

На состоявшемся 30.12.98 заседании Ученого совета университета рассматривался вопрос "Развитие непрерывного педагогического образования в системе "школа - колледж - вуз": состояние и перспективы". Как отметил в своем докладе зам. председателя комиссии Совета П.И.Яничев, "в последнее время особую остроту приобрел вопрос согласования образовательных стандартов в школе, колледже и вузе. Наш университет является одним из лидеров в развитии системы непрерывного педагогического образования. Над проблемой и конкретными путями такого согласования между школами, колледжами и университетами работает НИИ непрерывного образования, кафедры педагогики, многие факультеты. Опыт согласования стандартов колледжей самого различного профиля и университетов имеется на ФТИП, ФДО, ФНО, ФКП, ФФК и некоторых других ф-тах. Согласование программ и стандартов, реальной специфики обучения выявило проблемность некоторых позиций. Во-первых, существует правовая коллизия. Формально высшее образование может быть получено только в рамках вуза. Во-вторых, есть несогласованность образовательных стандартов с набором и последовательностью изучаемых предметов. В-третьих, существует рассогласование акцентов на общетеоретической подготовке, даваемой в университете, и на практической, преобладающей в колледже. Одним из возможных решений проблемы является включение педагогических колледжей в структуру университета, при условии многоканального финансирования из местного и федерального бюджета.

Второй важный момент - интеграция образовательного поля, идущая в 2-х направлениях: сверху и снизу. Интеграция снизу - это движение от школы к университету. Начиная с 80-х годов, сложилась система отбора будущих педагогов через сеть педклассов, создаваемых Комитетом по образованию, имеющих договоры непосредственно с университетом. Эта интеграция имеет и существенные недостатки. Необходимо провести экспертизу и аттестацию педклассов с целью оценки реального уровня и эффективности обучения в школах, ориентированных на университет. Интеграция сверху - это движение от университета к школам и колледжам. Стихийный процесс внедрения университета в общеобразовательные и специальные учреждения обусловлен экономическими причинами, в силу которых преподаватели вынуждены довольно активно работать в школе. Организованная же интеграция связана с созданием системы довузовской подготовки в университете, осуществляемой Институтом довузовской подготовки. Подготовительные курсы, подготовительное отделение и недавно созданный подготовительный педагогический факультет являются различными формами, способами перенесения общеобразовательного процесса из стен школы в стены университета. Перспективной является и логическим завершением двух встречных интегрирующих процессов может стать создание учебно-научно-педагогического комплекса университета, в котором школа, колледж и вуз будут представлять

## Парламентский вестник

органическое и эффективное целое. На реализацию этой интеграции и развитие непрерывного педагогического образования нацелен переход к системе договорных отношений с ОУ, стремящимися сотрудничать с университетом, с предварительной экспертизой и аттестацией этих ОУ. В качестве образца могла бы выступить школа, учрежденная РГПУ, функционирующая на основе системных принципов непрерывного педагогического образования, реализующих, в частности, при сдаче выпускных экзаменов, являющихся одновременно вступительными экзаменами в университет.

Но не все потенциальные абитуриенты и студенты могут быть охвачены такими формами довузовской подготовки. Целесообразно в таком случае применить экстенсивную и интенсивную тактику. Экстенсивная тактика подразумевает создание широкой сети довузовской подготовки за пределами СПб. (К примеру, уже подписан договор о довузовской подготовке в рамках подготовительного педагогического факультета с Дворцом творчества юных Калининграда.) Сюда же необходимо включить расширение профориентационной сети и практики всероссийского тестирования по общеобразовательным предметам, региональное представительство которого по СПб и Ленобласти находится в нашем университете. Всероссийское тестирование позволяет охватить и привлечь к университету большое количество абитуриентов. В этом году в нем участвовало почти 10 тысяч человек. Всероссийское тестирование могло бы сыграть свою роль в формировании универсальных интегральных образовательных стандартов. Интенсивный подход заключается в построении гибкой, прицельной системы отбора наиболее талантливых и ориентированных на педагогическую профессию молодежи. Было бы целесообразно учредить Герценовскую олимпиаду с новым статусом. Традиционная система экзаменов и вступительных испытаний закономерно ориентирована на середину, на норму, на стандарт. Как при довузовской подготовке, так и на стадии собственно обучения должны также существовать нестандартные формы типа экстернатуры".

