсь, смогла бы я работать в нынешней школе – многое ведь изменилось).

- Ваша авторская программа по биологии для 5-9-х классов средней школы заняла 1-е место...

- Да, действительно. Сейчас по ней выпущен учебник ботаники для 6-го класса, готовится к выходу учебник по общей биологии для 9-го класса. Я также получила от МОПО РФ грант на подготовку учителя по общей экологии для 10-11-го классов. Конечно, сейчас

много конкурирующих программ и учебников. Это и хорошо, и плохо. Плохо, прежде всего, потому, что учебники стали страшно дороги (из-за необходимости компенсировать типографские расходы, оформление и т.д.). При том некоторые из них весьма далеки от совершенства. Раньше я никогда не занималась написанием школьных учебников. Это очень сложно. Меня в буквальном смысле слова вынудили взяться за это. Пришлось преодолеть саму себя, свой, сложившийся уже вузовский, статейный стиль изложения материала. Думаю, что мне это удалось, хотя о первом моем школьном учебнике сказали, что его писали как бы два разных человека, потому что стиль начальных глав существенно отличался от заключительных. Вообще, когда я пишу учебник, использую очень много литературы и нередко открываю для себя что-то новое.

- Если бы у Вас была возможность прожить жизнь заново, повторили бы свой жизненный путь, выбрали бы Вы свою нынешнюю профессию?

- Если бы у меня был такой шанс, то, вероятно, я все-таки выбрала бы учебу в МГУ. Хотя, то, как сложилась моя жизнь, подтверждает, что я получила прекрасную подготовку. Работа в школе также очень помогла мне, подготовила к преподаванию в вузе. Этот опыт дал мне очень многое, в том числе – уверенность в себе как в преподавателе. Защита кандидатской диссертации по биологии также помогла мне в моей педагогической деятельности. Все это сделало из меня педагога, биолога, эколога. Мне повезло и в том, что довелось побывать в разных странах, познакомиться с их природой. В 1965-1968 гг. я была с мужем в Польше, посещала лекции в Гданьской медицинской академии и, конечно же, ездила на природу. Оттуда я привезла огромную авоську с луковичками тюльпанов – на нашу агробиостанцию в Вырице (для коллекции) и на городскую станцию юннатив. В 1977 г. я в течение 70 дней читала лекции на Кубе, в 1988-1989 уч. году посетила Университет Нью-Джерси, где знакомилась с системой экологического образования. И везде изучала и собирала растения (так, с Кубы я привезла семена манго и аламанды, из Аравийской пустыни – верблюжьей колючку. Пожалуй, за исключением выпавших на мою долю превратностей судьбы, я повторила бы весь свой путь.

(В качестве небольшого отступления хотелось бы добавить, что жизнь Ирины Николаевны действительно складывалась непросто. В детстве она чуть не погибла в пожаре, когда подожила дом ее деда, бывшего председателем колхоза. Ее спасли чудом, пришлось даже делать пластическую операцию. В год, когда она окончила школу, умерли родители и она осталась с двумя сестрами (старшая училась в институте, младшая – в первом классе). В 1958 г. в Ленинграде была эпидемия полиомиелита и сын Ирины Николаевны, которому было тогда около двух лет, заболел. Несмотря на категорический вердикт врачей, она сумела в буквальном смысле поставить его на ноги, победить в схватке с болезнью. Самоотверженность, стойкость, оптимизм – эти качества отличали ее всегда.)

- Удалось ли Вам передать любовь к природе своим ученикам?

- Думаю, да. По сути, у меня сложилась своя научная школа. Очень много хороших учеников среди бывших аспирантов. Среди них – проректор по учебной работе нашего университета В.П.Соломин, проректор по науке Амурского Института усовершенствования учителей, директор Челябинского института валеологии, зав. кафедрами вузов в Благовещенске, в Бийске, Горно-Алтайске, Екатеринбурге... Я постоянно с ними переписываюсь. Да и дочь тоже продолжила традицию, она – зоолог, работает на факультете биологии РГПУ им. А.И.Герцена. Все мои ученики ведут исследования по моему направлению, внося свой вклад в его развитие. Моя концепция реализуется и в школах, в некоторых районах города (Кировском, Фрунзенском, Московском).

- Что бы Вы хотели пожелать сегодняшним студентам?

- Творческой работы, самостоятельности, самокритичности. Стремления к познанию нового – всю жизнь. Без этого немисливо быть учителем, ученым.

Интервью вела И.Бабицкая