

Информационные технологии в гуманитарном образовании

Современный процесс обучения немалым образом изменился с использованием новых информационных технологий. Обычно имеются в виду компьютерные технологии обучения. Они уже активно применяются в преподавании математики, информатики, физики, в естественных и других предметах естественного цикла. В гуманитарном же образовании до сих пор, в основном, используются традиционные методы обучения: лекции, семинары и т.д. Педагоги-гуманитары, как правило, боятся техники и мало используют ее на своих занятиях. Но современный учитель должен владеть всем арсеналом методов и средств обучения, а для этого его надо научить не только использовать, но и создавать современные технологии обучения.

26 октября 1999 г. под руководством проректора по учебной работе РГПУ им. А.И.Герцена С.А.Гончарова состоялось рабочее совещание деканов и заведующих кафедрами "Информационные технологии в гуманитарном образовании" на базе нового информационного центра, созданного на психолого-педагогическом факультете. Целью работы совещания было знакомство собравшихся с уже ведущимися в нашем университете работами и обозначить направления и перспективы создания информационных технологий на гуманитарных факультетах.

Во вступительном слове С.А.Гончаров поблагодарил подготовившую совещание координационную группу, в состав которой вошли специалисты психолого-педагогического факультета, проблемной лаборатории аудиовизуальных интерактивных технологий обучения, факультета начального образования, Центра учебного видео, Координационного совета по изучению иностранных языков, филологического факультета и факультета изобразительного искусства. Проректор подчеркнул, что использование информационных технологий - не самоцель, а один из резервных способов реализации педагогами и студентами своих творческих устремлений.

Участники совещания с интересом познакомились с компьютерной презентацией РГПУ им. А.И.Герцена, подготовленной проблемной лабораторией аудиовизуальных интерактивных технологий обучения при участии информационного центра ППФ и учебного центра "Видео".

Зав. проблемной лабораторией д.п.н. Т.Н.Носкова рассказала о психолого-педагогических аспектах использования информационных технологий в гуманитарном образовании, о разработках гибридных технологий на базе проблемной лаборатории и внедрении их в учебный процесс факультета начального образования.

Декан ФНО Л.А.Матвеева отметила, что опыт работы преподавателей факультета с проблемной лабораторией аудиовизуальных интерактивных технологий обучения выявил необходимость участия в разработке информационных технологий специалистов разных профилей: предметников и педагогов, методистов и психологов, и, конечно же, специалистов-режиссеров. Только при этом условии удастся создать качественную продукцию, способствующую одновременному решению образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Приведенные примеры подтвердили, что использование новых информационных технологий в ходе подготовки специалиста способствует совершенствованию учебного процесса, меняет отношение к использованию новых технологий и у студентов и преподавателей. Именно за этими технологиями - будущее и следует серьезно подумать о том, как можно стимулировать активность сотрудников, участвующих в их разработке.

Участникам совещания запомнилось яркое выступление профессора Л.А.Регуш, обратившей внимание на то, что быстрое развитие технических средств (от проекционной аппаратуры до компьютеров последнего поколения) опережает развитие содержательного напол-

нения, т.е. образовательные технологии. Так, потребовалось 1,5 года, чтобы создать с использованием модульной аудиовизуальной технологии материалы к одной лекции. Вероятно, можно было разработать материалы к целому курсу, при условии, что человек занимается только новыми технологиями. Л.А.Регуш считает, что в современных условиях разработка учебных технологий для информационных носителей уже не может вестись только энтузиастами.

В перерыве участники совещания познакомились с новым Центром информационно-коммуникативных технологий образования, созданным на психолого-педагогическом факультете. В компьютерных классах студенты могут проводить не только групповые занятия по курсу "Психологическая диагностика", но и самостоятельно работать над своими проектами курсовых и дипломных работ.

Декан ППФ В.В.Семикин рассказал о соотношении задач нового центра с направлениями работы университета. К ним относятся: обеспечение учебного процесса коммуникативными средствами, использование доступных баз данных в Интернете, повышение квалификации преподавателей, поддержание связи с зарубежными партнерами, организация дистанционного обучения. В.В.Семикин подчеркнул, что такие центры должны создаваться и на других факультетах для решения педагогических задач всего университета.