Как сказала член комиссии Совета, доцент кафедры педагогики Э.Балакирева, "в течение 6 лет проводится работа, свидетельствующая о необходимости научного и теоретического осмысления этих взаимоотношений. Требуется разработка перспективных программ развития обеих сторон сотрудничества, проведение комплексных научно-педагогических исследований. За последние 3 года зарегистрировано более 400 договоров в Институте довузовской подготовки. В нынешнем году нами откорректировано содержание договора между ф-тами и ОУ, в котором предусматривается начальная интеграция их деятельности. Эта форма сотрудничества нацелена также на учет индивидуальных интересов обеих сторон, подготовку абитуриентов к поступлению в РГПУ, укрепление связей методических кафедр и учителей школ, повышение квалификации педагогических коллективов. По мере углубления интеграционных процессов, взаимодействия ОУ и нашего университета, происходит переход этих взаимоотношений на более высокий уровень - ассоциирование школ с вузом. Так, мы сотрудничаем с 11 лучшими школами-гимназиями СПб, на их базе проводятся долгосрочные научно-педагогические исследования. Мы работаем над программой развития этих отношений, предусматриваем налаживание связей с другими городами и вузами в этой области. Мы хотели бы углубить наши отношения на уровне ассоциации школ, создав общественно-педагогическое движение, способствующее бы разрешению существующих в школе и в университете проблем".

По мнению декана ф-та БЖ Л.А.Михайлова, "надо очень внимательно посмотреть на те приоритеты и подводные рифы, которые таит в себе система непрерывного педагогического образования. Во-первых, проблема соответствия законодательству. Мы должны подумать о том, чтобы, несмотря на профессиональное ориентирование, у школьников были равные условия при поступлении. Нам могут инкриминировать то, что мы лишаем возможности равного поступления в вуз граждан РФ, не обучающихся в этих договорных учебных заведениях. Вторая проблема - это уход от экстенсивного пути развития системы довузовской подготовки. К тому же желающих заключить договора очень много и это обесценивает качество нашей профориентационной деятельности. Здесь надо точно определять конкретные конкурсные условия, показатели, с учетом

выполнения которых заключать договорные отношения".

Зав. кафедрой акмеологии С.Ф.Эхов проинформировал членов Совета "о весьма плодотворной и интересной работе герценовцев, выполнявшейся в этом учебном году по заявке МОПО РФ под общим научным руководством Г.А.Бордовского научными коллективами, возглавляющимися профессорами Н.Л.Стефановой, Т.К.Донской и доцентом В.А.Комаровым. Целью ее был поиск механизма согласования образовательных стандартов, которым является одна из основных форм представления образовательного стандарта - учебная программа, реализуемая и в школе, и в вузе. В этом году был найден очень интересный подход к реализации согласования, определены его основные принципы. Создана версия сквозных учебных преемственных программ по математике, филологии и технологии, с согласованными требованиями к абитуриенту. Эта работа привела коллег с ФТИП к пониманию необходимости введения предметного экзамена по технологии, содержанием которого стала разработанная ими программа "Технологические знания". Выделилось несколько подходов к реализации подобных программ. Согласно 1-му, учебная программа разрабатывается специалистами вуза вместе с работниками школ, методистами города и реализуется на базе школы либо только ее учителями, либо с привлечением наших специалистов в рамках вариативной или инвариантной части учебного плана школы. 2-й предусматривает реализацию сквозной программы, в частности - программы "Технологические знания", в промежуточном звене через систему дополнительных занятий, систему довузовской подготовки, подготовительные курсы. 3-й, апробированный в течение нескольких лет математиками, основан на том, что сквозная учебная программа выступает в качестве некоей буферной программы и реализуется на 1-ом курсе".

