

На состоявшемся 4.11.99 Ученом совете университета обсуждался вопрос "О создании условий для личностного и профессионального самоопределения и развития студентов в различных видах деятельности". Как сказала председатель комиссии Совета, зав. кафедрой педагогики А.П.Трипицына, "конечная цель всех наших преобразований - повышение качества подготовки студентов. И не случайно этот учебный год, посвященный обсуждению результатов выполнения программы развития университета, начинается с рассмотрения вопроса о достигнутых результатах в ходе реализации подпрограммы "Студент". Этот очень большой, сложный и многоаспектный вопрос можно раскрыть достаточно полно, если ответить на 4 основных вопроса: "Кто они - наши студенты?", "Что мы предлагаем им?", "Как можно оценить то, что предлагает студентам университет?" и "Какие реальные цели и перспективы мы можем сформулировать сегодня, исходя из анализа результатов выполнения принятой подпрограммы?". Комиссией с помощью социологической лаборатории ф-та социальных наук было проведено достаточно большое и репрезентативное анкетирование наших студентов. При подготовке его использовались анкеты, разработанные ранее В.С.Кунаревым; результаты анкетирования студентов 3-х факультетов РГПУ, проведенного 2 года назад с помощью специалистов-социологов из НИИКСИ, материалы психологического тестирования, разработанные и применяющиеся на психолого-педагогическом ф-те. Фактически мы изучили мнение о жизни в университете студентов 1-го, 3-го и 5-го курсов 7 факультетов. Количество анкет несколько хаотично. Давно пора создать единую анкету, которая могла бы систематически использоваться в жизни в университете студентов 1-го, 3-го и 5-го курсов 7 факультетов. Количество анкет несколько хаотично. Давно пора создать единую анкету, которая могла бы систематически использоваться в жизни в университете студентов 1-го, 3-го и 5-го курсов 7 факультетов. Анализ ее результатов позволил бы проследить динамику изменений в разных сферах жизни университета. И в тоже время она должна содержать в себе вопросы, отражающие практически все проблемы студенческой жизни, качества образования, нашей образовательной среды и т.д. К сожалению, в нашем университете служба мониторинга практически отсутствует.

Целью анкетирования было выявление основных данных, которые помогли бы нам понять наших студентов. Нас интересовали ожидания студентов и их самооценка, исходя из разных аспектов университетской жизни, самооценка своих личных и профессиональных перспектив, удовлетворенности организованной в университете деятельности. Около 50% студентов - это ребята в возрасте 18-20 лет, из семей служащих, где почти 50% родителей имеют высшее образование. 50% студентов считают себя, в общем-то, здоровыми, хотя на самом деле около 70% имеют разные хронические заболевания. Практически все студенты отмечают факт ухудшения здоровья за время обучения в вузе. Печально, что 35% всех опрошенных студентов нашего вуза курят, 50% из них начали курить в стенах университета. Радует, что наши студенты ведут достаточно здоровый образ жизни: редко употребляют спиртное, 80% совсем не пробовали и не употребляют наркотики. Интересны причины выбора вуза. 40% отмечают в качестве ее уверенности в том, что уж в РГПУ они обязательно поступят, 40% - престиж РГПУ, его рейтинг среди других вузов города. Приятно, что 7% студентов выбрали специальность педагога, специалиста в области образования, следуя семейным традициям. Возможно, следует подумать, какой особой заботой окружить именно их, чтобы семейные традиции, династии педагогов у нас сохранялись и развивались. Среди особо значимых ценностей и волнующих проблем на 1-ом месте стоит здоровье, на 2-ом - работа, затем идут друзья, образование. Родина, любовь и секс занимают 5-е место. Какие проблемы их волнуют? Прежде всего - собственная карьера, затем - будущее нашей страны, экологическая обстановка в мире, настоящее и будущее Петербурга. Немало студентов говорят о том, что волнующие их проблемы связаны с собственным развитием, совершенствованием, раскрытием своего потенциала. В принципе, половина опрошенных удовлетворены жизнью в университете. Что же они хотели бы изменить? Первое - профессорско-преподавательский состав. Они хотели бы, чтобы преподавателям повысили зарплату, чтобы было сделано что-то для большей заинтересованности преподавателей в работе, и, что очень важно, увеличено время общения с преподавателями вне аудиторий. Наши студенты задумываются об облике университета, хотя бы была введена особая университетская форма, чтобы занятия начинались раньше и недельная учебная нагрузка была увеличена. Тот факт, что они очень редко упоминали о необходимости повысить стипендию, говорит о том, что наши студенты реально оценивают ситуацию и понимают, что это зависит не от администрации университета.

Как учатся наши студенты? Так, 90% отмечают, что в качестве основного источника информации они используют конспект, только треть из них читают специальную и научную литературу, журналы, и из них только 24% - журналы на иностранных языках. В тоже время средний балл успеваемости у нас 4,4.

