

# Педагогические ВЕСТИ

10.11.99

№№ 18-19  
(2367-2368)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А. У. Герцена

## Вести из ректората

25.10.99 на заседании ректората обсуждался отчет о поступлении и использовании сметы бюджетных и внебюджетных средств университета за 9 месяцев 1999 г. Как сообщила начальник УБУиФК Е.Н.Михайлова, ситуация с поступлением средств на выплату зарплаты складывается благополучно, на выплату стипендии получено 82% от сметы. Около 300 тыс. руб. предназначено на учебные расходы. На капремонт средств не выделено. Е.Н.Михайлова отметила, что некоторые факультеты не предоставили полные данные по студентам, что затрудняет решение вопроса о выплате стипендий, и подчеркнула, что практически полностью использованы средства на оплату питания (возможно, размер выделяемых на эти цели средств будет увеличен). Что касается коммунальных платежей, то задолженность этого года (около 800 тыс. руб.) будет погашена, однако финансирования по этой статье не будет. Долги 1998 г. по коммунальным платежам составляют 5 млн. 400 тыс. руб. (1 млн. 400 тыс. руб. погашено). На оплату тепла университету обещали выделить 500-560 тыс. руб. Внебюджетные поступления составят около 65,5 млн. руб. Почти 70% (16,7 млн. руб.) - это средства, вносимые за плату обучения. Был затронут вопрос корректировки размеров ежемесячных надбавок в зависимости от выполнения внебюджетной сметы.

Ректор университета Г.А.Бордовский положительно оценил результаты выезда в Вырину участников школы актива и подчеркнул, что следует более четко сформулировать цели выезда, т.к. необходимо активизировать самостоятельную работу студентов, не ограничиваясь организацией самодеятельности. Следует также активнее вовлекать в этот процесс деканов, зав. кафедрами, преподавателей. Была отмечена необходимость ремонта помещений биостанции.

Г.А.Бордовский сообщил, что в ходе встреч с ректорами 6 вузов Швеции, Финляндии и РФ было подписано соглашение об учреждении Северного сетевого университета, первым президентом которого он и был избран, вице-президентом - ректор Среднешведского университета. В настоящее время разрабатываются конкретные программы, 2 из которых уже согласованы. Представители фирмы Nokia заинтересовались возможностью реализации программы физико-математического образования финских школьников с помощью разработанных нами методик. Наши партнеры также очень заинтересованы в открытии филиала Северного сетевого университета в Выборге.

1.11.99 рассматривался вопрос о программе деятельности маркетинговой службы университета. Как сообщил начальник отдела маркетинга В.Н.Андреев, отделом проводится анализ спроса на образовательные услуги. Была отмечена необходимость анализа состояния материально-технической базы университета и образовательных технологий, разработки перспективной системы планирования новых образовательных услуг; доработки процедуры оформления контрактов, создания программы освоения новых сегментов рынка образовательных услуг и международного образовательного пространства. Сотрудники отдела готовят специальную анкету для выяснения данных о реальных потребителях. Ректор университета предложил привлечь к решению вопросов, связанных с "паблик рилейшенз", рекламой и т.п., студентов ФФЧ и ФСН, отметил, что следует отслеживать новые перспективные специальности и ответственно выстраивать программу работы университета, создать механизм его стратегического развития. Ректор подчеркнул необходимость проведения сравнительного анализа содержания приемных экзаменов на родственные факультеты РГПУ и СПбГУ.

## Совещание ректоров российских вузов

27 октября 1999 г. в РГПУ им. А.И.Герцена прошло совещание-семинар ректоров вузов РФ, ежегодно организуемое МОПО РФ в помощь "молодым" руководителям высших учебных заведений России. В совещании участвовали ректоры Бирского Государственного Педагогического Института, Волгодонского Гуманитарного Института при Ростовском Государственном Университете, Волжского Государственного Инженерно-педагогического Института, Вятского Государственного Педагогического Университета, Государственного Координационного Центра Информационных Технологий, Ивановской Государственной Текстильной Академии, Ишимского Государственного Педагогического Университета, Самарской Государственной Экономической Академии, СПб Государственного Морского Университета, Сибирской Государственной Автомобильно-дорожной Академии, Стерлитамакского Государственного Педагогического Института, Тобольского Государственного Педагогического Института. МОПО РФ представлял А.В.Кострикин.