Зав. кафедрой методов психологического познания В.Х.Манеров познакомил с некоторыми исследованиями, проводимыми на базе нового центра, в т.ч. - мониторинговыми исследованиями построения психологического портрета современного студента.

В.А.Погосян, руководитель Координационного совета по изучению иностранных языков показала необходимость использования современных информационных технологий для самостоятельной работы студентов при изучении иностранных языков (в учебном плане на изучение языков отводится всего 370 часов). Тем более, что есть немало компьютерных программ, не отвечающих современным задачам изучения иностранного языка. Выпускники педагогического университета должны знать, как использовать арсенал мультимедийных средств в учебном процессе, научиться работать, к примеру, в мультимедийной лингвистической лаборатории, которую следовало бы создать в нашем университете.

Зав. кафедрой искусствознания и методики преподавания ИЗО В.В.Бабияк продемонстрировал созданный им компьютерный учебник, позволяющий студенту не только самостоятельно овладевать знаниями, но и достаточно конструктивно использовать базу Интернета.

Все темы программы совещания вызвали живой интерес слушателей. Равнодушных не было. Выступавшим задавалось много вопросов по организации, созданию и внедрению новых средств обучения. Было решено: одобрить инициативу ППФ по организации информационно-коммуникативного центра; создать межфакультетский совет для координации работ по созданию и внедрению новых информационных технологий; рекомендовать руководителям факультетов и кафедр стимулировать работу преподавателей, сотрудников, аспирантов, магистров, студентов по разработке и использованию информационных технологий в вузе и школе.

Совещание показало, что интерактивные аудиовизуальные технологии обучения уже применяются на некоторых кафедрах и факультетах. И это - не дань времени, но насущная потребность современного образования. Следует объединить все возможности университета (материальные и интеллектуальные) для создания новых информационных технологий, необходимых для обеспечения учебного процесса нового века и позволяющих вывести образование на новый уровень.

И.Никитина,
к.п.н., ст.н.с. проблемной лаборатории аудиовизуальных интерактивных технологий обучения

Новый проект герценовцев и американцев

РГПУ им. А.И.Герцена и университет Северной Айовы, давний партнер нашего университета, приступили к реализации проекта по созданию международного центра современных технологий обучения иностранным языкам.

С 1 по 27 ноября 1999 г. преподаватели университета Северной Айовы проводят семинар по использованию современных технологий в обучении иностранным языкам для герценовцев, преподающих английский язык.

На занятиях рассматриваются теоретические основы и практические рекомендации по применению программного обеспечения (включая Power Point, Hyper Studio, мультимедийные учебные программы), а также - по использованию возможностей современных средств коммуникации (Интернета), и по созданию собственных учебных материалов.

Содержание занятий и учебные материалы были разработаны группой преподавателей университета Северной Айовы специально для РГПУ им. А.И.Герцена. Проект предусматривает совместное проведение в дальнейшем этого семинара обоими вузами на базе РГПУ, с выдачей слушателям общего сертификата РГПУ и университета Северной Айовы. В перспективе намечено проведение подобных семинаров для преподавателей других иностранных языков, в т.ч. русского языка как иностранного.

Семинар включает в себя групповые и индивидуальные занятия, в процессе которых каждому участнику предоставляется возможность применить на практике полученные знания. Кроме того, планируется, что российские участники завершат семинар разработкой и презентацией собственного проекта по использованию инновационных технологий в процессе обучения английскому языку.

Программа семинара рассчитана на 90 часов занятий. В группе преподавателей РГПУ представители 6 различных кафедр, а также проблемной научно-исследовательской лаборатории аудиовизуальных технологий обучения. Организация и методика проведения занятий, способы презентации, новизна и актуальность рассматриваемых вопросов сделали семинар чрезвычайно интересным и привлекательным.