Наши студенты весьма смутно представляют свое профессиональное будущее. Только от 30 до 50% думают о том, что они будут работать по специальности, связанной с образованием, а 40% имеют относительное представление о своей будущей профессиональной деятельности. Хотя они отмечают, что в поиске работы, сферы приложения своих сил главный выбор предстоит сделать им самим. К сожалению, подпроект "Биржа" прежней программы вообще не был реализован, не создана соответствующая информационная база. Студенты не знают Устав университета, его традиции, затрудняются что-либо сказать о его истории. В будущем студенты выбирают самые разные предприятия, где они хотели бы работать: 24% - государственные, 20% - частные, 15% - иностранные фирмы на территории России. Нельзя расценивать как трагедию то, что не все наши студенты хотят быть учителями. Они могут получить любую профессию, выбрать любую сферу приложения своих сил, но наша задача - создать такие условия, чтобы за время обучения в университете каждый студент почувствовал, что образование является ценностью, и кем бы он ни был - артистом, бизнесменом, банкиром - именно там, где трудится, он может оказывать посильную помощь и пропагандировать нашу педагогическую профессию. В этом - наш гражданский долг и суть гражданского воспитания в педагогическом университете.

Что же предлагает университет? Нельзя не отметить огромную работу, сделанную коллективом УМУ, деканами и руководителями наших центров, оказывающих услуги по получению дополнительного образования. Нашим студентам предоставляется возможность реального выбора профессионально-образовательных программ, получения 11 дополнительных специальностей и 36 специализаций на 7 факультетах, второго высшего образования. Уникальные программы разработаны в Центре курсового обучения (ЦКО), где имеется самый большой набор профессий, реализуются 15 разнообразных программ и ежегодно выпускается около 400 студентов. В Лингвистическом центре разработаны 10 разнообразных программ по иностранному языку, 10 программ 2-го высшего образования разработано в ЦКО. В спортивно-оздоровительном центре реализуются 12 дифференцированных базовых образовательных программ по физической культуре и спорту, организованы 13 секций, 4 специализированные программы для ЦКО.

Университет предоставляет студенту достаточно широкие возможности не только для совершенствования в профессиональной области, но и для его личностного роста, раскрытия те способности, что могут потребоваться в любой сфере деятельности, независимо от выбранной профессии. Деятельность центров, бесспорно, нуждается в продуманном планировании и поддержке, чтобы их стало больше. Сегодня количество обучающихся в них все-таки невелико - прежде всего, потому, что обучение платное. В среднем, в каждом центре учится от 70 до 100 студентов. На каждом факультете создана особая система работы со студентами. В своих ответах и студенты, и члены комиссии, и деканы базовых для данного Совета факультетов говорят не столько о проводимых мероприятиях, сколько о складывающемся в последнее время уникальном университетском духе, о неформальных контактах преподавателей и студентов (например, о традиционном волейбольном турнире на ф-те философии человека). Все это позволяет поддерживать и развивать партнерские отношения.

Хотелось бы особо сказать о работе преподавателей кафедр в области научного сотрудничества. Я принесла на Совет уникальные сборники ф-та социальных наук, посвященные военно-патриотическому воспитанию студентов и представляющие не только научные работы членов студенческого научного общества, но и рассказы участников военно-патриотических походов; сборник совместных работ по литературоведению студентов и преподавателей филологического ф-та и красивый, удивительный "Вестник молодых ученых" со статьями по актуальным проблемам гуманитарных наук. Отрадно, что преподаватели, занятые поиском дополнительного финансирования своей научной деятельности, часто выигрывают гранты на поддержку конференций, проводимых для студентов и вместе с ними.

В последние годы появились уникальные инициативы и на кафедрах. Так, на кафедре искусствоведения и методики преподавания изобразительного искусства организован факультатив для всех студентов университета, посвященный истории и культуре нашего города. Разработан спецкурс по истории и культуре Петербурга. Проводятся лекции для студентов разных факультетов в Русском музее, организован спецкурс для студентов ф-та иностранных языков по искусствоведению. Рождаются инициативы, объединяющие студентов всего университета, - Герценовские акции, знаменитые Герценовские уроки, конспекты которых, собранных Э.В.Балакиревой, сейчас на кафедре педагогики больше тысячи. В этом году объявляется новая акция - Урок нового тысячелетия, на котором студенты сами решат, что же самое лучшее из прошедшего века можно передать веку наступающему, и о чем надо обязательно рассказать школьникам.

