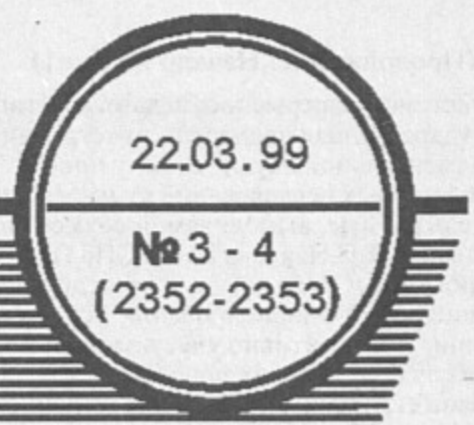


Педагогические ВЕСТИ



Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А. У. Горького

Короткой строкой

26.02.99 в Комитете по образованию СПб состоялась **заседания наблюдательных советов проектов "Учебные фирмы" (при председателе Комитета по образованию) и Европейского Фонда Образования.**

1-3.03.99 состоялся **Межрегиональный семинар для руководителей образовательных учреждений начального профессионального образования "Развитие сотрудничества с социальными партнерами" в рамках международного проекта Европейского Фонда Образования.**

15.03.99 в Физико-техническом институте им. А.Ф.Иоффе состоялись торжественные мероприятия, посвященные началу физических экспериментов на сферическом токамаке "Глобус-М".

15-19.03.99 в Смольном прошла **научно-практическая конференция "Дистанционное обучение. Проблемы и перспек-**

тивы взаимодействия вузов С. - Петербурга с регионами России", в ходе которой состоялось обсуждение и обмен опытом формирования и развития этой образовательной технологии по направлениям: дистанционное обучение в регионах и развитие региональных центров; техника и технология дистанционного обучения; применение дистанционного обучения в профессиональном переподготовке военнослужащих; технология и методология создания учебных курсов для дистанционного обучения; информационные технологии школьного и довузовского образования.

В Комитете по науке и высшей школе СПб **подписан договор о сотрудничестве с дирекцией Соросовской программы поддержки образования в области точных наук.** Законом о бюджете СПб в 1999 г. предусмотрено выделение 2,5 млн. руб. на совместное с Фондом Сороса

финансирование грантов для профессоров, доцентов, аспирантов и студентов, специализирующихся в области точных наук. По итогам открытого конкурса определены получатели грантов, в т.ч. 39 профессоров, 37 доцентов, 23 аспиранта и 100 студентов СПб вузов.

17.03.99 состоялось **заседание Студенческого совета при администрации СПб.** Было подведены итоги работы Совета: отмечено, что 528 студентов были заняты на общественных работах в соответствии с экспериментальной программой "временной занятости студентов"; **подготовлен список студентов-сирот, которые будут получать из внебюджетных средств материальную помощь; подготовлен приказ по положению "о материальной помощи студентам, попавшим в кризисную ситуацию"**, подписанный председателем Комитета по делам семьи, детства и молодежи.

На заседании Ученого совета 28.01.99 обсуждался вопрос "Состояние и перспективы научно-исследовательской деятельности университета". Как отметил в своем докладе проректор по научной работе и коммерческой деятельности В.В.Лаптев, "научная работа была направлена на реализацию комплексной программы развития университета на период до 2000 г. как крупного научного центра и центра подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации. Мы пережили очень трудный год. Острый финансовый кризис, нестабильное функционирование федеральных органов власти, включая и наше Министерство, несовершенство законодательства о научной деятельности не обошли и нас стороной. Прошло сокращение численности профессорско-преподавательского состава. Вследствие этого заметно увеличилась учебная нагрузка преподавателей. И, тем не менее, наукой университета сделан шаг вперед, достигнуты новые значимые результаты, признанием наших научных достижений стали: присвоение почетного звания "Заслуженный деятель науки РФ" за большой вклад в развитие науки профессорам С.Г.Ильенко, К.М.Сухановой и В.В.Лаптеву; присуждение премии Правительства РФ в области образования за создание комплекта учебников и учебных пособий по курсу "Логопедия" для вузов профессорам Л.С.Волковой и Р.И.Лаласовой; присуждение Государственной научной стипендии профессорам В.М.Берестовицкой (в области химии), М.В.Никитину и С.И.Тиминой (в области языкознания, литературоведения и искусства); присвоение званий "Соросовский профессор" профессору К.П.Балашову, "Соросовский доцент" - доцентам Н.Д.Андреевой, И.Е.Ефремовой, А.М.Тимонову; назначение стипендий правительства СПб в области гуманитарных, естественных, технических и медицинских наук, культуры и искусства 25 аспирантам и молодым преподавателям РГПУ. Приказом МОПО РФ в декабре 1998 г. была утверждена межвузовская научно-техническая программа "Научно-методические проблемы общего и профессионального педагогического образования", головной организацией которой объявлен РГПУ, а председателем главного научно-технического совета утвержден Г.А.Бордовский. Ученые степени докторов наук присуждены 11 нашим преподавателям: Т.А.Бороненко, С.А.Гончарову, Г.И.Грибановой, Г.В.Ежовой, В.Г.Зарубину, О.В.Канарской, Н.А.Лысковой, А.П.Надточему, Т.Н.Носковой, Г.Н.Пенину, А.Н.Петрову. Еще 36 преподавателей стали кандидатами наук.