Ректор РГПУ им. А.И.Герцена Г.А.Бордовский приветствовал участников совещания, подчеркнув значимость этого события,

Ректор сообщил о состоявшихся в Совете Федерации парламентских слушаниях по проблемам культуры и образования народов Севера, на которых практически всеми выступавшими была дана высокая оценка работе ф-та народов Крайнего Севера РГПУ им. А.И.Герцена и университета в целом. Было высказано пожелание трансформировать факультет в учреждение, полностью отвечающее за решение проблем высшего образования для Севера. Геннадий Алексеевич проинформировал также о результатах поездки в связи с проведением совета по научно-технической программе, о том, что с 1.01.2000 будет существовать единая программа, посвященная решению научных, научно-технических и методических проблем, и что планируется увеличение бюджетного финансирования системы образования, в основном - по науке (почти в 2 раза) и на содержание вузов (около 1 млрд. руб.), с учетом имеющихся долгов.

9.11.99 проректор по научной работе и коммерческой деятельности В.В.Лаптев проинформировал о выполнении решения Ученого совета университета от 28.01.99, рассматривавшего состояние и перспективы научно-исследовательской деятельности. Так, активизировалась работа по подготовке кадров через аспирантуру и докторантуру; разработка перспективной программы развития материально-технической базы естественнонаучных кафедр связана с наличием средств в ЦФУ, большую роль в решении проблемы сыграла состоявшаяся в конце мая выставка "Наука университета"; совершенствуется организационная структура научных направлений, рассматривается вопрос о создании НИИ общего образования (аналогично НИИ НПО); в 1,4 раза по сравнению с 1998 г. возрос объем дополнительного финансирования, впервые университет стал получать средства на науку как особо ценный объект культурного наследия народов РФ; подготовлены новые положения об аспирантуре, докторантуре, соискательстве; издан сборник лучших научных работ студентов, чему способствовало возобновление проведения общеуниверситетских научных конференций студентов; обсуждается вопрос об издании Вестника (Ученых записок) университета; ректором решен вопрос о премировании защитивших докторские диссертации (в 1998 г. было премировано 11 чел., в 1999 г. - 5 чел.). Г.А.Бордовский предложил учитывать при рассмотрении вопросов аттестации эффективность работы зав. кафедрами по подготовке кадров через аспирантуру и докторантуру, продумать вопрос создания Института образовательных технологий.

Ректор сообщил о том, что 24.11.99 в Голубом и Актовом залах клуба университета состоится вручение городских стипендий студентам вузов и ССУЗов СПб, в котором примут участие губернатор СПб В.А.Яковлев, 1-й вице-губернатор В.Н.Щербаков, вице-губернатор А.В.Потехин, председатель Совета ректоров СПб В.Е.Романов, директора ССУЗов, представители Комитета по образованию Законодательного собрания СПб.

Было решено провести в конце декабря итоговую конференцию сотрудников и студентов университета "Состояние и перспективы развития университета на рубеже веков".

Главный бухгалтер Е.Н.Михайлова сообщила, что долги по платному обучению уменьшились в 2 раза и составляют 3 млн. 200 тыс. руб.



развития университета. Проректор по административно-хозяйственной работе В.С.Вилкин и начальник управления бухгалтерского учета и финансового контроля Е.Н.Михайлова рассказали о содержании и развитии материальной базы вуза и о работе финансово-экономических служб в современных условиях.