Как оценить эту деятельность? - Хорошо. Преподаватели все-таки работают со студентами, хотя институт кураторства у нас и

## Парламентский вестник

потерян и, т.к. преподаватели заняты поиском дополнительных заработков, они не имеют возможности заниматься со студентами столько времени, сколько могли бы. Преподаватели теряют интерес к работе со студентами, потому что это никак не оценивается ни при избрании человека по конкурсу, ни при планировании его горизонтальной карьеры, никакой награды не полагается тому преподавателю, кто отлично ведет работу со студентами.

Сложившаяся система работы со студентами неполностью соответствует поставленным целям, нет ориентации на профессиональное и личностное самоопределение студента. Хотелось бы предложить один из альтернативных вариантов ее построения. Для того, чтобы человек самоопределился, необходимы как минимум 3 базовых составляющих: ориентация в той сфере, где он хочет, может или вынужден по какой-либо причине заниматься; знания, которые нужны для занятия этой деятельностью; сама деятельность, которая может показать, насколько хорошо усвоены эти знания и насколько хорошо они могут быть применены на практике. Исходя из этого, можно предложить несколько общеуниверситетских мероприятий, которые бы отслеживали, фиксировали и делали достоянием гласности для университетской общественности достижения наших студентов на разных этапах профессионального становления. Это - конкурс первокурсника, не только праздничный, художественный, развлекательный, но и позволяющий видеть, насколько четко и как студенты 1-го курса представляют себя в образовании и мир современного образования. Это - акции для студентов 3-го курса, где можно говорить о первых шагах в науке, о формировании представлений о современном мире образования. Наконец, на 5-ом курсе можно говорить о том, что студенты умеют делать практически. К сожалению, по словам студентов, для практики у нас в университете очень мало возможностей, и они просто не умеют очень многое делать, хотя и хотят. Они просят организовать достойную производственную практику, центр или некую школу университетского актива, где смогли бы овладеть навыками организационной работы. Нельзя создавать структуры, если не найдена какая-то идея, реальная деятельность, вокруг которой могут объединиться преподаватели и студенты. Студенты должны сами научиться выбирать, осознавать, чего они хотят и чего не хотят, и, самое главное, брать на себя ответственность за сделанный выбор. В качестве одного из возможных способов члены комиссии предлагают схему образовательной, профессиональной программы, апробированную на психолого-педагогическом ф-те. На 1-ом и 3-ем курсах студентам раздаются эти программы, и они вносят в каждый структурный элемент программы свои пожелания, дополнения и предложения. Главная причина отсутствия системности в работе со студентами - в том, что у нас нет общественного Совета поддержки программы развития университета, который помог бы скоординировать разрозненную деятельность различных служб и более четко и современно определить содержание деятельности организационно-студенческого отдела.

Хочется верить, что все сказанное будет обсуждаться на факультетских советах, собраниях со студентами, что будет написана книга о студенческой жизни наших студентов и о том, что предлагает студентам университет. Мы когда-то говорили о том, что миссия университета может быть выражена в определенных слоганах. В качестве одного из возможных вариантов, говоря о работе со студентами, комиссия предлагает следующий лозунг: "Университет делают люди, поэтому преподаватель - всегда рядом со студентом, вместе со студентом и, конечно, впереди него".

На вопрос ректора университета Г.А.Бордовского о том, есть ли достоверная корреляция между спецификой факультета естественнонаучного или гуманитарного профиля и разбором в оценке качества преподавателя или общения преподавателя со студентами, А.П.Трипицына ответила, что ее не обнаружено, из-за специфики построения анкеты и методики ее обработки и что есть разброс по ценностям, характеру работы, включенности во внеучебную деятельность по разным факультетам. Однако можно достаточно достоверно выявить лидеров по направлениям: явно

просматривается учителя - системная работа по организации студенческого самоуправления, хотя и не все студенты понимают, что это такое, на ФДО и ФНО; в плане организации научной деятельности преподавателя и студента ярче всего выступают ФСН и филологический ф-т; по социальной направленности деятельности студентов, по реальной включенности их в решение проблем образования и построения жизни в университете лидирует ППФ. Отвечая на вопрос проректора по учебной работе В.П.Соломина, не тревожит ли то, что 30% студентов готовы сменить страну проживания, А.П.Трипицына подчеркнула, что это - реальность, ребята хотят творчески работать, но не здесь - потому что мало платят и образование не является ценностью в государстве.