го обучения" (рук. - проф. М.И.Никитина, доц. Г.Н.Пенин) на ФКП разрабатывались проблемы дифференциальной диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития детей с недостатками слуха, зрения, речи и интеллекта. Исследования носили комплексный характер и охватывали разные возрастные группы и виды деятельности. При поддержке международной программы TEMPUS изучался опыт французских коллег по обучению в медико-педагогических центрах детей с нарушениями движения. Результаты исследований позволили разработать научно-обоснованные дифференцированные методики профилактического и коррекционного воздействия с целью создания благоприятных предпосылок для успешного обучения детей с аномалиями в развитии, использующиеся в работе коррекционно-образовательных учреждений. Значительно возросла научно-исследовательская активность кафедр ФИИ в плане разработки системы творческих и теоретико-методических задач изобразительного искусства в педвузе. На реализацию концепции культурологического образования и общекультурной подготовки учителя была направлена НИР в рамках направлений "Образование как социокультурная система", "Проблемы теории и истории культуры", "Целостная система художественно-эстетического образования и воспитания молодежи". На кафедре художественной культуры впервые создан комплекс учебных программ "Культурологическое образование" с методическими рекомендациями по культурологическим дисциплинам, включивший: полные курсы для подготовки учителя культурологии, краткие общеобразовательные курсы для гуманитарных и негуманитарных ф-тов, преподавательские и установочные курсы для студентов младших курсов и заочного отделения; спецкурсы по выбору для раз-

реформы дан в монографии А.П.Валицкой "Образование России: стратегия выбора". Новые научные результаты опубликованы в монографии коллектива авторов во главе с А.П.Трипициной "Образовательная программа - маршрут ученика". Лестные оценки специалистов получили монографии С.А.Гончарова "Творчество Гоголя в религиозно-мистическом контексте" и И.В.Арнольд "Семантика, стилистика, интертекстуальность". Высокий уровень проведенных исследований отражен в: "Логопедии" (Л.С.Волковой, Р.И.Лаласовой и др.); "Социально-экономической географии России" (Ю.Н.Гладкого и др.); "Русском языке" (Т.Г.Рамзасовой); "Воспитании личности в коллективе" (Т.И.Бабасовой, Т.И.Гогоберидзе); "Стиховедении" (Л.Е.Ляпиной); "Многомерной геометрии" (Д.Ю.Волкова) и др. Впервые издательство РГПУ выпустило полноценный учебник для ф-тов физической культуры под ред. проф. Н.К.Меньшикова "Гимнастика и методика ее преподавания". Среди вышедших в свет в 1998 г. в других издательствах можно отметить учебник для университетов А.Г.Литвака "Психология слепых и слабовидящих", "Экономику. 10 кл." и "Экономику. 11 кл." В.А.Абчук.

В университете накоплен значительный научный потенциал, однако, не может не вызывать опасение тенденция снижения объемов, уровня и результативности фундаментальных исследований кафедр как в области естественнонаучных дисциплин, так и, в определенной мере, в области гуманитарных наук. Здесь, к сожалению, наиболее значимыми результатами являются монографии и докторские диссертации, сокращается число прикладных разработок высокого научно-практического уровня. Список серьезных практических работ ограничен поиском и синтезом новых лекарственных средств, исследованием оптических характеристик активированных титаном стекол для лазерной техники, изучением возможности использования бактериальных препаратов в растениеводстве в связи с растущим загрязнением почвы тяжелыми металлами и некоторыми другими. В числе причин, кроме недостаточного финансового обеспечения труда преподавателей и ученых, - повышенный объем учебной работы (существенно возросла учебная нагрузка преподавателей не только внутри университета, но и вне его); ослабление внешних научно-координационных связей, низкая эффективность договоров о творческом сотрудничестве (число их велико - 323, а качество и количество научных результатов мало); плохое состояние не самой современной материально-технической базы (последние 5-6 лет приборный парк практически не обновлялся, ист нужного количества и качества вычислительной техники для экспериментальных работ); резкий рост "ухода в тень" преподавателей (из-за работы в различных ВТК, ведения научных разработок в других организациях, научного руководства опытно-экспериментальной работой по линии Комитета по образованию и др., включая коммерческую деятельность); "замкнутость" исследований ряда кафедр на собственных потребностях и своеобразное "отчуждение" от большой науки.