## Съезд профсоюзов

### ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

21-22 октября 1999 г. в С.-Петербурге состоялся 2-й съезд профсоюзных организаций вузов РФ "Высшая школа: состояние и проблемы", в котором приняли участие представители вузовских профсоюзов из 23 регионов России, а также - председатель Совета ректоров СПб В.Романов, экс-депутат Госдумы и экс-министр Правительства РФ О.Дмитриева, депутат Законодательного собрания СПб А.Голов, ректор СПбУЭиФ Л.Тарасевич. Примечательно, что, несмотря на обращение организаторов съезда ко всем партиям и движениям, политики по существу его проигнорировали (были получены ответы только от председателя думского Комитета по образованию, науке и культуре И.Мельникова и от лидера ЛДПР В.Жириновского), прудемонстрировав тем самым свое отношение к проблемам высшей школы. Вероятно, это побудило участников съезда обратиться к преподавателям, сотрудникам и студентам вузов РФ с весьма жестким обращением по поводу предстоящих выборов в Госдуму и участия в них, в котором, в частности говорится: "От того, кого изберут в Думу, каков будет состав депутатов и, в конечном итоге, какова будет ее политика, во многом будет зависеть социально-экономическая ситуация в стране и, в частности, положение высшей школы... Кто будет принимать законы и контролировать их выполнение: люди, озабоченные судьбами страны и ее народа, или политики, пекущиеся о своих узких партийных, отраслевых, клановых, личных интересах, - должны решить мы, избиратели, голосов которых так активно домогаются многочисленные партии и блоки, начавшие раскручивать избирательную кампанию... Если в Думе не будет людей, понимающих значение образования и науки, осознающих необходимость их приоритетного развития в интересах общества и государства и всемерно добивающихся обеспечения этого приоритета, то ничего хорошего никому ожидать не приходится. Ни профессорам, ни научным сотрудникам, ни студентам (имеется в виду возможность получать за свой труд не меньше заработной платы других отраслей и реализовать право на образование), ни обществу в целом (имеется в виду возможность выхода из ставшего перманентным социально-экономического кризиса)... Высшая школа создана и развивается не ради себя самой, не для своих профессоров и даже не для студентов. Ее главная задача - давая высшее профессиональное образование населению страны, обеспечивать воспроизводство интеллектуальных предпосылок развития общества во всех его проявлениях, включая материальное производство... В силу этого развитие высшей школы как части системы образования и науки не может замыкаться узковедомственными рамками корпоративных интересов и даст могучий импульс выходу России из глубочайшего

(Продолжение на стр. 4)

## Итоги приема-99

В 1999 г. в РГПУ им. А.И.Герцена проводился прием абитуриентов на 21 факультет: по конкурсу по результатам вступительных испытаний на плановые места, финансируемые из результатов вступительного бюджета, и на целевые места на договорной основе с государственными органами и общественными организациями; сверх плана на договорной основе с физическими или юридическими лицами с полной компенсацией затрат на обучение при условии прохождения вступительных испытаний. По желанию абитуриента результаты тестирования признавались как результаты вступительных экзаменов по данному предмету. Выпускники ПО принимали участие в общем конкурсе с учетом результатов выпускных экзаменов.

В 1999 г. план приема в университет по дневной, заочной и вечерней формам обучения составил 2445 чел. (без учета ФНКС и Волховского филиала). Всего было подано 7124 заявления, в т.ч. 5523 - на дневное отделение, 1500 - на заочное и 101 - на вечернее. Средний конкурс по университету на 1 место составил 2,91. Всего в 1999 г. было зачислено 2470 чел., в т.ч. на дневное отделение - 1800 чел., на заочное - 640 чел., на вечернее - 30 чел.

К вступительным испытаниям для профориентированной молодежи были допущены выпускники 1999 г.: образовательных учреждений (ОУ) - ассоциированных членов РГПУ им. А.И.Герцена; педклассов СПб и Ленобласти (кроме специальности "Юриспруденция" ф-та социальных наук, ф-та экономики, направления "Психология" психолого-педагогического ф-та); педучилищ (на соответствующие ф-ты); ОУ, заключивших прямые договоры с ф-тами университета; малых ф-тов университета; Малого областного университета (кроме ф-та экономики и специальности "Юриспруденция" ф-та социальных наук); подготовительного педагогического ф-та РГПУ; подготовительных курсов РГПУ естественно-математического цикла (на ф-ты: математики, химии, физики, географии, биологии, технологии и предпринимательства, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, в Институт естествознания) и курсов по подготовке к поступлению на ф-ты начального образования, избирательного искусства, философии человека, коррекционной педагогики; медицинских училищ (на ф-т коррекционной педагогики). Всего - 1732 чел., в т.ч.: 129 - из ОУ-ассоциированных членов РГПУ; 384 - из педклассов СПб; 553 - из ОУ, заключивших прямые договоры с ф-тами, 63 - из педучилищ; 77 - выпускников малых ф-тов университета; 298 - выпускников подготовительных курсов РГПУ; 52 - выпускники Малого областного университета. По сравнению с 1998 г. общее число профориентированных абитуриентов не уменьшилось, за исключением числа поступающих на ф-ты начального образования (со 124 до 81), психолого-педагогический (со 128 до 88), математики (со 101 до 87). Максимальный рост числа абитуриентов отмечен на ф-тах коррекционной педагогики (со 123 до 213), философии человека (с 43 до 72), безопасности жизнедеятельности (с 28 до 47). Традиционно большую часть профориентированных абитуриентов (32%) составляли выпускники ОУ, заключивших прямые договоры с ф-тами, и выпускники педклассов СПб (22%). По сравнению с 1998 г. число выпускников педклассов СПб, уча-