Как сказала декан ф-та начального образования Л.А.Матвеева, профессия учителя - не только определенная система знаний, умений, навыков, черт личности, но и образ жизни. Когда-то образ жизни в вузе в какой-то мере моделировал жизнь школы. За счет массы общественных организаций активизировалась деятельность студентов во внеаудиторное время. У нас традиционно все время пребывания студента в стенах вуза связано с образованием, обучением. К сожалению, когда практически все общественные организации канули в лету, постепенно сошла на нет и целенаправленная внеаудиторная работа. Я не могу назвать ее работой по самоуправлению, но не здесь - потому что мало платят и образование не является ценностью в государстве. Как сказала декан ф-та начального образования Л.А.Матвеева, профессия учителя - не только определенная система знаний, умений, навыков, черт личности, но и образ жизни. Когда-то образ жизни в вузе в какой-то мере моделировал жизнь школы. За счет массы общественных организаций активизировалась деятельность студентов во внеаудиторное время. У нас традиционно все время пребывания студента в стенах вуза связано с образованием, обучением. К сожалению, когда практически все общественные организации канули в лету, постепенно сошла на нет и целенаправленная внеаудиторная работа. Я не могу назвать ее работой по самоуправлению, но не здесь - потому что мало платят и образование не является ценностью в государстве. Как сказала декан ф-та начального образования Л.А.Матвеева, профессия учителя - не только определенная система знаний, умений, навыков, черт личности, но и образ жизни. Когда-то образ жизни в вузе в какой-то мере моделировал жизнь школы. За счет массы общественных организаций активизировалась деятельность студентов во внеаудиторное время. У нас традиционно все время пребывания студента в стенах вуза связано с образованием, обучением. К сожалению, когда практически все общественные организации канули в лету, постепенно сошла на нет и целенаправленная внеаудиторная работа. Я не могу назвать ее работой по самоуправлению, но не здесь - потому что мало платят и образование не является ценностью в государстве. Как сказала декан ф-та начального образования Л.А.Матвеева, профессия учителя - не только определенная система знаний, умений, навыков, черт личности, но и образ жизни. Когда-то образ жизни в вузе в какой-то мере моделировал жизнь школы. За счет массы общественных организаций активизировалась деятельность студентов во внеаудиторное время. У нас традиционно все время пребывания студента в стенах вуза связано с образованием, обучением. К сожалению, когда практически все общественные организации канули в лету, постепенно сошла на нет и целенаправленная внеаудиторная работа. Я не могу назвать ее работой по самоуправлению, но не здесь - потому что мало платят и образование не является ценностью в государстве.

Как отметила зам. декана психолого-педагогического ф-та по работе со студентами Г.В.Данилова, "личностное самоопределение предполагает личностное самосознание, саморазвитие, самостоятельность и ответственность. Современными жизненными условиями, и ребята хорошо это понимают, как раз требуют от них умения сделать самостоятельный выбор, поставить цель, спланировать методы и средства ее достижения, спрогнозировать результат. Предоставляем ли мы студентам возможности развить в себе самостоятельность? В университете работают службы, нацеленные на работу со студентами, которая часто не скоординирована. Но и на факультете бывает очень трудно скоординировать программы, ответственных, кураторов, все, возникающее в студенческой среде, на развитие профессиональной ориентации студента, его личностного и профессионального самоопределения. На нашем факультете родилась и воплощается идея под названием "Студенческий проект". Проектное мышление определяет ответственность студентов за свой выбор, идею, план, составленный самостоятельно или с друзьями. Они должны сами спрогнозировать результат и сами ответить за него. На разных факультетах делается очень много интересного, важного в работе со студентами, но возможностей познакомиться с этим очень мало. Поэтому на кафедре педагогики ППФ созрела идея, что нужна некая творческая, научная лаборатория, мастерская ответственных на факультетах, которая проводила бы работу со студентами или конкретными учебными, преподавателями и позволяла бы вместе искать эти нетрадиционные формы, в т.ч. в науке, в практике и в ежедневной жизни. Наш факультет старается развивать социальную направленность студента. Это тоже связано с проектами, т.к. идея должна родиться внутри студенческой среды, а не у администрации, не у куратора, хотя у нас кураторство уже 2 года довольно успешно развивается. В итоге, сегодня действует проект "Профессионально-образовательная среда", когда мы строим, во всех смыслах этого слова, свой факультет. Студенты разрабатывают идеи оформления интерьеров, типы взаимоотношений между студентами и преподавателями, праздники, содержание образовательной деятельности. Проект "Информационная среда" - тоже студенческий. Мы имеем уже 2 газеты: реальную и виртуальную. Проект "Критическое мышление", позволяющий запустить программу "Дебаты", ориентированную на выработку не только парламентской культуры, но и умения жить вместе, толерантно мыслить, доказательно выдвигать свои идеи и т.д., что тоже важно для профессионального самоопределения. Проект "Социальная жизнь" объединяет многие подпрограммы. Так, наши студенты работают волонтерами в городском Центре профилактики наркозависимости. Они сами туда пришли и подключили других студентов. Факультет помогает им чисто организационно, иногда - научно-методически. Руководители центра говорят, что они работают только с герценовцами, т.к. именно они кажутся подготовленными, интересными и способными к самоотдаче. В этом проекте действует также подпрограмма "Районные психологические службы", где наши ребята, особенно старшекурсники, дают бесплатные консультации по просьбе различных школ, детских центров и т.д. Также мы участвуем в нескольких акциях в связи с празднованием 300-летия нашего замечательного города - "300 дел великому городу". От преподавателей проектная форма требует сложного переосмысления своей деятельности со студентами. Мы должны как бы почув-



ствовать себя в некотором смысле на вторых ролях, что не мы диктуем условия".