Декан ф-та биологии В.Н.Бредихин отметил, что "система педклассов решила проблему отбора абитуриентов для ф-тов естественнонаучного цикла. Мы с 1993-1994 уч.года заключили договора со школами. В настоящее время контингент отобранных через систему довузовской подготовки абитуриентов (педклассы, малый бофак, подготовительные курсы, подготовительное отделение) составляет 60-80%. Я исследовал успеваемость студентов младших курсов, обычно низкую: объективные данные показывают, что эта группа студентов наиболее подготовлена, адаптирована к вузовской жизни. Мы в 1994 г., в качестве эксперимента, включили защиту рефератов по экологии. Эта система себя полностью оправдала. Естественно, есть и проблемы. Прежде всего - отток элиты. Нашему ф-ту приходится конкурировать с СПбГУ, медресами. В 1997 г., когда университет праздновал 200-летие, конкурс на ф-т и интерес к нашему вузу и ф-ту заметно возрос. Положительное явление - соросовские конференции, проводившиеся на биофаке. Я очень высоко оцениваю Герценовскую олимпиаду. Нам нужно нечто фирменное, чтобы привлечь молодежь, и я - сторонник серьезного обсуждения, эксперимента в плане зачисления и предоставления определенных преимуществ одаренной молодежи, победителей олимпиад мы должны зачислять сразу. К тому же, такие мероприятия будут иметь большой резонанс в плане агитации".

Как сказала декан ф-та коррекционной педагогики М.И.Никитина, "ФКП давно работает с педагогическими училищами и сегодня очень много проблем, связанных с дальнейшим развитием наших взаимоотношений. Мы имеем согласованный учебный план с 6-ым педучилищем и 3 года подряд ведем прием на сокращенные сроки обучения по установленной квоте в 20 человек. Но, с введением стандартов для педучилищ, произошел очень большой разрыв между нашими и их стандартами. И вести работу дальше без кардинальных решений невозможно. Мне бы хотелось, чтобы мы начали согласовывать свою работу и вводить педучилища в наше сообщество хотя бы путем включения в наш Совет их директоров. Может быть, в рамках нового приема провести совещания не только с заключившими договора директорами, но и со всеми директорами педучилищ, создать совместно оптимальную программу на ближайший несколько лет. Мы очень заинтересованы в этом, ибо все педучилища СПб и страны получили по решению МОПО РФ право готовить специалистов по коррекционной педагогике среднего уровня. А поскольку соответствующих кадров у них нет, они хотят поступить к нам на сокращенные сроки обучения".

Как отметила декан ф-та дошкольного образования Н.А.Ноткина, "Институт дошкольного и начального образования имеет многолетний опыт активного общения с педучилищами, на базе которых традиционно проводилась практика выпускников. С появлением колледжей - ОУ нового типа - сотрудничество стало для нас еще более интересным. Сегодня в колледже обучаются учащиеся лицея - профессионально ориентированные, с удовольствием поступающие в педучилище. В рамках колледжа работает педучилище, выпускники которого могут пройти профессиональное обучение по дошкольному и начальному образованию. Колледж также дает возможность получить повышенный уровень педагогического образования, позволяющий учиться на старших курсах университета. Наше сотрудничество с педагогическими колледжами достаточно активно осуществляется с момента их создания и сложности, которые мы испытывали, были связаны с согласованием образовательных программ, возложившим нам сначала работать по переходному плану, а затем участвовать в разработке стандартов среднего профессионального образования. Сегодня мы можем принимать студентов на 3-й курс, но нас волнует проблема вступительных испытаний. Студенты фактически лишаются возможности, сдав госэкзамены в колледже по согласованным программам, поступить без дополнительных вступительных испытаний в университет, как это было два года назад. Чрезвычайно важно ввести предметный экзамен для этой категории абитуриентов".