(Продолжение на стр. 4)

## Итоги приема-99

Продолжение. Начало на стр.1)

ствовавших в предварительных экзаменах, сократилось с 506 до 384 чел., при том, что число учебных заведений, заключивших прямые договора с ф-тами, увеличилось с 453 до 553. В 1999 г. заметно увеличилось число выпускников подготовительного педагогического ф-та РГПУ - с 57 до 96 чел. На дневное отделение зачислено 1800 чел., в т.ч. на сокращенные сроки обучения 89 чел.: ФТиП - 26 чел., ФНО - 28 чел., ФДО - 25 чел., ФКП - 10 чел. Зачислено 287 медалистов и отличников, 11 сирот, 12 инвалидов, 2 чернобыльца, 2, имеющих военные льготы. Среди зачисленных 1396 чел. (77,6%) проживают в СПб, 265 чел. (14,7%) - в Ленобласти, 139 чел. (7,7%) - в других регионах. Всего с результатами вступительных испытаний для профориентированной молодежи зачислено 835 чел., из них: 136 - слушатели ПК (16,3%), 281 - выпускники ОУ, заключивших прямые договоры с факультетами (33,6%), 41 - выпускники малых ф-тов, 43 - выпускники педклассов Ленобласти, 62 - выпускники ОУ-ассоциированных членов РГПУ, 170 - выпускники педклассов СПб (20,4%). Профориентированные абитуриенты составили 46,4% приема в РГПУ, а на ф-ты филологический, коррекционной педагогики, географии, биологии, технологии и предпринимательства, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, музыки и в Институт естествознания - более 50%. Минимальна их доля на ф-тах математики, иностранных языков, дошкольного образования.

В 1999 г. прием в магистратуру был открыт на следующие факультеты, направления и программы подготовки: филологический ф-т - "магистр образования" по направлению 540200 "Гуманитарные знания" по магистерским программам: 540201 "Языковое образование", 540202 "Литературное образование"; ф-т социальных наук - "магистр образования" по направлению 540300 "Социально-экономические знания" по магистерским программам: 540301 "Историческое образование", 540302 "Социологическое образование", 540306 "Историко-политологическое образование"; ф-т иностранных языков - "магистр образования" по направлению 540200 "Гуманитарные знания" по магистерской программе 540201 "Языковое образование"; ф-т коррекционной педагогики - "магистр образования" по направлению 540500 "Педагогика" по магистерской программе 540517 "Специальное педагогическое образование" (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия); ф-т дошкольного образования - "магистр образования" по направлению 540500 "Педагогика" по магистерским программам 540511 "Педагогическая психология" (дошкольная), 540513 "Дошкольное образование" (детская речь), 540513 "Дошкольное образование" (английский язык); ф-т начального образования - "магистр образования" по направлению 540500 "Педагогика" по магистерским программам 540514 "Начальное образование" (педагогика начального образования), 540514 "Начальное образование" (педагогика начального образования), 540514 "Начальное образование" (педагогика начального образования); ф-т филологии человека - "магистр образования" по направлению 540200 "Гуманитарные знания" по магистерской программе 540207 "Философско-культурологическое образование", дополнительно, только на основе договоров с полной компенсацией затрат на обучение: "магистр образования" по направлению 540200 "Гуманитарные знания" по магистерским программам: 540203 "Философское образование", 540204 "Культурологическое образование", 540206 "Эстетическое образование", 540208 "Философско-литературоведческое образование"; психолого-педагогический ф-т - "магистр образования" по направлению 540500 "Педагогика" по магистерским программам: 540511 "Педагогическая психология", 540511 "Педагогическая психология" (социальная психология в образовании), 540511 "Педагогическая психология" (психодиагностика), 540511 "Педагогическая психология" (психологическое консультирование); ф-т математики - "магистр образования" по направлению 540100 "Естествознание" по магистерским программам: 540101 "Математическое образование" (в классах и школах с углубленным преподаванием математики), 540101 "Математическое образование" (в колледжах и вузах), 540101 "Математическое образование" (исследования в области математического образования); ф-т географии - "магистр образования" по направлению 540100 "Естествознание" по магистерской программе 540105 "Географическое образование"; ф-т биологии - "магистр образования" по направлению 540100 "Естествознание" по магистерской программе 540109 "Биолого-экологическое образование"; ф-т химии - "магистр образования" по направлению 540100 "Естествознание" по магистерской программе 540110 "Химико-экологическое образование"; ф-т физики - "магистр физики" по направлению 510400 "Физика" по магистерской программе 510403 "Физика конденсированного состояния вещества". Средний конкурс в магистратуру по университету составил 1,1 чел. на место. 51 чел. (19%) из подавших заявления - мужчины, 256 чел. (94,8%) - жители СПб, 256 из 270 (95%) - выпускники. По плану приема в магистратуру РГПУ на госбюджетные места в 1999 г. было зачислено 255 чел.