Как сказала директор Центра курсового обучения Р.Н.Смирнова, "возросший темп развития общества ставит нас перед проблемой изменения структуры образования. В нем существуют 2 части: традиционная и вариативная. И чем выше темп развития, тем больше должно происходить смещение в область вариативную. Человеку все больше требуются новые дополнительные знания. Сфера дополнительного образования создает наиболее оптимальные условия для развития личности будущего педагога, позволяет ему полностью самореализоваться. Выбор индивидуального маршрута в получении профессии происходит, когда у студентов нет жизненного опыта, когда они еще не осознают полностью свои потребности в образовании. В ходе обучения на избранном факультете студент начинает понимать необходимость расширения какой-то области знаний, что и реализуется в Центре курсового обучения. Для одной категории студентов дополнительные знания нужны для углубления их теоретической и практической подготовки в сфере основной специальности, для другой — для получения теоретической и практической подготовки по многим областям, особенно художественно-эстетического цикла. Занятия в ЦКО много дают нашим студентам в плане профессионального становления. Повышается общая культура, студент становится более эрудированным, формируются ценностные ориентации, профессиональная этика и культура, художественная культура личности. Студент получает специальные знания в определенной предметной области. Приобретаются коммуникативная культура, опыт в области педагогического менеджмента, развивается творческая активность личности. В настоящее время в ЦКО апробируются 19 программ. (А.П.Трипищина назвала 15, т.к. не востребованы 4 программы, поскольку туда записалось мало студентов.) Студенты получают углубленные знания по проблемам психологии, культурологии, по иностранным языкам, приобретают навыки этикета, руководства образовательной работой в образовательных учреждениях, и другие. Наши слушатели привлекают то, что они овладевают профессиональными умениями наиболее востребованных на рынке педагогического труда специальностей. Мобильность в принятии новых программ позволяет нам отслеживать динамику этих потребностей. Так, особо популярны программы оздоровительного массажа, психологии, этикета, гвернера-воспитателя, культуры и истории С.-Петербурга, персонального компьютера, иностранных языков и др. На протяжении многих лет у нас было до 900 слушателей. С введением оплаты за обучение цифра уменьшилась вдвое, и уже года три держится на уровне 400 человек. Это немало, но т.к. есть огромная потребность в специалистах по воспитательной работе, хотелось бы, чтобы их снова было 900 и более. Сегодня наблюдается переориентация в учреждениях получения образования. Для выпускников университета и ЦКО цель получения образования совпадает с целью жизни в обществе. Они понимают, что получение классического образования — это для будущего, а дополнительное позволит получить материальное вознаграждение уже сегодня. Мы имеем массу примеров, когда выпускники ЦКО (ФДПП) работают не по основной специальности, а по полученной у нас: экскурсоводами, корреспондентами газет и журналов нашего города и т.д. Средняя общеобразовательная школа и система дошкольных учреждений заинтересованы в самостоятельных творческих специалистах, а детям нужны не только хорошие учителя-предметники, но организаторы и руководители воспитательной работы. Эти педагоги должны быть творческими, интересными, разносторонне образованными и эмоциональными".

Как подчеркнул декан факультета технологии и предпринимательства В.А.Комаров, все факультеты имеют богатый опыт совместной работы преподавателей и студентов, но необходимо усилить ее, усилить информационную связь между факультетами. Многие из нас ездили в различные вузы и видели, что в базовых корпусах, где располагаются несколько факультетов, работает студенческое телевидение. Любимый факультет, организуя какие-то мероприятия, может снять их на пленку и показать другим факультетам. В решениях Совета идет речь об использовании Internet, но это — сложно, т.к. ряд факультетов не имеют такой возможности, компьютерной связью, в основном, располагают декан или зав. кафедрой. Вторая проблема — подготовка студенческого актива и преподавателей. Хотелось бы поблагодарить Центр творческого досуга за прекрасную работу со студентами — у нас сейчас все мероприятия, праздники готовят студенты. Преподаватели также уже 3-й год курируют выездные работы студентов. О подготовке лидеров, актива. Очень сложно было начинать внеучебную деятельность со студентами. Была реализована программа "Студент", с учетом специфики факультета. Мы начали с разрешения защиты курсовых и дипломных работ с приглашением студентов младших курсов, а также абитуриентов. В базовых учебных заведениях — технических колледжах и средних школах действовали творческие группы "студент-преподаватель". Также мы выезжали на совместные открытые защиты студенческих и преподавательских работ. Было несколько творческих групп: группа, связанная с предпринимательской деятельностью, группа "Технология", группа "Декоративно-прикладное творчество". Результаты их работы можно было увидеть на майской выставке. По инициативе студентов создана очень интересная творческая студенческая группа "Биржа труда".