Как сказал ректор университета Г.А.Бордовский, "вместо того, чтобы действительно отбирать по одному критерию наиболее квалифицированных, подготовленных абитуриентов, мы, вместе с нашими ассоциированными членами, идем по принципу предоставления льгот. Ради этих льгот идут и готовы идти в сотрудничество с нами тысячи школ. Меня в нашем сотрудничестве это смущает больше всего. Нам нужен не просто хорошо подготовленный, но хорошо профессионально ориентированный абитуриент. Но нет уверенности в том, что превращение ассоциированных школ, педклассов в массовое явление означает реальное ведение их серьезной профориентационной работы, делающей их выпускников качественно иными по сравнению с другими абитуриентами. Конкурс должен быть равный. К этому надо стремиться, и думать, как не входить в противоречие с Конституцией, с законами об образовании. Есть особая проблема - выходной и входной контроль: степень согласования программ школ и вузов, программ выпускных и вступительных экзаменов. Никто не возражает против приема наиболее подготовленных абитуриентов на сокращенные формы обучения. Но надо понимать, что педучилища, школы, лицеи, суперлицеи - ССУЗы и даваемые ими образование не является даже начальной ступенью высшего профессионального образования. Есть два выхода. Директора это прекрасно знают. 1-й заключается в том, что мы должны юридически аттестовать выпускников этих колледжей за 1, 2, 3, 4 или 5 курсов. Сами долж-

ны поставить им оценки по всем предметам, стоящим в нашем госплане, госстандарте. Это можно сделать, когда действительно согласовано содержание образовательной и профессиональной программ. 2-й способ более логичный: включение этих педагогических учреждений в состав университета на правах подразделений. Они становятся структурой высшего профессионального образования и могут реализовывать две системы профессиональной подготовки: подготовку специалистов со средним специальным образованием и подготовку 1-го этапа. Но директора не хотят переходить в систему высшего образования, потому что здесь другие требования, другие проблемы. Я поддерживаю курс на расширение образовательных услуг в довузовской области. Мы должны предлагать услуги и по регионам, и по специальностям, и по предметам в разных формах. Но также стремиться к тому, чтобы прошедшие эту ступень оказались лучше подготовленными и более конкурентоспособными не только в нашем вузе, но и в принципе. Я поддерживаю идею Герценовской олимпиады, но участие в ней не может быть одной из форм поступления в вуз. Это может касаться лишь лауреатов".

### Решение Ученого совета:

1. Считать развитие непрерывного педагогического образования на его довузовском этапе одной из приоритетных задач университета.

2. Разработать предложения по согласованию образовательных профессиональных программ педагогического образования на этапах среднего специального и высшего образования, а также о возможных организационных и правовых формах осуществления довузовского педагогического образования в системе "школа - колледж - вуз".

3. В целях углубления интеграции университета и его ассоциированных членов разработать программу сотрудничества с ними.

4. Полностью перейти на систему договорных отношений с общеобразовательными учреждениями, стремящимися к сотрудничеству с университетом, с целью более органичного включения их в систему непрерывного педагогического образования. Необходимыми элементами этих договорных отношений считать согласование с ф-тами университета программ довузовского педагогического образования и совместную аттестацию абитуриентов.

5. Считать основными направлениями развития довузовского образования в университете сочетание разнообразных форм подготовки абитуриентов на основании взаимодействия института довузовской подготовки и ф-тов университета, создание сети профориентации и подготовки абитуриентов за пределами СПб.

6. На основании устава университета и во взаимодействии с органами управления образованием и администрацией Центрального района подготовить вопрос о создании учебно-научно-педагогического комплекса РГПУ.

7. В целях отбора наиболее талантливой и ориентированной на педагогическую профессию молодежи учредить Герценовскую олимпиаду, разработать положение о ней и внести необходимые изменения в порядок приема в университет для определения ее статуса.