В 1999 г. план приема по 14 специальностям 11 ф-тов заочного отделения университета составил 640 чел. Средний конкурс в 1999 г. уменьшился в сравнении с конкурсом 1998 г. почти по всем факультетам и составил 2,3 чел. на место. Из 1500 подавших заявления 1153 (77%) проживают в СПб, 207 (14%) - в Ленобласти, 220 абитуриентов - учителя и 189 - работники народного образования, 206 - медалисты и отличники начальных и средних профессиональных учебных заведений, 256 (11%) - мужчины, 26 имеют право на льготы (в т.ч. 9 инвалидов 1-й и 2-й групп, которым по заключению ВТЭК не противопоказано обучение в вузах; 10 военнослужащих, 5 сирот и 2 чернобыльцев). 605 (40%) абитуриентов - выпускники школ, 799 (53%) - выпускники СПТУ, 96 (6,4%) - выпускники начальных профессиональных учебных заведений. Выдержали вступительные испытания 837 чел. (52% от числа подавших заявления), из них 670 - жители СПб. Степень подготовленности абитуриентов не изменилась по сравнению с 1998 г., но несколько ниже показателей 1997 и 1996 гг. (1,5 и 2,07 чел. на место). Из 837 абитуриентов, выдержавших вступительные испытания, только 772 чел. были допущены к зачислению, т.к. 65 чел. не представили подлинники документов об образовании.

## Съезд профсоюзов высшей школы

Продолжение. Начало на стр.1)

кризиса. Россия без образования - государство без будущего!

В принятой съездом резолюции предложено: потребовать от Правительства РФ признания долгов по зарплате работникам вузов и определения механизма их возврата; возвращения к старым коэффициентам единой тарифной сетки оплаты труда работников бюджетной сферы; полного финансирования содержания вузов, включая оплату коммунальных услуг; потребовать от Правительства РФ и Госдумы РФ увеличения зарплаты работников высшей школы в 1,5 раза с 1 января 2000 г. и в 2 раза - к концу 2000 г.; направить Правительство РФ и Госдуме РФ протест против намечаемого снижения начислений взно-

сов в фонд социального страхования с 5,4% до 4,4%, которое подорвет возможности использования его средств в целях оздоровления работников и студентов вузов; создать рабочие группы для выработки предложений по вопросам создания социальных программ для студентов и работников высшей школы и трудовых отношений в отрасли и для взаимодействия, координатором которых назначить председателя профкома СПб Инженерно-экономической академии Г.В. Голигузова.

На съезде прозвучало сообщение о том, что с 1.04.2000 планируется повышение зарплаты на 20%. Возможно, будет все же принят Закон о пенсионном обеспечении преподавателей вузов, забаллотированный Президентом.