Как отметил руководитель Центра творческого развития и досуга студентов В.И.Николаев, "Центр предоставляет широкие возможности для творческого развития студентов. Это конкурс первокурсника, "Весна студенческая", чемпионаты по интеллектуальным играм между факультетами, двухдневные выезды за город с интеллектуально-творческой программой, где студенты погружаются в атмосферу творческого поиска и интеллектуального марафона. Именно работающие в Центре студенты становятся творческим ядром, как факультетов, так и университета. Центр играет большую роль в подготовке будущих воспитателей. Систематическая работа в Центре дает возможность нашим студентам подготовиться в таких областях, как теория и практика творческого процесса в школе, разработка и проведение интеллектуальных творческих игр, праздников, конкурсов, организация школьных видеостудий и т.д. Многие формы досуга и сценарии, предлагаемые нашим студентам в Центре, уже апробируются во внеклассной жизни школ города. Участие в работе Центра также дает возможность студентам не только познакомиться с существующими нестандартными формами проведения уроков, но и самим творчески подходить к изобретению и проведению форм уроков. Например, телеигра "Крестики-нолики", шедшая на телевидении, была разработана нашим творческим коллективом, форма ее используется в школах на уроках для проведения контрольных, зачетных занятий и во внеклассной деятельности. Центр видит свои задачи не только в организации творческого развития и досуга студентов, но и в воспитании вкуса, выработке эстетических и эстетических критериев. Студенты высказались за проведение курса "Культура речи" в рамках Центра".

Как сказал ректор университета Г.А.Бордовский, "учебный процесс держит нашего студента в пассивной позиции ученика, пусть и высшей школы, вокруг которого ходит хоровод педагогов, пытающихся сообщить ему, что он считает нужным, что он обязан делать, и т.д. И студент в этой позиции находится самые ценные свои годы до 22-23 лет, а затем он попадает в иные условия. Он должен организовывать собственную жизнь и жизнь коллективов, которыми он руководит. Эта ситуация очень болезненна психологически и не всегда смена ролей сопровождается профессиональным успехом. Нельзя пассивно научиться той или иной роли, если при этом не работать над собой, не заниматься активной деятельностью. Сегодня мы имеем общество, которое заложили в предыдущие 20-30 лет, когда у нас существовала комсомольская организация, были стройотряды и т.д., но вся эта общественная жизнь страдала одним недостатком: главной была форма. А эффективность, истинная ценность и значимость делаемого оставалось где-то под спудом. Люди, сформировавшиеся в этой активной жизненной атмосфере, внесли все это в нашу жизнь и мы видим бесконечную суету, но не видим глубокой ответственности за результаты. Мы не имеем структуры, которая позволяла бы выявлять лидеров, давать навыки активной самостоятельной работы в студенческом коллективе, организации взаимоотношений со старшими и с младшими, с преподавателями. Лидеры есть, они возникают в неформальных группах и считают самым главным интересы своих групп, но без учета гораздо более значимых и высоких интересов невозможно построить цивилизованное общество. Мы должны суметь обеспечить студенческую активность не только в сферах научной деятельности и художественной самодельности, но и в области самоуправления. По-видимому, при конкурсном отборе, при обсуждении кандидатур на преподавательские должности, при оценке их работы в течение 5 лет нам необходимо особо выделять взаимоотношения со студентами. Сегодня есть определенное отдаление студентов от преподавателей. Мы действительно не знаем всего о наших студентах, потому что встречи в аудиториях, в деканатах не могут характеризовать способности и творческую активность наших студентов. Выезды, которые мы стали проводить, подтверждают, насколько талантливы наши ребята, насколько они раскрываются в условиях необходимости самостоятельной разработки проектов".

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии профессора А.П.Трипищевой, Ученый совет отметил, что в настоящее время в университете сложилась определенная совокупность различных форм организации работы со студентами, сориентированная на создание условий для личностного и профессионального самоопределения будущих специалистов.

Совет постановил:

1. Считать, что в настоящее время в университете созданы опре-

## Парламентский вестник

деленные предпосылки для создания целостной системы работы со студентами, ориентированной на личностное и профессиональное самоопределение студентов, воспитание субъекта профессиональной подготовки (т.е. человека, активно относящегося к предоставленному возможностям выбора, принятию решений, человека ответственного за качество своего образования, патриота своего университета).

2. Считать приоритетной задачей деятельности советов и преподавателей факультетов работу со студентами и обеспечение условий для реального участия студентов в управлении и организации жизни университета.