8. Разработать предложения по организации подготовки абитуриентов, желающих поступить в экстернатуру РГПУ, на основе полной компенсации затрат на обучение.

### Разное.

Ректор университета вручил зав. кафедрой физической культуры В.С.Куняреву кубок "Серебряная чайна" чемпионата мира по борьбе среди студентов, которым наш вуз награжден за вклад в развитие студенческого спорта, а также - "Кубок запольярия", которым награждена баскетбольная команда университета, завоевавшая 1-е место в международных соревнованиях.

Было одобрено решение об открытии филиала РГПУ имени А.И.Герцена в г.Выборге.

Как сказал проректор по учебной работе (ДО) В.Я.Шабес, "Правительством Ленинградской области и Комитет по общему и профессиональному образованию ЛО обратились с предложением об открытии филиала РГПУ имени А.И.Герцена на базе Выборгского педучилища в целях развития непрерывного педагогического образования, а также обеспечения Северо-Западного региона РФ высокопрофессиональными педагогическими кадрами по специальностям: учитель английского языка, учитель финского языка, учитель норвежского языка, учитель шведского языка. Наш прием может составить 50 человек, в т.ч. 30 - на 1-й курс по специальности: английский язык, финский язык, русский язык для иностранцев. Планируется прием 20 выпускников педучилища на координированное обучение по программе, выбранной руководством училища. Решение об открытии филиала поддержано городской администрацией, согласной предоставить безвозмездно необходимое помещение для проведения спортивных занятий и т.п. Филиалу может быть передана часть общежития для проживания преподавателей".

Как отметил вице-губернатор Ленинградской области, член Совета университета, профессор А.В.Воронцов, "вопрос об открытии филиала в Выборге давно назрел, он обсуждался на уровне Министра образования Финляндии. Поскольку Ленобласть сейчас живет бедновато, включая образование и науку, то речь шла и о возможной финансовой поддержке, которая, в принципе, была обещана. В открытии филиала заинтересованы и администрация Выборгского района, и ЕЭС, поскольку там будут изучаться скандинавские языки: финский, шведский, со временем - норвежский. Сейчас Герценовский университет дает нам 300 выпускников ежегодно. 2 новых филиала помогут обеспечить учительскими кадрами нашу область".

Ректор университета подчеркнул, что "решение об открытии филиала - не спонтанное. Говоря о нашем стратегическом развитии, мы отметили, что в современных условиях гораздо правильнее приближать образовательные услуги к потребителю. Кроме того, наш профессиональный долг состоит в максимальном использовании нашего потенциала для развития Ленинградской области, подъема образовательного уровня ее жителей. Что касается Выборгского филиала, то финны заинтересованы в сотрудничестве в области образования, науки и культуры, в т.ч. и на базе Выборга. Надо учесть, что финское и шведское население в Ленобласти практически не имеет возможности изучать свой родной язык. Мы могли бы сделать стратегический прорыв в подготовке специалистов по этим скандинавским языкам".

Г.А.Бордовский поблагодарил А.В.Воронцова "за конкретную и очень большую помощь, которую он оказывал университету в течение этого года - в плане содержания и поддержки нашей материальной базы, поддержки научных исследований". Было решено премировать А.В.Воронцова за большую работу по развитию университета в 1998 г.

Решено поддержать представление зав. кафедрой неорганической химии доктора химических наук, профессора, соросовского профессора К.П.Балашова к присвоению звания члена-корреспондента Российской академии естественных наук. К.П.Балашовым опубликовано свыше 50 работ в российских и международных изданиях, в последние 4 года его исследования в области химии электронно-возбужденных состояний координационных соединений переходных металлов поддержаны 14 российскими и международными грантами.

Поддержано представление СПбГУ о присвоении Ю.А.Лимонову звания "Заслуженный деятель науки РФ".