Из выступлений участников съезда

## Двойной стандарт недопустим

Вместе со здравоохранением, культурой, наукой, вместе со всем образованием высшая школа по уровню оплаты труда занимает последние места уже не один год. Средняя зарплата преподавателя вуза (это, примерно, - зарплата доцента) с 1.04.99 составляет около 1000 руб. в месяц (что равно зарплате дворника и существенно ниже средней зарплаты в промышленности и прожиточного минимума). Реальная зарплата преподавателя высшей школы (1000 руб.) и еще меньшая зарплата преподавателей без ученых степеней и званий, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала (в пределах 300-600 руб.), не может обеспечить даже восстановления физических и эмоциональных затрат, не говоря уже о содержании семьи, воспитании детей. Почему же в этих условиях высшая школа продолжает работать, выживать? Причины на поверхности: в высшей школе сегодня работает немало людей пенсионного возраста (средний возраст профессорско-преподавательского состава - 60 лет) и получающих пенсии; преподаватели и работники вузов ищут приработок на стороне - в качестве вахтеров, сторожей, уборщиц, бухгалтеров или работают по специальности по совместительству на 2-3 ставках (у себя в вузе или на стороне), при этом суммарная учебная нагрузка преподавателей в неделю может достигать 30-40 часов.

Одна из причин неготовности нашего профсоюза заниматься этими проблемами - общая для большинства членских организаций ФНПР: в одном профсоюзе у нас - и ректор-работодатель, и профессор, и уборщица, и административный чиновник, и бухгалтер, причем, социальное положение каждого из них существенно отличается от социального положения других. Конечно, главное - в другом: не добившись достойной оплаты, профсоюз не может добиться и нормальных условий труда, не может бороться с желанием конкретного человека заработать, пусть и ценой собственного здоровья и с ущербом для интересов коллектива вуза, высшей школы, всего общества.

Высшая школа - бюджетная сфера, наша зарплата финансируется напрямую из федерального бюджета. Работодатель в лице Правительства РФ регулярно при каждой смене премьера, вице-премьера по социальной политике и министра образования пытается заверить общество и высшую школу в приоритетности образования. На деле же отношение Президента, Правительства и Федерального Собрания РФ к высшей школе характеризуется принципом: выживайте, как хотите или вымирайте. Так, повышение примерно на 50% зарплаты работникам бюджетной сферы по Постановлению №309 от 18.03.99 - первое с 1995 г. Суммарная же инфляция с ноября 1995 г. по август 1998 г. составила около 250% (индекс цен). События 17 августа 1998 г. обесценили нашу зарплату еще в 2,5 раза, только за 9 месяцев этого года инфляция составила 30%.

## Вузы на грани выживания

Полное отсутствие финансирования вузов одного из крупнейших образовательных и культурных центров России - С.-Петербурга по статье "прочие расходы" и ограниченные лимиты на энергоресурсы поставили вузы на грань выживания (в 1995 г. - 70%, с 1996 г. - прекращение финансирования по данной статье).

Отсутствие средств на "прочие расходы" приводит не только к ухудшению условий обучения, но и к нарушению условий труда, не выполняются правила техники безопасности, охраны труда, коллективных договоров. Участились случаи травм, аварийных ситуаций, болезней и, как следствие этого, обращения сотрудников в суды. И не поймешь, кто виноват - администрация, федеральные власти, несовершенные законы?

Выделяемых лимитов на энергоресурсы в северной (холодной) столице вузам хватает на полгода. Температура в аудиториях достигает +10-12 градусов. Это, конечно, не приводит к остановке занятий, т.к. студенты хотят учиться: большинство вузов не только обеспечили плановый прием, но и приняли высокий процент "контрактников". Однако условия обучения невозможные - в верхней одежде и холодных помещениях.

Особенно тяжела проблема содержания общежитий для иногородних студентов. Взимаемой со студентов платы (не более 5% от стипендии) явно недостаточно для поддержания нормальных условий проживания. Отсутствие же их - повод для подачи студентами исков в суд. Отказаться от приема иногородних студентов С.-Петербурга как федеральный центр образования не может, считает негуманным и социально несправедливым.

На грани гибели из-за отсутствия финансирования находятся библиотеки вузов, являющиеся национальным достоянием. Недостаток учебников (особенно по современным информационным технологиям) приводит к ухудшению условий обучения. Сами же студенты купить учебники не в состоянии.