3. Организовать работу творческой группы по разработке предложений к подпрограмме "Студент" в новой программе развития университета.

4. В целях улучшения информированности студентов о жизни университета предусмотреть создание книги-путеводителя "Студенческая жизнь в РГПУ им. А.И.Герцена", ежегодного бюллетеня (календаря) студенческих мероприятий, открыть студенческую страницу в Internetе, организовать студенческий пресс-центр.

5. Обеспечить систематическую работу службы психолого-педагогической поддержки и сопровождения студентов.

6. На базе ФСН и ППФ организовать постоянный мониторинг студентов.

7. Возобновить институт кураторства и создать общественную лабораторию для координации воспитательной работы со студентами.

8. Организовать в университете постоянно действующую школу студенческого актива, ориентированную на развитие организационных умений студентов.

9. Провести конференцию преподавателей и студентов "Студенческая жизнь в университете".

10. Уточнить содержание деятельности и функциональные обязанности сотрудников организационно-студенческого отдела УМУ; упорядочить структуру управления работой со студентами.

11. Создать условия для развития существующих и деятельности новых центров работы со студентами.

12. Определить возможности дополнительного финансирования различных центров и служб работы со студентами.

Разное  
Ректор университета Г.А.Бордовский поздравил проректора по учебной работе В.П.Соломина с награждением Указом Президента РФ медалью ордена "За заслуги перед Отечеством" 2-й степени.

Ректор также вручил Почетную грамоту МОПО РФ за многолетнюю, плодотворную научно-педагогическую деятельность и большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов профессору кафедры органической химии Э.С. Лининой, дипломы профессоров — М.В.Швецкому (по кафедре информатики и вычислительной техники), А.С.Роботовой (по кафедре педагогики), В.М.Морозову (по кафедре вокальной подготовки).

Были вручены: удостоверения стипендиатов Президента РФ — студентам 5-го курса ф-та химии В.В.Абнианидзе, И.А.Чепурной, С.М.Борисову, студентам 5-го курса ф-та географии А.Н.Петрову, Н.В.Смирновой, учащейся 1-го курса магистратуры ф-та дошкольного образования Р.И.Яфизовой; удостоверения стипендиатов Правительства РФ — учащейся 1-го курса магистратуры филологического ф-та В.С.Волковой, студентам 5-го курса ф-та биологии А.Г.Грецову, И.В.Молоткову, А.Л.Цвезю, Н.В.Шемякиной, студентке 4-го курса филологического ф-та Е.Г.Додоновой. Г.А.Бордовский отметил, что по количеству стипендиатов Правительство и Президент университета находится в числе лидеров среди вузов РФ.

Проректор по научной работе и коммерческой деятельности В.В.Лаптев вручил победителям выставки "Наука университета сегодня: достижения, результаты, практика" (проходившей в РГПУ в конце мая, в ней участвовали 16 факультетов, представившие более 500 экспонатов, в т.ч. широко известные в стране

и за рубежом учебные пособия, книги, тренажеры, учебное оборудование, творческие работы преподавателей): дипломы 1-й степени — ФИИ (за лучшую экспозицию) и авторскому коллективу проблемной лаборатории нитросоединений (за лучшую научно-практическую разработку); дипломы 2-й степени — ФКП (за экспозицию на выставке), ФТиП, ППФ и его кафедрам, авторским коллективам преподавателей: кафедры гимнастики ФФК, кафедры геометрии ФМ, кафедры методики начального обучения русскому языку ФНО (за комплекс книг для учителей по методике обучения родного языка в начальных классах), ФБЖ (за комплекс учебных пособий по курсу безопасности жизнедеятельности для 1-9-х классов), научно-исследовательской лаборатории аудиовизуальных технологий обучения (за дистанционное методическое обеспечение деятельности учителя в системе Интернет), лаборатории инженерной лингвистики; почетные грамоты — ФХ (за экспозицию на выставке), авторским коллективом: ФФ (за электростатическую модель для моделирования молекулярных кинетических взаимодействий), кафедры методики обучения географии и краеведения ФГ (за атлас Красносельского р-на СПб), кафедры литературы и методики ее преподавания ФНКС (за учебник "Русская литература — XIX век" в 2-х частях).

Проректор по учебной работе В.П.Соломин сообщил об итогах самообследования по аттестуемым образовательным профессиональным программам. Так, в соответствии с приказом и Положением об аттестации самообследование прошли следующие профессионально-образовательные программы — по направлению 5401 "Естественные науки" (бакалавриат и магистратура), по направлению 5404 "Профессиональное обучение" (бакалавриат) и 2 специальности (0201 "Философия" и 3301 "Безопасность жизнедеятельности"). Были утверждены заключения о соответствии профессионально-образовательных программ и специальностей госстандарту, и о достаточности условий для их реализации, решено обратиться в МОПО РФ с просьбой направить в РГПУ комиссию по их аттестации.