Парламентский вестник

личных ф-тов. Исследования взаимодействия общекультурной и предметной составляющих в образовательном процессе проводились также кафедрами методики обучения математики, методики обучения биологии и экологии, методики преподавания русского языка и литературы и рядом других кафедр различных ф-тов. По результатам опытно-экспериментальной работы в школе и вузе созданы проекты учебно-методических комплексов, отражающие идею реализации общекультурного аспекта в предметном преподавании. Исследования социально-гуманитарных кафедр университета в рамках научного направления "Человек, среда, общество" (рук. - проф. Н.С.Гордиенко) включали широкий круг проблем, связанных с деятельностью человека и социальных общностей, выяснением закономерностей общественной жизни. По планам НИР разрабатывались проблемы взаимоотношений власти и общества в истории России, развитие концепции гуманитарного образования в вузах РФ, актуальные проблемы гуманизации образования и культуры, закономерности и особенности развития культурных процессов в истории России. Исследования по направлениям химического профиля "Нитросоединения и аминокислоты", "Теоретическая и прикладная фотохимия", "Физическая химия конденсированных сред и их поверхностей" (рук. - проф. В.М.Берестовицкая, Г.А.Шагисултанова, В.Н.Пак) отличают четкая постановка задач и нацеленность на получение значимых результатов. Советы по этим направлениям активно добиваются внешней финансовой поддержки. По направлению "Электронные, ионные процессы в твердых телах и взаимодействие излучения с твердым телом" на кафедре общей и экспериментальной физики велись исследования по разработке теории и экспериментальных методов спектроскопии высоких энергетических уровней в высокоомных полупроводниках и диэлектриках.

В 1998 г. на условиях дополнительного финансирования выполнялись 53 темы, из них 28 тем - в области психолого-педагогических исследований, 18 - естественнонаучных, 7 - гуманитарных. В объеме дополнительного финансирования НИР 66% занимают фундаментальные исследования, 31% - прикладные и 3% - разработки. (В 1997 г. объемы фундаментальных и прикладных исследований составляли 38% и 60%.) Объем финансирования психолого-педагогических исследований - 62%, увеличился на 4% по сравнению с 1997 г., а естественнонаучных исследований и исследований в области гуманитарных наук - 30% и 8% от общего объема дополнительно финансируемых НИР. Наиболее крупный источник средств - прямое бюджетное финансирование по ЕЗН и ЗН, увеличившееся почти на 30% по сравнению с 1997 г. за счет 2 дополнительных ЗН. Возросло финансирование НИР по системе научных грантов. Впервые получены 7 грантов на исследования в области фундаментального естествознания и 1 - в области гуманитарных наук. Заметное место по величине полученных средств заняли проекты по федеральным целевым программам "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки", "Развитие образования", "Приоритетные направления генетики", "Дети России". Результаты исследований, проводившихся в рамках ЕЗН и ЗН, имеют научно-практическую и теоретическую направленность. Так, в проблемной лаборатории "Научных основ аудиовизуальных интерактивных технологий обучения" проводились 2 исследования: прикладное "Разработка научных основ модульной аудиовизуальной технологии обучения для средней и высшей школы" и фундаментальное "Создание психолого-дидактических и методических основ аудиовизуальных интерактивных технологий дистанционного обучения для

Работы велись примерно по 200 темам, в тесном взаимодействии с крупными научными учреждениями РАН, отраслевыми академиями, университетами и институтами РФ, зарубежными научными и учебными центрами и были включены в план важнейших НИР университета по 50 темам. Средняя продолжительность исследований по плану важнейших НИР - 6,5 лет. Среди них психолого-педагогическая тематика занимает 47%, фактический выход на образовательный процесс университета имеют 60%. Бюджетные научные исследования проходили в рамках тематических планов НИР по 26 основным направлениям, которые можно разделить на: психолого-педагогические (11), гуманитарные (7), естественнонаучные (8). В 1998 г. утверждены обновленные составы советов по основным научным направлениям и завершена работа по созданию 2-х новых: "Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей" и "Философия человека". Намечено формирование еще нескольких - в области информатизации образования и других отраслях науки. Среди 28 основных научных направлений ведущие "Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования". К наиболее важным результатам исследований по проблемам непрерывного педагогического образования относятся: разработка личностно-ориентированной технологии преподавания базовых психологических дисциплин; разработка и реализация концепции экологического образования студентов в педвузе; обоснование принципов согласования содержания сквозных учебных дисциплин, изучаемых в школе и вузе (математика, филология, технология); обновление пакета Государственных образовательных стандартов и соответствующих образовательных профессиональных программ высшего педагогического образования по направлениям "Физику-математическое знание", "Филологические знания", "Социальные знания", "Педагогика и психология", "Искусство".

В результате совместной научной деятельности коллективов педагогических кафедр университета, объединенных направлением "Теория школьного образования" (рук. - проф. А.П.Трипицина, проф. Е.С.Заир-Бек) были определены общие подходы к построению концепции содержания образования в школе, выявлено общее и особенное в подходах к конструированию содержания различных образовательных областей, обоснованы принципы построения содержания в естественнонаучной и гуманитарной областях образования. С появлением в 1999 г. финансирования этой тематики по ЕЗН и МНТП стало возможным реализовать решение Совета о создании НИИ общего образования в РГПУ. В рамках направления "Развитие детей с физическими и психическими недостатками в системе специаль-