Большинство вузов города перешли на режим жесткой экономии энергоресурсов: уплотнение учебного графика, многосмен-

Т.о., за период с ноября 1995 г. по апрель 1999 г. реальные доходы бюджетников, в т.ч. работников вузов, уменьшились в 5 раз. При том, что и в 1995 г. они были весьма низкими.

Кардинально изменит отношение властей к высшей школе только принятие решения о придании работникам государственных вузов, а, может, и всей бюджетной сфере, финансируемой из федерального бюджета, статуса государственных служащих, с соответствующим изменением уровня оплаты труда.

В ситуации с нищенской зарплатой самое плохое - правовой беспредел по отношению к высшей школе, виновники которого - не только ее работодатель, т.е. Правительство РФ, но и все органы государственной власти. В последние годы нарушалось немало нормативных актов в части оплаты труда: КЗОТ РФ, законы "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", "О прожиточном минимуме в РФ", указы Президента, постановления Правительства, коллективные договоры и отраслевые соглашения. Суть этих нарушений хорошо известна: несоответствие размера зарплаты законодательно закрепленному уровню, несвоевременная и неполная выплата зарплаты и отпускных, невыплата денежной компенсации на книгоиздательскую продукцию и периодические издания преподавателям, невозвращение долгов по зарплате и денежным компенсациям. Наши контакты с органами власти по этим вопросам постоянно заканчиваются ссылками на бюджет текущего года, не позволяющий выполнять законы в части оплаты труда, хотя согласно Бюджетному кодексу никакой Закон о бюджете не отменяет действие ранее принятых федеральных законов. Да и проект бюджета на каждый текущий год, как известно, готовит правительство. Т.о., правительство считает, что долгов у него нет, кивая на Думу, принимающую якобы плохие законы, а Дума - на правительство, их не исполняющее. Причем каждый новый состав правительства не отвечает за обещания и обязательства предыдущего. Налицо двойной стандарт: власть готова отвечать по долгам другим государствам, даже по долгам СССР, но не хочет выполнять свои обязательства перед собственными гражданами. В этой ситуации требование профсоюза должно быть предельно жестким: признание Правительством всех долгов, связанных с невыполнением законодательства РФ в части оплаты труда и представлением в Федеральное Собрание РФ законопроектов о бюджете, обеспечивающем выполнение этого законодательства. Власть, которая не собирается выполнять законы своей страны, страна не нужна!

Г.Шабалин,  
доцент, председатель профкома  
БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова

ная работа, увеличение численности студентов в группах и т.д., что приводит к дальнейшему ухудшению условий работы преподавателей (и это при неполной зарплате).

Несмотря на большой интерес зарубежных специалистов к научным достижениям вузовских ученых, наша вузовская наука находится в тяжелейших условиях из-за отсутствия финансирования и невозможности поддержания материальной базы исследований, хотя продолжает помогать готовить квалифицированных ученых и специалистов. А ведь без вузовской науки нельзя проводить обучение студентов на достаточно высоком уровне.

Ситуация с поддержанием материальной базы вузов существенно обострилась после августовских кризисов 1998 г., из-за снижения платежеспособности потребителей образовательных услуг, невыплат и разрывов договоров на обучение (особенно в вузах технического профиля), отсюда - трудности с увеличением объемов внебюджетных средств, необходимых для содержания материальной базы вузов.

Последние постановления Правительства и решения акционерных компаний - владельцев источников энергии - о контроле, а фактически - изъятии внебюджетных средств вузов для погашения колоссальных задолженностей федерального бюджета перед ними ставят вузы на грань разорения, создают возможность изъятия зданий и сооружений.

Все эти критические ситуации, возникающие из-за отсутствия финансирования по статье "прочие расходы", могут привести к многочисленным судебным искам, вплоть до уровня министерства, а на фоне нарушений оплаты труда - и к социальным взрывам в коллективах, предотвращаемым сегодня неслыханными усилиями администраций вузов и профсоюзных организаций.

Необходимо: прекратить игнорировать статьи "прочие расходы", увеличить лимиты на энергоресурсы, осуществлять финансирование в соответствии с утвержденными сметами, аннулировать постановления, отнимающие у вузов их внебюджетные средства для развития и поддержания материальной базы.

Т.Е. Чистякова  
профессор, председатель профкома СПбТИ (ТУ)