Реализация подобных проектов может стать основой для внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс. Однако проведение данного семинара - лишь первая ступенька к достижению намеченной цели. Практически, преподаватели университета Северной Айовы, особенно, Яна и Гарт Корниш, передают нам ноу-хау. Дальнейшее же успешное развитие проекта в РГПУ зависит от наших преподавателей-участников семинара - от их усилий по распространению его идей на своих кафедрах, от научно-исследовательской, методической и учебной деятельности создаваемого на базе РГПУ международного центра современных образовательных технологий обучения иностранным языкам.

В.Погосян
зав. кафедрой английского языка
и методики дошкольного обучения
английскому языку

IV Международная конференция преподавателей географии

С 1-го по 3-е ноября 1999 г. в РГПУ им. А.И.Герцена прошла IV Международная конференция по преподаванию географии, организованная Ленинградским областным отделением межрегиональной Ассоциации учителей географов России. Ее соучредителями стали РГПУ им. А.И.Герцена, МГПУ им. В.И.Ленина, Ленинградский областной институт развития образования. В работе конференции приняли участие представители Москвы, Московской, Ивановской, Пермской, Белгородской, Тверской и других областей РФ. Конференцию открыл член-корреспондент РАО, зав. кафедрой экономической географии РГПУ им. А.И.Герцена профессор Ю.Н.Гладкий. Он призвал участников конференции сделать все необходимое для того, чтобы география заняла достойное место в учебных планах школ России. Большое внимание участники конференции уделили вопросу концепций географического образования. Одну из них представил к.п.н. В.А.Горбанев, подчеркнувший необходимость усиления мотивации учащихся к изучению географии. Его концепция предполагает начать изучение географии в 7-ом классе (при 12-летнем сроке обучения) с рассмотрения истории географических открытий, плана и карты. В 8-м классе намечается изучать курс общего землеведения, в 9-10 классах - курс страноведения. При этом год рекомендуется посвятить изучению географии России. В 11-12 классах В.А.Горбанев предлагает ввести интегри-

рованный с историей курс "Современный мир". С другой концепцией, разработанной группой авторов под руководством академика РАО В.П.Максаковского, участники конференции познакомил президент ассоциации учителей географии России, к.г.н., доцентом А.А.Лобжанидзе. Ряд положений этой концепции совпадает с предложениями В.А.Горбанева, но есть и отличия, включая, в частности, более глубокую направленность на изучение географии России в 9-10-х классах и на введение курсов по выбору в 12-ом классе. Следует отметить, что обе концепции стали предметом серьезной дискуссии.

Немало выступлений было посвящено анализу учебников и учебных пособий. Так, сотрудники кафедры методики обучения географии и краеведения РГПУ им. А.И.Герцена профессор Д.П.Финаров, доцент Е.А.Черникова и С.В.Васильев рассказали о существующих подходах к написанию учебников и учебных пособий, созданных в последние годы сотрудниками кафедры ("География материков" для 7-го класса, "География России" для 8-9-х классов, малые атласы районов С.-Петербурга и Новгородской области).

Участники конференции познакомлись также с учебно-методическими пособиями, разрабатываемыми учителями. К примеру, учитель географии 107-й гимназии С.-Петербурга А.Л.Миллер рассказал о созданном им курсе "Основы размещения производства в условиях рыночной экономики". Программа курса, предначинен-

ного для учащихся 11-12-х классов, состоит из 4-х разделов: введения, общей теории размещения промышленности, общей теории размещения сельского хозяйства, общей теории рыночных зон. В процессе обучения учащиеся не только знакомятся с принципами размещения производств, но и учатся моделировать процесс размещения и даже прогнозировать его, что так необходимо в жизни.

Во 2-й день работы конференции ее участники побывали в Русском Географическом Обществе и его музее, а вечером - на экскурсии по Дворцу Творчества Юных, проведенной ст. методистом ДТЮ В.И.Аксельродом. В 3-й день состоялся коллективный выезд в Выборг на встречу с учителями Выборгского района, где также были обсуждены многие вопросы преподавания курса географии.

Конференция показала, что в нашей стране огромное количество энтузиастов географического образования, готовых поднять эту древнюю науку на должную высоту. И хотя география переживает нелегкое время, перспективы ее светлы и определены.

А.Любарский,
зав. кабинетом географии ЛОИРС,
председатель регионального отделения
международной организации
учителей географии России