Первый проректор университета В.А.Козырев проинформировал, что Президиумом Ученого совета:

— были утверждены (по представлению отдела образовательных стандартов и программ) ряд профессиональных образовательных программ;

— рекомендован для утверждения в МОПО РФ в качестве председателя ГАК по специальности "031900 - Специальная психология" д.п.н., профессор, зав. кафедрой социальной психологии СПбГУ А.Л.Свенцицкий;

— в целях более рациональной организации работы и учебного процесса решено объявить в РГПУ им. А.И.Герцена рождественские каникулы в период с 1 по 9 января 2000 г. с отработкой 2-х рабочих дней (5 и 6 января) 6.11.99 и 1.12.99 г.;

— рекомендовано в соответствии с Уставом РГПУ им. А.И.Герцена (п.3.4.5.) ходатайствовать перед ректором о продлении срока полномочий проректора по АХР В.С.Вилкина;

— утвержден состав участковой избирательной комиссии для проведения выборов в Госдуму РФ 19.12.99;

— представлены к награждению Почетной грамотой МОПО РФ: зав. кафедрой электронно-коммуникативных средств обучения Ю.Ф.Матюшичев, ст. преп. кафедры общей и экспериментальной физики Л.Ф.Куренная, доц. кафедры уральских языков и методики их преподавания Д.В.Герасимова, доц. кафедры этнокультурологии И.А.Нужная, зав. кафедрой русского языка как иностранного (для студентов) Т.Г.Аркадьева, доц. кафедры русского языка как иностранного (для студентов) О.И.Аладина и Л.В.Кулакова; ст. преп. кафедры русского языка как иностранного (для преподавателей) Т.П.Грачева и Е.Ф.Времяева;

— представлены к награждению Почетной грамотой Ученого совета университета: проф. кафедры педагогики К.Д.Радина, проф. кафедры тифлопедагогики А.Г.Литвак, доц. кафедры тифлопедагогики Р.Ф.Малых, ст. преп. кафедры тифлопедагогики Л.В.Фомичева.

Ректор университета сообщил, что "в МОПО пересмотрели свою стратегию по поводу планирования научных исследований в области развития системы образования. Главная программа, существовавшая на базе РГПУ, будет прекращена с 1 января. Создается гигантская программа, включающая 20% всех средств министерства по развитию системы образования в целом. Она будет касаться и системы дошкольного воспитания, и специального, и общего, и профессионального, и педагогического образования, и образовательных и информационных технологий, промышленных вопросов. В Москве формируется специальная дирекция по этой программе. Наша задача — в том, чтобы обязательно войти во все ее компоненты. Необходимо сотрудничать здесь с другими вузами. Я могу поддерживать эти усилия, по крайней мере, информационно, потому что меня ввели в головной совет по этой программе. Там представлены лишь 2-3 немосквича. Еще одна раскручивающаяся сейчас идея, которая прозвучала на встрече премьер-министра с рядом ректоров вузов, касается выделения коргорты исследовательских университетов. Наша задача — попасть в этот список. Хотя его пытаются ограничить буквально 5 вузами".

На ректорате решено собрать в конце года общеуниверситетскую конференцию по подведению итогов нашего существования в конце этого тысячелетия, сформировать ее состав в соответствии с прежними принципами. На конференции также будут проведены выборы в состав Ученого совета, необходимость проведения которых обусловлена выбытием членов Совета — в связи с окончанием университета студентами, с переходом ряда бывших его членов на другие места работы, а также — в связи с появлением новых факультетов, не представленных в Совете. Предлагается установить новый численный состав членов Ученого совета — 71 чел.

С 1.11.99 по 31.12.99 будет установлена ежемесячная надбавка всем постоянно работающим сотрудникам университета — в размере 1,5 зарплата. Всем студентам будет одновременно выплачена стипендия в размере 100% от назначенной стипендии.

Студентам ФНКС, в связи с удорожанием стоимости питания, решено выплатить по 50 руб. в сутки, начиная с 1.09.99. Соответственно, в ноябре студентам-сиротам выплатят 1373 руб., за сентябрь-декабрь, студентам-сиротам 2-х и 5-х курсов производят доплату по 444 руб. каждому, за период с января по июль — 4121 руб.

Будет выплачена денежная компенсация на приобретение книгоиздательской продукции — пока только по 47-му параграфу.

Состоялась встреча членов Совета с сотрудниками СпбСбербанка. Зам. управляющего Центрального отделения СпбСбербанка А.Г.Колтык рассказал о тенденциях развития рынка банковских услуг и об услугах, предоставляемых СпбСбербанком, в частности по пластиковым картам.